

ISSR VICENZA



ISSR Vicenza - Annuario Accademico 2025-2026

**Istituto Superiore di Scienze Religiose
Mons. A. Onisto**

Borgo Santa Lucia 43, 36100 Vicenza

**0444 149 79 42
issr@diocesi.vicenza.it**

**Annuario Accademico
2025-2026**

FACOLTÀ TEOLOGICA DEL TRIVENETO

ISTITUTO SUPERIORE
DI SCIENZE RELIGIOSE

“Mons. Arnoldo Onisto” di Vicenza

ANNUARIO ACCADEMICO

2025-2026

INDICE

INTRODUZIONE, DOCUMENTI E STRUTTURA

Presentazione.	p.	7
Autorità accademiche	p.	9

PIANO DEGLI STUDI	p.	10
-----------------------------	----	----

DOCENTI ANNO ACCADEMICO 2025-2026.	p.	13
--	----	----

PROGRAMMI DEI CORSI

I anno Triennio	p.	17
III anno Triennio	p.	31
V anno Biennio	p.	45
Seminari	p.	56

CALENDARIO	p.	66
----------------------	----	----

DATE ESSENZIALI	p.	77
---------------------------	----	----

ORARIO LEZIONI	p.	78
--------------------------	----	----

INDICAZIONI

Tirocini	p.	80
Esami di grado	p.	82
Conseguimento del titolo, indicazioni per stampa elaborato/tesi	p.	84

RECAPITI SEGRETERIA	p.	85
-------------------------------	----	----

ISCRIZIONE

Documenti iscrizione	p.	86
Iscrizione Biennio	p.	87
Tasse accademiche	p.	88

ORARIO BIBLIOTECA	p.	89
-----------------------------	----	----

PRESENTAZIONE

Con il *Progetto di riordino della formazione teologica in Italia* promosso dal Comitato per gli studi superiori di Teologia e di Religione Cattolica (CEI), accompagnato dal piano di attuazione della *Nota normativa per gli Istituti Superiori di Scienze Religiose* approvati dalla Congregazione per l'Educazione Cattolica (15 febbraio 2005; prot. 108/86), prende forma il processo di ristrutturazione degli Istituti Superiori di Scienze Religiose (ISSR), a livello nazionale e regionale, in Italia. Le novità principali sono tre:

1. l'attuazione progressiva di un sistema "a rete" che, sotto la diretta responsabilità delle Facoltà Teologiche, valorizzi le istituzioni esistenti nelle regioni e ne stimoli lo sviluppo;
2. la collocazione degli ISSR all'interno di una Facoltà Teologica e la loro istituzione sotto la responsabilità accademica della medesima;
3. il programma degli studi e il relativo curriculum dell'ISSR strutturato in un triennio e in un biennio specialistico, con vari indirizzi.

Con la erezione della Facoltà Teologica del Triveneto (20 giugno 2005), la Congregazione per l'Educazione Cattolica ha anche approvato il progetto presentato dalla Conferenza Episcopale Triveneta di collocare i vari ISSR esistenti sotto la diretta responsabilità accademica della nuova Facoltà. I nuovi ISSR derivanti dall'ISSR delle Venezie istituito nel 1986, con sede in Padova, hanno redatto Statuta comuni e Regolamenti propri, finalizzati a ordinare la vita accademica secondo le indicazioni contenute nella *Nota normativa per gli Istituti Superiori di Scienze Religiose della CEI*.

La Congregazione per l'Educazione Cattolica, tramite lettera inviata alla Conferenza Episcopale Italiana (24.10.2005; prot. N. 108/86), autorizzava gli ISSR del Triveneto ad iniziare in via sperimentale, con l'Anno Accademico 2005-2006, il *curriculum studiorum* previsto dalla suddetta *Nota Normativa*, avendo i medesimi presentato alla considerazione del Dicastero la proposta dei nuovi piani di studio e degli *Statuta*.

L'Istituto, promosso dalla Diocesi di Vicenza, ha la propria sede in Vicenza. Con l'Anno Accademico 2005-2006 è stato attivato il primo anno del nuovo piano di studio per il conseguimento dei titoli di Laurea e di Laurea Magistrale in Scienze Religiose. Nel 2008 la Congregazione per l'Educazione Cattolica ha approvato il Biennio di Specializzazione per

il conseguimento della Laurea Specialistica. Il Biennio ha due indirizzi: Insegnamento della Religione e Pastorale-Ministeriale.

L'ISSR "mons. A. Onisto" è stato eretto il 23 marzo 2006 dalla Congregazione per l'Educazione Cattolica (prot. N. 993/2005) che ha rinnovato l'approvazione degli statuti *ad experimentum* per cinque anni in data 27 luglio 2010, confermandoli in data 16 aprile 2015. L'Istituto è stato riconosciuto e annoverato nell'*Elenco delle discipline ecclesiastiche ed elenco delle Facoltà e degli Istituti abilitati a rilasciare titoli di studio*, redatto dalla CEI e promulgato in data 11 luglio 2017.

Con la lettera del 04 febbraio 2025 il *Dicastero per la Cultura e l'Educazione Cattolica* ha approvato lo statuto che presenta delle integrazioni rispetto ai precedenti. Per la consultazione si rimanda alla pagina www.issrvicenza.it/home/statuto-2/

Tale istituzione intende porsi al servizio della Chiesa locale della Diocesi di Vicenza. In quanto istituzione ecclesiastica, l'ISSR è finalizzato alla formazione teologico-accademica di religiosi e laici che intendano partecipare in modo più cosciente ed attivo ai compiti di evangelizzazione, assumendo incarichi professionali nella vita ecclesiale e nell'animazione cristiana della società.

L'ISSR si rivolge a tutti coloro che, all'interno del contesto plurale della società attuale, intendano approfondire le questioni religiose.

AUTORITÀ ACCADEMICHE

AUTORITÀ ACCADEMICHE COMUNI CON LA FACOLTÀ

Gran Cancelliere: S.E. mons. FRANCESCO MORAGLIA *Patriarca di Venezia*
Preside FTTr: prof. don MAURIZIO GIROLAMI

AUTORITÀ ACCADEMICHE PROPRIE

Moderatore: S.E. mons. GIULIANO BRUGNOTTO *Vescovo di Vicenza*
Segreteria: Stefania Marangoni
Economo: mons. Giuseppe Miola

DOCENTI STABILI

prof. don ALESSIO DAL POZZOLO (area teologico-sistemica)
prof. don ALDO MARTIN (area biblica)
prof. don MATTEO PASINATO (area teologico-morale)
prof. LEOPOLDO SANDONÀ (area filosofica)
prof. don SIMONE ZONATO (area scienze umane)

Altri membri del CONSIGLIO D'ISTITUTO

Delegato del Moderatore prof. mons. Flavio Marchesini
Rappresentanti dei docenti non stabili prof. Davide Lago, prof. don Gianluca Padovan
Rappresentanti degli studenti

PIANO DEGLI STUDI

CICLO DEL TRIENNIO (I-II-III anno)

PRIMO ANNO (2025-2026)

	ISSR	Cr. ECTS
Temi di storia della filosofia	24	3
Filosofia Contemporanea	36	5
Introduzione alla teologia	24	3
Teologia Fondamentale	48	7
Teologia Spirituale	24	3
Morale Fondamentale	48	7
Introduzione alla Sacra Scrittura	60	9
AT I Pentateuco e Libri storici	36	5
AT II Profeti e Sapientiali	36	5
Storia della Chiesa I	36	5
Sociologia generale	24	4
Pedagogia generale	24	4
TOTALE	420	60

SECONDO ANNO

Antropologia filosofica	36	5
Antropologia teologica-Escatologia	48	7
Morale della vita fisica/Bioetica	36	5
Cristologia	48	7
Letteratura Giovannea	36	5
Patrologia	48	7
Morale Sociale e dottrina Soc. Chiesa	48	7
Storia della Chiesa II	48	7
Liturgia	48	7
Psicologia della personalità	24	3
TOTALE	60	60

TERZO ANNO (2025-2026)

Filosofia Teoretica	36	5
Etica	24	3
Ecclesiologia e Mariologia	60	9
Sacramenti	48	7
Sinottici e Atti	48	7
Letteratura Paolina	48	7
Mistero di Dio - Teologia Trinitaria	36	5
Morale sessuale e familiare	36	5
Diritto canonico	48	7
Seminario*	24	3
Metodologia	12	2
TOTALE	420	60

**CICLO DEL BIENNIO (IV - V anno)
QUARTO ANNO**

Filosofia della religione	36	5
Grandi Religioni	48	7
Catechetica	36	5
Psicologia dello sviluppo e dell'educazione	36	5
Educare: soggetti, ambiti, metodi	48	7
Ecumenismo	36	5
Didattica IRC	36	5
Seminario*	24	3
Seminario*	24	5
Seminario*	24	5
Tirocinio		7
Metodologia	12	1
Seconda lingua		
TOTALE	360	60

QUINTO ANNO (2025-2026)

Teologia pastorale	36	5
Psicologia sociale e familiare	36	5
Storia della Chiesa locale	24	3
Dialogo interreligioso	36	5
Sociologia delle religioni	36	5
Teoria della scuola	36	5
Laboratorio didattica IRC	48	7
Psicologia della religione	24	3
Seminario*	24	3
Seminario*	24	5
Seminario*	24	5
Esame finale		9
TOTALE	348	60

* Si rimanda oltre per la descrizione dei Seminari previsti

DOCENTI DELL'ANNO ACCADEMICO 2025-2026

BRUGNOLI OLINTO, laico, Laurea in Filosofia, Diploma in Cinematografia, Diploma in Scienze Religiose
Seminario su Teologia e cinema
brugnolinto@gmail.com

CAPPELLETTO MARIA, religiosa Dorotee dei Sacri Cuori; Dottorato Teologia Pastorale
Seminario su Cura e Religioni
mcappelletto65@gmail.com

CARACCIOLO CRISTINA, religiosa Serve di Maria Riparatrici; Dottorato in Re Biblica
Antico Testamento I
c.cristina@smr.it

CASAROTTO GIOVANNI, presbitero diocesano; Dottorato in Catechetica
Teologia pastorale
dongiovannicasarotto@gmail.com

CASAROTTO MATTEO, presbitero diocesano; Dottorato in Teologia
Mistero di Dio - Trinitaria, Seminario su Teologia sapienziale
teo.casar8@gmail.com

CECCON SILVIO, laico; Dottorato in Storia, Laurea in Lettere, Magistero in Scienze Religiose
Seminario di Agiografia, Metodologia
silvio.ceccon@tiscali.it

DAL POZZOLO ALESSIO, presbitero diocesano; Dottorato in Teologia
Introduzione alla Teologia, Teologia fondamentale, Ecclesiologia
aledalpo@gmail.com

FABRIS GIULIANA, laica; Laurea in Psicologia, Laurea in Scienze religiose
Seminario su Guardini
giulbris@gmail.com

FAZZINI LORENZO, laico; Laurea in Lettere Moderne - Licenza in Scienze Religiose
Seminario su Teologia e letteratura
lorenzo.fazzini@spc.va

GASPARINI FRANCESCO, presbitero diocesano; Dottorato in Storia della Chiesa
Storia della Chiesa locale, Seminario su Egesi e Arte
francesco.gasparini55@gmail.com

LAGO DAVIDE, laico; Dottorato in Scienze dell'educazione; Laurea in Filosofia
Pedagogia, Teoria della scuola, Tirocinio didattico, Seminario su Beni della Chiesa
lago.davide@gmail.com

LETO FRANCESCA, laica, Dottorato in Teologia con specializzazione liturgico-pastorale, Laurea in Architettura
Sacramenti
francescaleto.arch@gmail.com

LUNARDI GINO, laico; Laurea in Pedagogia
Teoria della Scuola
lunardigino2010@gmail.com

LUNARDON LUCA, presbitero diocesano; Dottorato in Teologia morale
Morale sessuale e familiare, Seminario di Bioetica
luca.lunardon@outlook.it

MARCHESINI FLAVIO, presbitero diocesano, Licenza in Psicologia
Psicologia sociale e familiare
flaviolorenzomar@gmail.com

MARTIN ALDO, presbitero diocesano; Dottorato in Re Biblica
Letteratura paolina
martin321aldo@gmail.com

MENEGHETTI CARLO, laico; Licenza Scienze Religiose - Master
Teologia Ecumenica
Laboratorio Didattica IRC
carlo.meneghetti@sanzeno.org

PADOVAN GIANLUCA, presbitero diocesano; Licenza in Missiologia
Dialogo interreligioso
dgianlucapadovan@gmail.com

PANARELLI ANDREA, laico, Licenza in Teologia spirituale
Teologia spirituale
andrea.panarelli94@gmail.com

PANATO ELISA, religiosa Orsoline S. Cuore di Maria; Dottorato in
Teologia spirituale
Teologia spirituale
elisa.panato@orsolinescm.it

PASINATO MATTEO, presbitero diocesano; Dottorato in Teologia
Morale *Teologia morale fondamentale*
don.pasinato@libero.it

PERUFFO ANDREA, presbitero diocesano; Licenza in Psicologia
Psicologia della religione
perdonandrea@gmail.com

SANDONÀ LEOPOLDO, laico; Dottorato in Filosofia, Dottorato in
Teologia *Temi di Filosofia, Filosofia Contemporanea, Etica, Metodologia*
leopoldo.sandona@fttr.it

SPINATO NICOLA, presbitero diocesano, Dottorato in Storia della
Chiesa
Storia della Chiesa I
don.nicolaspinato@gmail.com

STECCANELLA ASSUNTA, laica; Dottorato in Teologia
Teologia pastorale, Seminario su Beni della Chiesa
assunta.steccanella@gmail.com

TOMMASI ROBERTO, presbitero diocesano; Dottorato in Filosofia
Filosofia Teoretica
roberto.tommasi@fttr.it

VELA ALBERTO laico; Licenza in Sacra Scrittura *Introduzione alla Sacra Scrittura Seminario Egesi e Arte*
albvela@gmail.com

VIADARIN DAVIDE laico; Licenza in Teologia Fondamentale e Sistemica - Indirizzo Studi Biblici
Sinottici e Atti, Antico Testamento II
davide.viadarin@gmail.com

VILLANOVA LUIGI, presbitero diocesano, Licenza in Teologia Fondamentale
Sacramenti
lewis.villanova@gmail.com

ZAMBON ADOLFO, presbitero diocesano; Dottorato in Diritto Canonico
Diritto Canonico
ad.zambon@gmail.com

ZONATO SIMONE, presbitero diocesano, Dottorato in Sociologia
Sociologia, Sociologia delle Religioni, Metodologia
d.sz1976@gmail.com

**PROGRAMMI DEI CORSI TRIENNIO
2025-2026**

I ANNO

INTRODUZIONE GENERALE ALLA SACRA SCRITTURA

Docente : ALBERTO VELA

Crediti Ects: 9

Obiettivi

Il corso intende fornire allo studente le conoscenze essenziali e gli strumenti di lettura e di interpretazione basilari per un approccio ai testi biblici conforme ai presupposti dell'esegesi scientifica e alla tradizione della Chiesa.

Contenuti

Presentazione della Bibbia nel suo insieme, la geografia e la storia di Israele, le correnti filosofiche e religiose al tempo di Gesù, la storia del testo biblico e le sue lingue, il canone, l'ispirazione, la verità, l'interpretazione, i generi letterari, le metodologie esegetiche. Presentazione essenziale della *Dei Verbum*.

Metodo

Il corso prevede lezioni frontali da parte del docente e lavoro personale degli studenti. In particolare i capitoli riguardanti la geografia e la storia bibliche: (pagine 29-138 del libro di testo) saranno lasciati alla preparazione personale da parte degli studenti. La lezione del 17 novembre sarà dedicata a chiarire dubbi e a rispondere alle domande su questi capitoli.

Bibliografia

Testo obbligatorio per l'esame: G. BOSCOLO, *La Bibbia nella storia. Introduzione alla Sacra Scrittura. Nuova edizione riveduta e ampliata*, EMP - FTTR, Padova 2025.

* * *

TEMI DI STORIA DELLA FILOSOFIA

Docente: LEOPOLDO SANDONÀ

Crediti Ects: 3

Obiettivi

Il corso si propone di illustrare alcuni elementi contenutistici e metodologici fondamentali per la comprensione del pensiero filosofico. Accanto all'approfondimento specifico di alcuni contenuti ciò permetterà un primo approccio alle questioni fondamentali del filosofare sul piano epistemologico e metodologico.

Contenuti

Attraverso l'approfondimento dei tre Elementi Dio, Uomo, Mondo sarà possibile toccare alcuni momenti insostituibili della storia del pensiero, con l'età antica concentrata sul discorso cosmologico, con l'età medievale concentrata sul discorso teologico e con l'età moderna concentrata sul discorso antropologico.

Particolare attenzione sarà data alle cesure di passaggio tra i diversi periodi, con l'emersione del discorso cosmologico anche nell'epoca medievale e moderna, con la trattazione degli assunti teologici dell'Antichità e della Modernità e con l'approfondimento del discorso antropologico. Il percorso sarà segnato dall'approfondimento dei passi più celebri e significativi del percorso filosofico dalla Ionia (il mondo greco pre-socratico) a Jena (idealismo tedesco).

Modalità di svolgimento del corso, bibliografia e modalità d'esame

Saranno consegnate agli studenti delle schede riassuntive e dei passi da affrontare. Ulteriori indicazioni bibliografiche verranno fornite all'inizio del corso.

* * *

INTRODUZIONE ALLA TEOLOGIA

Docente: **ALESSIO DAL POZZOLO**

Crediti Ects: 3

Il corso mira ad introdurre alla questione del credere oggi, sullo sfondo del provocatorio auspicio di Bonhoeffer: «Io vorrei imparare a credere». Di tale auspicio vengono messe a tema alcune implicazioni fondamentali, in una sorta di percorso a tappe. Il tentativo è di prendere posizione rispetto a domande come le seguenti: «Cosa significa imparare o re-imparare a credere oggi? Come può avvenire? Cosa lo ostacola o lo impedisce?»

Bibliografia ed esame

L. GONZALEZ-CARVAJAL SANTABARBARA, *Questa è la nostra fede. Una introduzione per non addetti ai lavori*, Queriniana, Brescia 2024.
J. KNOP, *La fede cattolica. Una breve introduzione*, Queriniana, Brescia 2022.
F.C. BAUERSCHMIDT, *L'amore che è Dio. Un invito alla fede cristiana*, Queriniana, Brescia 2024.

T. HALIK, *Pomeriggio del cristianesimo. Il coraggio di cambiare*, Vita e Pensiero, Milano 2022.

H. FISCHER, *La fede cristiana. Spunti per chiarire, criticare, stimolare*, Claudiana, Torino 2018.

G. LOHFINK, *La fede cristiana spiegata in 50 lettere*, Queriniana, Brescia 2020.

D. COLLIN, *Credere nel mondo a venire. Lettera di Giacomo ai nostri contemporanei*, Vita e Pensiero, Milano 2022.

L'esame è orale e si compone di tre questioni, una delle quali è scelta e preparata in precedenza dallo studente. La valutazione è solitamente differita di qualche giorno

* * *

TEOLOGIA FONDAMENTALE
Docente: **ALESSIO DAL POZZOLO**
Crediti Ects: 7

Il corso mira a far luce sulla complessità dell'atto di credere e sulla "miracolosità" della fede teologale, iniziando ad alcune forme del pensare e del dire, elaborate dalla tradizione teologica recente. Dopo una prima parte dedicata ad un abbozzo di lettura teologica del contesto odierno, il discorso s'incentra sui capisaldi dell'esperienza credente (rivelazione, fede, testimonianza), per chiudersi poi sui dispositivi di regolazione pratica e linguistica della fede cristiana.

Bibliografia ed esame

B. MAGGIONI - E. PRATO, *Il Dio capovolto. La novità cristiana: percorso di teologia fondamentale*, Cittadella, Assisi 2014.

P. SEQUERI, *La fede e la giustizia degli affetti. Teologia fondamentale della forma cristiana*, Cantagalli, Siena 2019.

CH. THEOBALD, *La fede nell'attuale contesto europeo. Cristianesimo come stile*, Queriniana, Brescia 2021.

J.-L. MARION, *Da altrove, la rivelazione. Contributo a una storia critica e a un concetto fenomenico di rivelazione*, Inschibboleth, Roma 2024.

J. DE KESEL, *Cristiani in un mondo che non lo è più. La fede nella società moderna*, Libreria Editrice Vaticana, Città del Vaticano 2023.

M. SEEWALD (a cura di), *Una fede senza verità? Teologia e Chiesa alla prova del relativismo*, Queriniana, Brescia 2023.

J. WERBICK, *Credere cristianamente. Una collocazione teologica*, Queriniana, Brescia 2023.

M. EPIS (a cura di), *La possibilità della fede*, Glossa, Milano 2023.

L'esame è orale e si compone di tre questioni, una delle quali è scelta e preparata in precedenza dallo studente. Può essere richiesta la produzione di un breve elaborato scritto. La valutazione è solitamente differita di qualche giorno.

* * *

TEOLOGIA MORALE FONDAMENTALE

Docente: **MATTEO PASINATO**

Crediti Ects: 7

Il docente non ha fornito indicazioni.

* * *

FILOSOFIA CONTEMPORANEA

Docente: **LEOPOLDO SANDONÀ**

Crediti Ects: 5

Titolo: La lanterna in frantumi

Obiettivi

Il corso si propone di illustrare le principali tappe del pensiero contemporaneo. Il percorso intende offrire agli studenti le chiavi di lettura per entrare in contatto con le variegate correnti del pensiero novecentesco.

Contenuti

Il corso nel suo complesso mira all'acquisizione di una base fondamentale di contenuti riguardante la filosofia contemporanea, ma anche di un lessico specifico legato alla concettualità filosofica. Il titolo fa riferimento alla provocazione di Nietzsche e alle sue implicazioni per il pensare filosofico. Dopo il periodo ottocentesco caratterizzato dall'idealismo tedesco e dalle reazioni ad esso, il programma si concentrerà sulla sfida di Nietzsche, sulla riapertura del filosofare con Husserl, Heidegger e Wittgenstein fino alle principali correnti del secondo Novecento e agli esiti tardo novecenteschi.

Modalità di svolgimento del corso

Le lezioni introduttive al pensiero contemporaneo saranno integrate con passi scelti dai principali autori contemporanei indagati. Verrà distribuita una lista di testi filosofici del Novecento filosofico da presentare all'esame (uno a scelta).

Manuale di riferimento: E. SEVERINO, *La filosofia dai Greci al nostro tempo*, vol. III *La filosofia contemporanea*, BUR, Milano 2016.

* * *

STORIA DELLA CHIESA I (Storia antica e medievale)

Docente: NICOLA SPINATO

Crediti Ects: 5

Il Corso si propone di fornire agli studenti una competenza di base sullo sviluppo della Chiesa come realtà storica nell'epoca antica e medievale (secc. I-XV), individuando nel Concilio di Costanza (1414-1418) una significativa cesura storiografica rispetto alla successiva età moderna. Il percorso verrà contestualizzato nella cornice della storia generale, evidenziando i nessi interdisciplinari più rilevanti, come quelli con la storia delle istituzioni politiche, della filosofia, della teologia, dell'arte e del diritto. Più che assimilare nomi e date, oggi facilmente reperibili in vari modi, il Corso intende far maturare una postura critica nei confronti della conoscenza storica, capace di collocare persone, eventi e fenomeni in contesti-chiave e quadri interpretativi.

Contenuti

Il Corso offre anzitutto un'introduzione generale alla storia della Chiesa, intesa sia come disciplina scientifica sia nel suo legame con la teologia, soffermandosi su questioni di metodo, terminologia e periodizzazione. Il tracciato storico è dunque articolato, a fini didattici, in cinque passaggi principali: 1) Gli inizi e l'espansione sotto minaccia (sec. I-III); 2) La conquista della romanità imperiale (sec. IV-VI); 3) Le tensioni con l'Oriente (sec. VI-VIII), 4) Papato e Impero, un nuovo sistema (sec. IX-XII), 5) Apogeo e crisi dell'universalismo medievale (sec. XIII-XIV).

Metodo

Il corso si svolge attraverso lezioni frontali accompagnate da diapositive (non distribuite agli studenti) e da momenti di analisi di alcune fonti storiche rilevanti.

Modalità d'esame

L'esame orale prevede come prima domanda la presentazione di una fonte scelta dallo studente tra quelle proposte dal docente e prosegue, poi, con una discussione fra docente e studente con domande su almeno due dei cinque passaggi tematici del Corso.

Bibliografia

Oltre agli appunti delle lezioni, si suggeriscono questi strumenti di studio:

Manuale di riferimento:

G. FILORAMO, *Storia della Chiesa 1. L'età antica*, EDB, Bologna 2019

L. PELLEGRINI, *Storia della Chiesa 2. L'età medievale*, EDB, Bologna 2020

Testi di supporto metodologico:

H. JEDIN, *Atlante universale di storia della Chiesa. Le Chiese cristiane ieri e oggi*, Piemme LEV, Casale Monferrato 1991

E. CURZEL, *Nell'anno del Signore. Date e nomi per la storia della Chiesa*, Ancora, Milano 2007

D. MENOZZI, *Lezioni di Storia della Chiesa*, Morcelliana, Brescia 2024

* * *

SOCIOLOGIA GENERALE

Docente: SIMONE ZONATO

Crediti Ects: 4

Obiettivi

Il corso si prefigge, in un primo momento, di far conoscere agli studenti la sociologia: il suo oggetto di studio, la sua metodologia, la sua specificità rispetto ad altre discipline; le principali teorie sociologiche e i principali autori del pensiero sociologico; i building blocks dell'analisi sociologica.

In un secondo momento ci si soffermerà più specificatamente sulla società contemporanea (passaggio dal moderno al post-moderno) e su alcune realtà sociali specifiche: genere, sessualità, affettività; generazioni e educazione; economia, lavoro, politica; mass-media.

Contenuti

1. La sociologia fra teoria e ricerca empirica
2. Teorie sociologiche

Teorie Macrosociologiche (Teoria del conflitto; Teoria struttural-funzionalista)

Teorie Microsociologiche (Interazionismo simbolico)

3. Principali autori sociologici

Karl Marx; Émile Durkheim; George Simmel; Max Weber; George Herbert Mead

4. *Building blocks* dell'analisi sociologica

5. Dalla pre-modernità alla post-modernità

6. Genere, sessualità, famiglie, relazioni di intimità

7. Corsi di vita, generazioni e educazione

8. Economia, lavoro, politica e movimenti sociali

9. Mass Media

Metodo

Il corso prevede lezioni frontali da parte del docente. L'esame sarà scritto con domande chiuse (a scelta multipla) e domande aperte.

Bibliografia

R. ALBANO - P.M. TORRIONI, *Breve corso di sociologia*, Carocci, Roma 2022.

M. AMBROSINI - L. SCIOLLA, *Sociologia*, Mondadori Università, Milano 2019.

P.L. BERGER, *Come vi spiego il mondo senza annoiarvi*, Il Mulino, Bologna 2012.

A. GIDDENS A. - P.W. SUTTON, *Fondamenti di sociologia*, Il Mulino, Bologna 2022.

K. PLUMMER, *Il primo libro di sociologia*, Einaudi, Torino 2023.

* * *

ANTICO TESTAMENTO I (Pentateuco e libri storici)

Docente. **CRISTINA CARACCILO**

Crediti Ects: 5

Obiettivi

Il corso si prefigge in primo luogo di presentare un'introduzione generale al Pentateuco che fornisca allo studente delle conoscenze di base e alcune chiavi ermeneutiche per la comprensione di questi primi cinque libri della Bibbia. In secondo luogo si propone di affrontare l'esegesi di passi scelti, facendo emergere alcune tematiche trasversali al Pentateuco e alla cosiddetta "Storia deuteronomistica" (da *Giosuè* a *2 Re*). In terzo luogo di illustrare il complesso eterogeneo degli altri Libri storici e proporre un'analisi esegetica di singoli passi o, qualora il testo consti di pochi capitoli, di un intero libro.

Contenuti

- a. *Introduzione generale al Pentateuco e alla storia deuteronomistica* - Stato della questione - Elementi essenziali sulla storia della formazione del Pentateuco - Introduzione generale a *Genesi, Esodo, Levitico e Numeri, Deuteronomio* - Esegesi di testi scelti dal Pentateuco.
- b. *Storia deuteronomista* - Introduzione generale e presentazione dei libri di *Giosuè; Giudici; 1-2 Samuele; 1-2 Re* - Esegesi di testi scelti.
- c. Cenni su *1-2 Cronache; Esdra; Neemia; 1-2 Maccabei; Rut; Tobia; Giuditta; Ester*.

Metodo

I testi biblici saranno affrontati secondo diversi approcci e prospettive. Verranno utilizzati gli ineludibili strumenti di carattere diacronico offerti dall'analisi storico-critica ma in modo prevalente quelli di tipo sincronico che si avvalgono di molteplici metodi esegetici quali la l'analisi narrativa e la prospettiva psicologica. I singoli libri saranno inquadrati nel contesto canonico più ampio (Canone della Bibbia cristiana) tenendo conto anche della loro successione e collocazione nel canone ebraico.

Bibliografia

1. Dispense della professoressa

2. Testi obbligatori

G. CAPPELLETTO, *In cammino con Israele. Introduzione all'Antico Testamento vol. 1*, EMP Padova 2016.

P. MERLO, *Il senso della storia. Introduzione ai Libri storici*, San Paolo, Cinisello Balsamo (MI) 2014.

M. SETTEMBRINI, *Nel Pentateuco. Introduzione ai primi cinque libri della Bibbia*.

* * *

ANTICO TESTAMENTO II (Profeti e sapienziali)

Docente. DAVIDE VIADARIN

Crediti Ects: 5

Obiettivi

Il corso si propone di introdurre al linguaggio, ai temi e alle idee portanti del profetismo, del mondo dei Sapienti e dei Salmi.

Contenuti

La prima parte del corso affronterà il fenomeno della profezia nel contesto del Vicino Oriente Antico e nella sua espressione tipica in Israele. Verranno introdotti e approfonditi in particolare i Profeti che hanno una rilevanza singolare nel Nuovo o Secondo Testamento, attraverso l'esegesi di alcuni testi. Nella seconda parte verrà dato, invece, risalto al mondo sapienziale, con un'attenzione specifica al libro del Qohelet, di Giobbe, al Cantico dei Cantici e pericopi scelte di Siracide. Le ultime lezioni saranno dedicate all'esegesi di alcuni Salmi, mentre l'introduzione generale al Salterio sarà lasciata allo studio personale dello studente.

Metodo

Lezioni frontali e lavoro personale da parte dello studente.

Bibliografia

Dispensa del docente:

P. ROTA SCALABRINI, *Sedotti dalla Parola. Introduzione ai libri profetici*, LDC, Torino 2017.

L. MAZZINGHI, *Il Pentateuco sapienziale*, EDB, Bologna 2012.

L. MONTI, *I Salmi: preghiera e vita. Commento al Salterio*, Qiqajon, Magnano (BI) 2018.

* * *

TEOLOGIA SPIRITUALE

Docente: ANDREA PANARELLI - ELISA PANATO

Crediti Ects: 3

Obiettivi e metodo

Scopo del corso è imparare a discernere l'esperienza spirituale cristiana attraverso l'accostamento diretto di alcuni autori e autrici spirituali. Oltre alla Scrittura, che nasce da un'esperienza spirituale e vuole comunicare e introdurre ad un'esperienza spirituale, la Chiesa si nutre anche del grande libro della tradizione cristiana e in particolare del "libro dei santi". L'obiettivo principale del corso è allora quello di iniziare lo studente all'ascolto di questi testimoni della fede, imparando a leggerne l'esperienza e a farne tesoro.

Contenuti

Il corso si divide in due parti. Una prima parte è dedicata ad un breve approfondimento sulla natura della disciplina della teologia spirituale. La seconda parte è dedicata allo studio di scritti di alcune figure significative della storia della spiritualità: Caterina da Siena, Angela Merici, Giovanni Maria Vianney (curato d'Ars), i monaci di Tibhirine. A partire dalla loro testimonianza, si cercherà di conoscere la vita spirituale cristiana, la sua natura, il suo sviluppo, le sue costanti, come anche le sue molteplici variazioni. Esame orale.

Bibliografia

G. MOIOLI, *L'esperienza spirituale*, Glossa, Milano 2014.

CATERINA DA SIENA, *Le lettere ai Papi e ai Vescovi*, Paoline, Milano 2005.

P. ANGELI, *La profezia di Angela Merici. Una sfida per il nostro tempo*, Paoline, Milano 2005.

A. MONNIN, *Spirito del Curato d'Ars. Pensieri, omelie, consigli di san Giovanni Maria Vianney*, edizioni Ares, Milano 2020.

M. LUCIETTO, *Oranti in mezzo ad altri oranti. I monaci di Tibhirine*, Effatà, Torino 2021.

* * *

PEDAGOGIA GENERALE

Docente: DAVIDE LAGO

Crediti Ects: 4

Obiettivi

Il corso introduce ad alcuni concetti generali della pedagogia, nel più ampio quadro delle scienze dell'educazione. Cosa vuol dire educare? Educazione e formazione sono sinonimi? Quali modelli di relazione educativa è possibile mettere in campo? L'apprendimento dei bambini e quello degli adulti sono comparabili? La scuola contemporanea in che direzioni si muove? Come imparare efficacemente nei vari contesti di vita? Queste sono alcune delle domande che il corso affronterà. L'analisi di modelli educativi, di idee e pratiche educative, di questioni aperte e di orientamenti contemporanei favorirà un'ampia comprensione delle tante sfide che la pedagogia si propone di cogliere.

Schema del corso

1. Pedagogia e scienze dell'educazione.
2. Scenari pedagogici in epoca moderna e contemporanea.
3. Parole-chiave: educazione, formazione, apprendimento, competenze.
4. Codice materno e codice paterno in educazione.
5. Stili di relazione educativa e tecnologie digitali.
6. Apprendimento in "aree marginali": il difetto, il conflitto, l'errore, la perdita.
7. Ipercura e carenze educative: le "malattie" dell'educazione.
8. Comunità sicure e contrasto agli abusi.
9. Evoluzioni pedagogiche in ambito scolastico.
10. Apprendimento in contesti formali, non formali e informali.
11. Educazione degli adulti e apprendimento permanente.
12. Tracce di pedagogia nel cinema contemporaneo.

Metodo

Prima ora: lezione frontale su dodici temi monografici, con proposta di brani di testi e l'ausilio di diapositive. Seconda ora: presentazione dei volumi indicati in bibliografia nonché dell'opera di quattro grandi educatrici del Novecento: Elinor Goldschmied, Emmi Pikler, Giuseppina Pizzigoni e Pierina Boranga. Il docente caricherà in piattaforma le dispense di ogni lezione. L'esame si svolgerà in forma scritta, con domande aperte e domande

a risposta multipla. In preparazione all'esame è richiesta la redazione di un breve elaborato a partire da uno dei testi indicati in bibliografia.

Bibliografia

S. KANIZSA - A.M. MARIANI (a cura di), *Pedagogia generale*, 2^a edizione, Pearson, Torino 2023.

M. LANCINI, *Chiamami adulto*, Raffaello Cortina, Milano 2025.

P. MILANI, *Nelle stanze dei bambini, alle nove della sera*, Erikson, Trento 2022.

D. NOVARA, *Mollami!*, Rizzoli, Milano 2025.

A. OLIVERIO- A. OLIVERIO FERRARIS, *A piedi nudi nel verde*, Giunti, Firenze 2011.

* * *

METODOLOGIA

Docenti: S. CECCON - L. SANDONÀ - S. ZONATO

Il breve corso, pensato come pratica introduzione al percorso di studi universitario, serve ad evidenziarne caratteristiche e difficoltà, suggerendo strategie e metodi di studio.

I ANNO

Il primo incontro (indicativamente di tre ore, nel mese di ottobre) sarà dedicato alla specificità dello studio in un percorso universitario. Si tratterà di: motivazione allo studio; pre-requisiti; la programmazione; mono-meta e fantacognizione; modalità di memorizzazione e apprendimento significativo; lo studio, il ripasso, l'autoverifica di quanto studiato; modalità di studio diversificate a seconda delle discipline affrontate; manuali, testi di approfondimento, appunti delle lezioni, registrazioni di lezioni. Nel secondo incontro (indicativamente tre ore, inizio del secondo semestre) si farà una sorta di verifica del primo semestre e degli esami sostenuti per verificare/recuperare le indicazioni del primo incontro; poi ci si soffermerà sull'utilizzo corretto delle risorse informatiche (programmi di scrittura; informazioni ricavabili dal web; libri on line; siti specifici per lo studio delle scienze religiose); seguirà la visita guidata alla biblioteca.

II-III ANNO

Per gli studenti del II-III anno viene proposta un'introduzione alla scelta per l'elaborato di fine triennio, con indicazioni metodologiche e una riflessione epistemologica sul rapporto tra teologia e scienze religiose.

BIENNIO

Per gli studenti del Biennio vengono proposti approfondimenti su ricerche bibliografiche, scelta del relatore e tutto ciò che concerne il lavoro di ricerca per la Tesi magistrale.

Il riferimento fondamentale è dato dalle regole metodologiche della Facoltà Teologica del Triveneto. La frequenza è obbligatoria (anche per chi avesse già frequentato corsi di Metodologia).

PROGRAMMI DEI CORSI TRIENNIO 2025-2026

III ANNO

Il secondo e terzo anno del Triennio si tengono in maniera ciclica

FILOSOFIA TEORETICA
Docente: **ROBERTO TOMMASI**
Crediti Ects: 5

Obiettivi

La *questione* dell'essere - discorso primo, che va verso l'originario il quale, benché inesprimibile nella sua pienezza, è frontale per ogni realtà - è ciò su cui si è più indagato e dubitato nella storia del pensiero occidentale. In un'epoca come la nostra, caratterizzata dal primato della scienza e della tecnica, da più parti si avanzano richieste alla filosofia perché ritorni a farsene carico: l'umanità percepisce infatti il pericolo di trovarsi dominata dalle sue produzioni e dal disincanto perché ha perso di vista quella *regio dissimilitudinis* che mentre mostra come l'ambito della finitezza sia aperto all'infinito relativizza il dominio dell'ente e dell'uomo sull'uomo. L'obiettivo del corso è quello di introdurre alla questione dell'essere, in ascolto della tradizione filosofica e nella ricerca di un discorso che si misuri insieme con la problematicità della questione e con le istanze della filosofia e della cultura attuali.

Contenuti

Il corso si sviluppa come *riflessione* progressiva sulla *questione* dell'essere. Muovendo da un concetto previo di metafisica che valga come orientamento iniziale ed euristico per l'indagine mostrerà come il punto di partenza della metafisica sia il suo domandare radicale ed evidenzierà *i principali caratteri della* «domanda metafisica fondamentale». Seguirà quindi *il progressivo e plurale prendere forma della domanda metafisica nella storia* filosofica della questione dell'essere, toccandone alcune figure essenziali (i Presocratici, Socrate, Platone, Aristotele, Plotino, Tommaso, Cartesio, Leibniz, Kant, Hegel, Heidegger). La riflessione su questa «storia» permetterà di far luce sulla *costituzione della domanda metafisica* analizzandone la struttura fondamentale per scorgere come e a quali condizioni *il domandare metafisico sia già una iniziale indicazione/semantizzazione dell'essere* caratterizzata dal gioco di analogia e differenza ontologica e dall'apertura irriducibile della ragione umana costituita dalla dialettica di trascendenza e finitezza. Così la domanda metafisica giunge a ri-conoscere l'essere - uno, vero, buono, bello - come atto di donazione originaria che coinvolge da cima a fondo la libertà.

Metodo

Il corso prevede lezioni frontali da parte del docente e la lettura personale di un testo filosofico da parte dello studente. Tale testo - in accordo col docente - sarà scelto entro una bibliografia appositamente indicata e concernente gli autori e i temi affrontati nelle lezioni. La verifica dell' apprendimento avverrà sulla base di un tesario riassuntivo della tematica trattata durante le lezioni. Il colloquio d'esame inizierà con l'esposizione sintetica - da parte dello studente - della lettura filosofica compiuta e dei suoi nessi con le tematiche affrontate nel corso e continuerà con due interrogativi posti dal docente sulla scorta del tesario.

Bibliografia

J. DE FINANCE, *Conoscenza dell'essere. Trattato di ontologia*, Pontificia Università Gregoriana, Roma 1987 P. gilbert, *Violenza e compassione. Saggio sull'autenticità dell'essere*, Gregorian & Biblical Press, Roma 2015.

BERTI, *Introduzione alla metafisica*, Utet, Torino 1994 .

W. NORRIS CLARKE, *Persona ed essere*, Guerini & Associati, Milano 1999 . J.-L. MARION, *Dialogo con l'amore*, Rosenberg & Sellier, Torino 2008.

Dispensa del Docente: R. TOMMASI, *La donazione originaria e la ri-donanza. Investigazioni filosofiche sull'essere*, ad uso degli studenti, Vicenza 2005.

Ulteriori testi verranno indicati di volta in volta durante le lezioni.

* * *

ECCLESIOLOGIA

Docente: ALESSIO DAL POZZOLO

Crediti Ects: 7

Il corso intende promuovere un ripensamento dell'esperienza ecclesiale alla luce soprattutto del recente invito magisteriale ad una "chiesa in uscita". L'appello alla missionarietà rischia tuttavia di risultare persino controproducente, se si trascurano le urgenze pastorali del momento, che impongono tra l'altro una accurata revisione del modello ereditato di missione. Sulla scorta di *Lumen Gentium*, che tratta la mariologia come un capitolo dell'ecclesiologia, verranno infine offerti spunti mariologici nel quadro ermeneutico di un'ecclesiologia missionaria.

Bibliografia

Ch. THEOBALD, *Urgenze pastorali. Comprendere, condividere, riformare*, EDB, Bologna 2018.

R.REPOLE, *La Chiesa e il suo dono. La missione fra teologia ed ecclesiologia*, Queriniana, Brescia 2019.

G. CANOBBIO, *Quale riforma per la Chiesa?*, Morcelliana, Brescia 2019.

A.-M. PELLETIER, *Una comunione di donne e di uomini. La forma della chiesa*, Qiqiaion, Magnano (BI) 2020 .

G. GRESHAKE, *Maria è la Chiesa. Un tema antico, una sfida per il presente*, Queriniana, Brescia 2020.

ID., *Maria-Ecclesia. Prospettive di una teologia e una prassi ecclesiale fondata in senso mariano*, Queriniana, Brescia 2017.

M. SEEWALD, *Riforma. Quando la chiesa si pensa altrimenti*, Queriniana, Brescia 2022.

L. PARIS (a cura di), *Maria. Un caso serio per la teologia*, Glossa, Milano 2019.

M. CACCIARI, *La passione secondo Maria*, Il Mulino, Bologna:2024.

Modalità d'esame

L'esame è orale e si compone di tre questioni, una delle quali è scelta e preparata in precedenza dallo studente. Può essere richiesta la produzione di un breve elaborato scritto. La valutazione è solitamente differita di qualche giorno.

* * *

SINOTTICI E ATTI

Docente: DAVIDE VIADARIN

Crediti Ects: 7

Obiettivi

Fornire le coordinate essenziali per comprendere la specificità di ogni singolo vangelo. Per gli Atti si mostrerà il rapporto di continuità con il vangelo secondo Luca.

Contenuti: mediante lo studio esegetico di alcune pericopi, si fornisce un assaggio del metodo del metodo storico critico e di quello narrativo.

- **Marco**

Lettura di Mc 1,1-20 secondo il metodo storico-critico.

Battista (1,1-8). Excursus su Giovanni Battista e il senso del suo battesimo.

Battesimo e teofania (1,9-11).

Tentazioni (1,12-13).

Chiamata dei primi discepoli (1,16-20).

Rilettura di Mc 1,1-20 secondo il metodo narrativo.

La tempesta sedata (4,35-41).

Il cammino verso Gerusalemme (8,27 - 10,52).

Confessione di Pietro (8,27-30).

Primo annuncio del destino (8,31-33).

Prima istruzione sulla sequela (8,34-38).

Il processo davanti al sinedrio (14,53-65).

La morte di Gesù (15,20b-39).

La finale reticente (16,1-8). 15) Struttura del vangelo di Mc.

- **Matteo**

Il vangelo dell'infanzia: genealogia (1,1-17) e struttura. Studio di 1,18-25 e 2,1-12.

Struttura del Discorso della montagna (5 - 7).

Le beatitudini (5,3-12).

Il compimento della legge (5,17-19).

Le antitesi (5,20-48).

Apparizione del Risorto agli Undici (28,17-20).

Struttura del vangelo di Mt

- **Luca**

Prologo (1,1-4)

Il vangelo dell'infanzia: struttura a *sygkrisis*. Studio di 1,5-23 e 1,26-38.

Gesù accoglie una peccatrice (7,36-50).

Struttura delle parabole della misericordia (cap. 15).

Struttura del vangelo di Lc

- **Atti**

Introduzione: l'opera lucana in due volumi, il prologo (1,1-5).

L'ascensione (1,9-11).

L'elezione di Mattia (1,15-26).

La pentecoste (2,1-13 e lettura di 2,14-36.37-41).

Sommario (2,42-47)

L'evento di Damasco (9,1-19a e lettura di 19b-30).

Visione di Pietro a Giaffa (10,9-33) e struttura delle visioni di Pietro e Cornelio (10 - 11).

Assemblea di Gerusalemme (lettura di 15,1-11).

Paolo e i filosofi di Atene (17,1-16-34). 10) Struttura del libro di At.

Bibliografia

S. Légasse, *Marco*, Commenti Biblici, Borla, Roma 2000.

C. Focant, *Il vangelo secondo Marco*, Cittadella Editrice, Assisi 2015.

S. Grasso, *Il vangelo di Matteo*, Collana biblica 12, Dehoniane, Roma 1995.

U. LUZ, *Matteo 1-4*, Commentario Paideia, Brescia 2006-2014.

G. ROSSÉ, *Il vangelo di Luca*. Commento esegetico e teologico, Città Nuova, Roma 2001.

BOVON, *Luca 1-3*, Commentario Paideia, Brescia 2005-2019.

G. ROSSÉ, *Atti degli Apostoli*. Commento esegetico e teologico, Città Nuova, Roma 1998.

C.K. BARRETT, *Atti 1 e 2*, Commentario Paideia, Brescia 2005.

L.T. JOHNSON, *Atti degli Apostoli*, Sacra Pagina, LDC, Torino 2007.

* * *

LETTERATURA PAOLINA

Docente: **ALDO MARTIN**

Crediti Ects: 7

Obiettivi

L'evento di Damasco, i viaggi missionari, la classificazione delle lettere; mediante lo studio esegetico di alcuni brani, si desidera chiarire i nuclei essenziali del pensiero paolino.

Contenuti: studio esegetico delle seguenti pericopi:

1Ts: la città di Tessalonica, la comunità cristiana, la struttura della lettera; la Parusia in 4,13-18.5,1-2, in cf. con 2Ts 2,3-12.

1Cor: la città di Corinto, la comunità cristiana, la struttura della lettera; il confronto tra sapienza umana e sapienza divina in 1,10 - 4,21; la glorificazione di Dio nel corpo in 6,12-20; la sessualità e gli stati di vita in 7,1-40;

la cena del Signore in 11,17-34; l'elogio dell'agape nel cap. 13; la risurrezione nel cap. 15.

Rm: la presenza giudaica e cristiana a Roma, la struttura della lettera; la "giustizia di Dio": *retributiva* (1,18-3,20) ed *evangelica* (3,21-4,25);

la correlazione tipologica Adamo-Cristo (5,12-21);

l'antitesi legge della carne legge dello spirito (capp. 7 - 8), in cf. con **Gal** 5 - 6. Alcuni temi:

gli inni cristologici in **Fil** 2,6-11; **Col** 1,13-20; **Ef** 1,3-14. il sacerdozio nella lettera agli **Ebrei**;

il matrimonio in **Ef** 5,11-22.

Bibliografia

G. BARBAGLIO, *La prima lettera ai Corinti*, EDB, Bologna 1995.

R. FABRIS - S. ROMANELLO, *Introduzione alla lettura di Paolo*, Borla, Roma 2006.

P. IOVINO, *La prima lettera ai Tessalonicesi*, EDB, Bologna 1992.

C. MARCHESELLI-CASALE, *Lettera agli Ebrei*, Ed. Paoline, Milano 2005.

A. MARTIN, *Lettera agli Efesini*. Introduzione, traduzione e commento. San Paolo, Cinisello Balsamo 2011.

A. MARTIN - C. BROCCARDO - M. GIROLAMI, *Edificare sul fondamento. Introduzione alle lettere deuteropaoline e alle lettere cattoliche non giovannee*, LDC, Leumann (TO) 2015.

R. PENNA, *Lettera ai Romani*. I-III. EDB, Bologna 2004.

A. PITTA, *L'evangelo di Paolo. Introduzione alle lettere autoriali*, LDC, Leumann (TO) 2013.

Lettera ai Galati, EDB, Bologna 1997.

La seconda lettera ai Corinzi, Borla, Roma 2006.

Lettera ai Romani, Ed. Paoline, Milano 2001.

* * *

SACRAMENTI
PARTE FONDAMENTALE E SPECIALE
Docente: FRANCESCA LETO-LUIGI VILLANOVA
Crediti Ects: 7

La sacramentaria, come disciplina teologica, affonda le proprie radici nell'annuncio biblico secondo il quale Dio, nella creazione compiuta per mezzo del Figlio e in vista del Figlio, rivela la propria volontà di comunione e amicizia con l'umanità e, in relazione a essa, con tutto il creato. Ciò significa reinterpretare, nell'ambito ampio di una cosmologia fedele alla rivelazione, la singolarità di ogni atto salvifico che Dio compie nella storia della salvezza, attraverso gesti e parole che sempre interpellano e implicano la vita del creato e dell'uomo segnati dal peccato, nella decisività presente e per la destinazione futura.

Saranno quindi presentati, a partire dalle sollecitazioni della pastorale attuale, nel loro fondamento biblico, nel loro sviluppo storico-dogmatico e nella riflessione sistematica i sacramenti dell'iniziazione cristiana (battesimo confermazione, eucarestia), della guarigione (penitenza e unzione degli infermi), del servizio (matrimonio e ordine).

La riflessione sistematica terrà in considerazione anche la dimensione ecumenica e offrirà testi di approfondimento riguardo i temi affrontati.

Bibliografia

Manuale fondamentale

F. J. NOCKE, *Dottrina dei sacramenti*, Brescia, Queriniana 2015⁵.

Praenotanda, rituali e pontificale per i singoli sacramenti.

Altro testo obbligatorio

G. LAFONT, *Eucaristia. Il pasto e la parola. Grandezza e forza dei simboli*, Torino, Elledici, 2005.

Altri testi

M. BELLI, *Sacramenti tra dire e fare. Piccoli paradossi e rompicapi celebrativi*, Brescia, Queriniana 2018.

G. BONACCORSO, *Celebrare la salvezza. Lineamenti di liturgia*, Padova, Messaggero - Abbazia di S. Giustina, 2008.

P. CASPANI, *Segni della Pasqua, segni per la vita*, Bologna, EDB, 2010.

* * *

MORALE SESSUALE E FAMILIARE

Docente: LUCA LUNARDON

Crediti Ects: 5

Obiettivi

Il Dio trinitario, caratterizzato in sé da un'identità relazionale, illumina la realtà delle relazioni umane, marcate dall'identità sessuale e aventi tratti culturali, istituzionali e familiari. Il corso si propone di illustrarne l'intrinseca vocazione all'amore, aggiornando i valori chiave della tradizione biblica e cristiana alla luce degli studi recenti sulla sessualità, dei mutamenti sociali e della cultura contemporanea.

Contenuti

Una volta evidenziati i fondamenti di etica teologica necessari per l'argomentazione morale in questo campo, verranno accostati alcuni temi: il corpo e il suo linguaggio per esprimere l'amore; l'identità sessuale negli aspetti psicologici, come l'identità di genere e l'orientamento affettivo; l'amore coniugale tra fedeltà e fecondità; la procreazione responsabile; la castità nei diversi stati di vita; le persone Lgbt+.

Metodologia

Dopo alcune lezioni frontali, il corso si svolgerà in modalità seminariale. Per ogni incontro verrà fornita una lettura da preparare personalmente in vista del confronto comune. Una valutazione continua, riferita alla partecipazione attiva in aula, sarà integrata da un elaborato scritto da svolgere secondo le indicazioni che verranno date all'inizio del corso.

Bibliografia

P. BENANTI, *Amerai! Un viaggio alla ricerca del senso della sessualità per una fondazione del legame di coppia*, Cittadella, Assisi 2014.

G. BONFRATE - H.M. YÁÑEZ, ed., *Amoris laetitia la sapienza dell'amore. Fragilità e bellezza della relazione nel matrimonio e nella famiglia*, Studium, Roma 2017.

G. DIANIN, *Matrimonio, sessualità, fecondità. Corso di morale familiare*, EMP, Padova 2021.

M.P. FAGGIONI, *Sessualità, matrimonio, famiglia*, EDB, Bologna 2021.

A. FUMAGALLI, *L'amore sessuale. Fondamenti e criteri teologico-morali*, Queriniana, Brescia 2017.

M. LINTNER, *Teologia morale sessuale e familiare. Una prospettiva di etica relazionale*, Queriniana, Brescia 2024.

ETICA GENERALE

Docente: LEOPOLDO SANDONÀ

Crediti Ects: 3

Il corso si propone di fornire allo studente gli strumenti adeguati per la comprensione dell'Etica non soltanto a livello concettuale gnoseologico ma come giudizio pratico che permea i vari momenti della vita dell'uomo, con particolare riferimento alle attuali problematiche bioetiche, ecologiche ed economiche. Uno sguardo particolare deriverà dalla recente esperienza pandemica.

Contenuti

Il corso nel suo complesso mira all'acquisizione di una base fondamentale di contenuti riguardanti il pensiero morale nella sua evoluzione storica, con il riconoscimento delle nuove sfide aperte dall'irruzione della tecnologia e del virtuale. Dopo alcune premesse relative al significato e ai limiti della disciplina, saranno illustrati gli antichi dilemmi della filosofia morale e le nuove sfide attuali, per poi concentrarsi su alcune tappe del pensiero etico dall'Antichità fino alla Contemporaneità. Nella seconda parte del corso troveranno spazio gli approfondimenti relativi al giudizio pratico e alla capacità di esprimere, singolarmente e collettivamente, un'argomentazione morale adeguata, secondo gli spunti offerti dalla tradizione.

Programma

La vita morale come condizione e problema

Figure di fondazione della riflessione morale nelle epoche

Forme e luoghi dell'argomentazione etica contemporanea

La decisione morale

Saper discernere e orientare insieme la casa comune futura

Gli antichi dilemmi e le nuove sfide dell'etica

Conclusioni sintetiche

Metodo

Le lezioni di presentazione del pensiero morale saranno arricchite da alcuni testi scelti e da figure dilemmatiche e morali utili all'esemplificazione dei casi pratici, tratte dall'esperienza quotidiana e con l'ausilio dei principali eticisti contemporanei. Maggiori indicazioni bibliografiche verranno fornite all'inizio delle lezioni.

* * *

DIRITTO CANONICO
Docente: **ADOLFO ZAMBON**
Crediti Ects: 7

Lo studio del diritto canonico fa parte integrante della formazione teologica e della comprensione del mistero della Chiesa, avendo come oggetto la dimensione umana, visibile e istituzionale della Chiesa, secondo la «non debole analogia» (LG 8) della Chiesa con il mistero del Verbo incarnato. Lo studio del Diritto canonico si prefigge quindi di formare alla comprensione di tale dimensione della vita della Chiesa, per favorire l'agire in comunione con i diversi soggetti ecclesiali nel rispetto e nella valorizzazione di ogni carisma, ministero e ufficio.

Contenuti

Introduzione

La domanda sul diritto e la sua collocazione nella vita della Chiesa

Il diritto nell'esperienza umana

Diritto e morale

Che cosa si intende per diritto canonico?

Caratteri specifici del diritto ecclesiale

Cenni di storia delle fonti del diritto canonico

I «christifideles»

I «christifideles» protagonisti della vita della Chiesa

Obblighi e diritti di tutti i fedeli (cann. 208-223)

Obblighi e diritti dei christifideles laici (cann. 224-231)

Cenni sui ministri sacri, gli istituti di vita consacrata e le società di vita apostolica

Le associazioni di fedeli

L'organizzazione del popolo di Dio

La suprema autorità della Chiesa: il Romano Pontefice e il Collegio dei Vescovi; il Sinodo dei Vescovi

Il governo delle chiese particolari: la diocesi e la parrocchia; gli organismi di partecipazione e corresponsabilità

La funzione di insegnare

Il magistero gerarchico: forme di esercizio e adesione richiesta

Il ministero della parola divina

L'attività missionaria

L'insegnamento

I Sacramenti

I sacramenti dell'iniziazione cristiana

I sacramenti della penitenza e dell'unzione degli infermi

Il matrimonio nel diritto canonico: il consenso, elementi e proprietà essenziali, preparazione al matrimonio, impedimenti, forma canonica, dichiarazione di nullità
I beni temporali della Chiesa e la loro amministrazione
Cenni di diritto penale

Bibliografia

Testi base:

Codice di diritto canonico, a cura della redazione di «Quaderni di diritto ecclesiale», Milano 2024⁵.

L. SABBARESE, *Manuale di diritto canonico*, Molfetta 2022

Testo consigliato:

Codice di diritto canonico commentato, a cura della redazione di «Quaderni di diritto ecclesiale», Milano 2022⁶.

* * *

MISTERO DI DIO - TEOLOGIA TRINITARIA

Docente: MATTEO CASAROTTO

Crediti Ects: 5

Nella prima parte del corso, prendendo atto dell'«esilio» del mistero trinitario dall'agire e dal pensare dei credenti e rivisitando criticamente l'assioma di K. Rahner, secondo cui «la Trinità economica è la Trinità immanente e viceversa», si pone la sfida di ricomporre l'unità dialettica di Trinità e storia.

Nella seconda parte, ci porremo in ascolto della rivelazione della Trinità nella storia (la «Trinità economica»), prendendo dapprima in considerazione il racconto biblico e in particolare la Pasqua di Gesù Cristo. Volgeremo poi l'attenzione alla confessione trinitaria che la Chiesa ha maturato nel tempo, considerando la prassi sacramentale e i Simboli della Chiesa delle origini (la Trinità «narrata»), le tendenze ereticali che hanno portato la Chiesa a chiarire concettualmente la propria narrazione trinitaria (la Trinità «contestata»), l'apporto dei primi Concili (la Trinità «professata»), l'approfondimento teologico (la Trinità «ragionata»).

Nella terza parte, a partire dalla rivelazione della Trinità nella storia, osserveremo raccontare la vita in sé di Dio (la «Trinità immanente») come storia, come evento eterno, approfondendo il mistero delle singole Persone - il Padre, il Figlio e lo Spirito - e la loro unità.

Nella quarta parte, infine, ci volgeremo alla storia, nostra e del mondo, nella convinzione che la Trinità contemplata ci offre la chiave per interpretarne l'origine, il presente e l'avvenire.

Le lezioni saranno frontali, con possibilità di dialogo tra docente e studenti. L'ultima ora di ogni lezione sarà dedicata alla presentazione, da parte di uno o due studenti, di un autore importante per la teologia trinitaria. Alla presentazione seguirà un confronto che coinvolgerà tutti gli studenti. L'esame prevede la consegna di un elaborato scritto (max. 5 pagine redatte secondo le norme tipografiche della FTTR) sull'autore presentato in aula, l'esposizione di un argomento a scelta dell'esaminando e poi un'altra domanda sul corso da parte del docente. Il calcolo della valutazione terrà conto dei seguenti coefficienti: 30% per l'elaborato scritto; 70% per l'esame orale.

Bibliografia

Dispensa fornita dal prof. Diego Baldan.

P. CODA, *Dio uno e trino. Rivelazione, esperienza e teologia del Dio dei cristiani*, San Paolo, Cinisello Balsamo (MI) 1993.

A. COZZI, *Manuale di dottrina trinitaria*, Queriniana, Brescia 2009.

B. FORTE, *Trinità come storia. Saggio sul Dio cristiano*, San Paolo, Cinisello Balsamo (MI) 1985.

G. GRESHAKE, *La fede nel Dio trinitario. Una chiave per comprendere*, Queriniana, Brescia 1999.

G. GRESHAKE - P. RENNER, *Il Dio unitrino. Teologia trinitaria*, Queriniana, Brescia 2000.

W. KASPER, *Il Dio di Gesù Cristo*, Queriniana, Brescia 1984.

L. LADARIA, *Il Dio vivo e vero. Il mistero della Trinità*, San Paolo, Cinisello Balsamo (MI) 2012.

PROGRAMMI DEI CORSI BIENNIO SPECIALISTICO 2025-2026

V ANNO

*Il primo e il secondo anno del Biennio (o quarto e quinto anno)
si tengono in maniera ciclica*

TEOLOGIA PASTORALE FONDAMENTALE
Docenti: A. STECCANELLA - G. CASAROTTO
Crediti Ects: 5

Il corso di Teologia pastorale fondamentale ha l'obiettivo di abilitare gli studenti ad acquisire le competenze necessarie per leggere la prassi ecclesiale, per contestualizzarla nella vita e per discernere come agire a livello pastorale. Si propone ai partecipanti di acquisire le conoscenze e la capacità critica necessarie per sviluppare il discernimento e il dialogo tra discipline e realtà pastorali.

Il corso verrà condotto a due voci e offrirà le conoscenze e le competenze di base per leggere la realtà ecclesiale facendo tesoro dei criteri, della metodologia, dello sviluppo storico propri della disciplina. È prevista anche una parte laboratoriale, con un esercizio di discernimento sul tema della pastorale dei giovani, per provare ad affrontarne le provocazioni con una metodologia adeguata.

L'esame si compone di due momenti che verranno illustrati agli studenti: la verifica del lavoro svolto in aula, considerando l'attiva partecipazione alle attività individuali e di gruppo e i risultati a cui tali attività condurranno; la lettura e la consegna della scheda ragionata di un articolo di teologia pastorale a scelta tra quelli segnalati dai docenti (da consegnare una settimana prima della data dell'esame).

Bibliografia

Dispensa dei docenti.

FRANCESCO, *Evangelii gaudium. La gioia del vangelo. Esortazione apostolica. 24 novembre 2013*, in *Enchiridion Vaticanum*, 29. *Documenti ufficiali della Santa Sede (2013), Testo ufficiale e versione italiana* (Strumenti), Bologna, EDB, 2015, nn. 2104-2396. Ch. THEOBALD, *Lo stile della vita cristiana*, Magnano (BI), Qiqajon, 2015.

ID., *Urgenze pastorali. Per una pedagogia della riforma*, Bologna, EDB, 2019.

C. TORCIVIA, *La Parola nel Regno. Un percorso di teologia pastorale*, Trapani, Il pozzo di Giacobbe, 2020.

G. VILLATA, *L'agire della Chiesa. Indicazioni di teologia pastorale. Nuova edizione*, Fede e Annuncio 74, Bologna, EDB, 2014.

La bibliografia verrà integrata durante il corso.

SOCIOLOGIA DELLE RELIGIONI

Docente: SIMONE ZONATO

Crediti Ects: 5

Obiettivi

Il corso si prefigge di analizzare il rapporto tra società e fenomeno religioso. Dopo una parte introduttiva dedicata alle precisazioni terminologiche e metodologiche, sarà dato ampio spazio ai principali approcci sociologici alla religione e al sacro. Successivamente si passerà all'analisi degli aspetti e delle dinamiche che interessano il fenomeno religioso: l'organizzazione religiosa; la secolarizzazione. Nell'ultima parte del corso ci si soffermerà sul rapporto tra società contemporanea e religioni, prendendo in considerazione alcune realtà: politica, economia, mass-media, violenza, genere, spiritualità. A conclusione verranno presentate alcune ricerche più recenti sul panorama religioso italiano.

Contenuti

1. Cos'è la sociologia delle religioni
2. Sacro, religione e religiosità
3. Approcci sociologici allo studio della religione e del sacro (Émile Durkheim; Max Weber; Georg Simmel; Teoria del conflitto; Interazionismo simbolico e Sociologia fenomenologica)
4. Organizzazione religiosa (istituzione e carisma; gruppi e movimenti; potere e consenso)
5. Secolarizzazione (e Post-secolarizzazione)
6. Religione e società (Religione e politica; Religione e mass media; Religione e società dei consumi; religione e violenza; religione e genere/sexualità)
7. Le spiritualità contemporanee
8. Le religioni nell'Italia contemporanea

Metodo

Il corso prevede lezioni frontali da parte del docente, con alcuni momenti di confronto e condivisione. L'esame sarà scritto con domande chiuse (a scelta multipla) e domande aperte.

Bibliografia

P.L. BERGER, *I molti altari della modernità. Le religioni al tempo del pluralismo*, EMI, Bologna 2017.

E. PACE, *Introduzione alla sociologia della religioni*, Carocci, Roma 2012.

ID., *Sociologia delle religioni*, EDB, Bologna 2016.

S. TOMELLERI - M. DONI, ed., *Sociologie del sacro. Emozioni, credenze, miti e liturgie nelle scienze umane*, Morcelliana, Brescia 2009.

* * *

PSICOLOGIA SOCIALE E FAMILIARE

Docente: FLAVIO MARCHESINI

Crediti Ects:5

Obiettivi

Lo scopo del corso è quello di fornire alcune nozioni fondamentali sulla psicologia sociale e familiare che possono risultare significative in diversi ambiti dell'animazione e dell'attività pastorale. Si darà attenzione all'interazione fra il singolo individuo e il gruppo affrontando le problematiche relative alla leadership, alle dinamiche della comunicazione e alla gestione dei conflitti. In riferimento alla psicologia familiare tenendo conto delle diverse possibili situazioni, cercheremo di fornire alcune chiavi interpretative del vissuto familiare con l'intento di favorire una maggior comprensione dell'esperienza coniugale secondo l'orizzonte cristiano.

Elementi introduttivi di psicologia sociale

Chiarificazione di alcuni termini. L'oggetto della psicologia sociale.

Individuo: comprensione di sé e degli altri.

Influenza sociale e atteggiamenti sociali.

Il gruppo: dinamismi e prospettive

Distinzioni fra le diverse tipologie di gruppo. La specificità del contesto ecclesiale.

Il rapporto fra individuo e gruppo.

Alcune problematiche relative alla comunicazione. La comunicazione in gruppo e in classe.

Il gruppo nelle sue diverse fasi di sviluppo. Come gestire la conflittualità

La leadership. Problematiche e prospettive.

La famiglia

Leggere la famiglia in prospettiva psicologica.

Famiglia fra continuità e cambiamento. Perché fare famiglia.

La famiglia fra fede e vita. Modelli relazionali e stili familiari

Per una relazione di coppia efficace. Il ciclo di vita della famiglia.

Dall'essere coppia all'essere genitori. La sfida educativa.

Bibliografia

- A. PALMONARI - N. CAVAZZA - M. RUBINI, *Psicologia Sociale*, Il Mulino, Bologna 2002
- S. BOCA - P. BOCCHIARO - C. SCAFFIDI ABBATE, *Introduzione alla Psicologia Sociale*, Il Mulino, Bologna 2003
- A. MANENTI, *Vivere insieme: aspetti psicologici*, EDB, Bologna 1991
- G. CREA - F. MASTROFINI, *Animare i gruppi e costruire la comunità. Indicazioni e metodi per una leadership responsabile*, EDB, Bologna 2004
- A. AGOSTI, *Gruppo e lavoro e lavoro di gruppo*, Franco Angeli, 2006
- O.F. KERNBERG, *Relazioni nei gruppi*, Raffaello Cortina, Milano 1999
- A. MANENTI, *Coppia e famiglia: come e perché*, EDB, Bologna 1993
- M. MALAGOLI TOGLIATTI - A. LUBRANO LAVADERA, *Dinamiche relazionali e ciclo di vita*, Il Mulino, 2002.
- G. NARDONE, *Modelli di famiglia*, Ponte alle Grazie, 2001.
- L. MIGLIORINI - N. RANIA, *Psicologia sociale delle relazioni familiari*, Laterza, Bari 2008
- O.F. KERNBERG, *Relazioni d'amore*, Raffaello Cortina, Milano 1995.

* * *

TEORIA DELLA SCUOLA E LEGISLAZIONE SCOLASTICA

Docenti: DAVIDE LAGO e GINO LUNARDI

Crediti Ects: 5

Obiettivi

Il corso ha l'obiettivo di familiarizzare i futuri insegnanti con l'articolato mondo della scuola. Quest'ultima verrà analizzata sotto diversi profili (storico, legislativo, organizzativo, valoriale...). Le lezioni saranno svolte da due docenti, per favorire una dialettica costante tra gli aspetti pedagogici e quelli istituzionali della scuola.

Temi del corso

La scuola italiana nella Costituzione: libertà di insegnamento e obbligo di istruzione.

Cenni di storia della scuola dall'unità d'Italia, con riferimenti all'insegnamento della religione cattolica: a) dalla Legge Casati alla Riforma Gentile (1859-1923); b) la scuola democratica dagli anni '50 agli anni '80; c) il rinnovamento della scuola degli anni '90; d) verso l'autonomia scolastica;

e) gli interventi di Moratti e Gelmini sugli ordinamenti scolastici.

L'autonomia scolastica: la scuola prima e dopo l'introduzione dell'autonomia (personalità giuridica, dirigenza, dimensionamento, dotazione finanziaria).

Gli ordinamenti e i gradi scolastici: caratteristiche e finalità dei singoli gradi scolastici.

Gli organi collegiali: origine, composizione e funzioni.

Il profilo del docente: profilo professionale, diritti e doveri, obblighi comuni a tutti i docenti.

Il docente di IRC oggi: identità dell'IRC e stato giuridico del docente.

La valutazione degli alunni/studenti: gli aspetti della valutazione.

La scuola dell'integrazione e dell'inclusione. Gli alunni con disabilità, il linguaggio: i passi verso l'inclusione. L'assetto normativo attuale.

L'autovalutazione di istituto: in cosa consiste e a chi compete.

Il rapporto della scuola con il territorio: chi fa cosa nel rapporto scuola-territorio.

La scuola paritaria: funzione pubblica e condizioni per il riconoscimento della parità.

Metodo

Il corso prevede lezioni frontali, lettura di testi e il coinvolgimento di corsisti già impegnati in supplenze. I docenti forniranno dispense sotto forma di diapositive. Sono previste verifiche sistematiche degli apprendimenti, nella forma dell'auto- mutua valutazione. L'esame di fine corso è previsto soltanto nella forma orale.

Bibliografia

CICATELLI S., *Introduzione alla legislazione scolastica*, Scholé, Brescia 2020.

A.M. MARIANI (a cura di), *L'agire scolastico. Pedagogia della scuola per insegnanti e futuri docenti*, Morcelliana, Brescia 2017.

L. STELLACCI, (a cura di), *Una guida per la preparazione al concorso degli insegnanti di religione cattolica*, Tecnodid, Napoli 2021.

* * *

STORIA DELLA CHIESA VICENTINA

Docente: **FRANCESCO GASPARINI**

Crediti Ects: 3

Contenuti

Le origini del cristianesimo a Vicenza

La Chiesa vicentina durante il governo dei Longobardi e dei Franchi

L'età medievale (secoli X - XIV)

I vescovi conti

Le confraternite pretridentine

L'età delle crisi e delle riforme (secoli XV-XVIII)

I cardinali-vescovi

La riforma tridentina con gli episcopati di Matteo e Michele Priuli Le confraternite post-tridentine

L'età delle dominazioni straniere (1797-1866) L'episcopato di Pietro Mar-

co Zaguri (1785-1810) L'episcopato di Giuseppe M. Peruzzi (1818-1830)

L'episcopato di Giovanni Giuseppe Cappellari (1832-1860) L'episcopato

di Giovanni Antonio Farina (1860-1888)

La Chiesa vicentina da Porta Pia all'età giolittiana (1870-1910)

Movimento sociale cristiano a Vicenza

Gli episcopati di Antonio M. De Pol (1888-1892) e di Antonio Feruglio

(1893-1910) La religiosità "quotidiana" dei Vicentini tra '800 e '900

Il Novecento

L'episcopato di Ferdinando Rodolfi (1911-1943) L'episcopato di Carlo Zi-

nato (1943-1971)

La nuova stagione religioso-ecclesiale con il vescovo Arnoldo Onisto

(1971-1988) L'episcopato di Pietro Giacomo Nonis (1988-2003)

Bibliografia

G. CISOTTO - F. GASPARINI E ALTRI, *Diocesi di Vicenza*, cur. e. reato,

Giunta Regionale del Veneto-Gregoriana Ed., Padova 1994.

* * *

PSICOLOGIA DELLA RELIGIONE

Docente: ANDREA PERUFFO

Crediti Ects: 3

Obiettivi

Il corso si propone di dare agli studenti un quadro di riferimento circa le dinamiche psicologiche connesse con l'esperienza religiosa. Si vuole evidenziare il contributo che può dare la psicologia al fine di rendere il vissuto religioso più comprensibile nelle sue motivazioni, più adeguato nei suoi comportamenti e più maturo nella ricerca dell'esperienza spirituale e vocazionale nella vita di ogni persona. Si cercherà di dare attenzione al contesto culturale odierno e alle sue influenze nella vita della persona.

Contenuti

Il corso si articola in tre passaggi fondamentali:

In primo passaggio cercherà di individuare alcuni elementi antropologici e culturali essenziali per comprendere il contributo psicologico in questo ambito di ricerca.

Un secondo passaggio comporta la rilettura storica dei principali autori della psicologia della religione attraverso il contributo di S. Freud - C.G. Jung - A. Adler - E. Fromm - G.W. Allport - V. Frankl - J. Fowler, - A.M. Rizzuto.

Un terzo momento consiste nel guardare alla esperienza religiosa nell'ottica della dimensione evolutiva della vita.

Metodo

Accanto alle lezioni frontali si darà la possibilità agli studenti di presentare il in modo critico alcuni testi sulle tematiche in questione.

Bibliografia

F. WATTS, *Psicologia della religione e della spiritualità. Aspetti teorici e applicativi*, Vita e Pensiero, Milano 2022.

M. ALETTI, *Percorsi di Psicologia della Religione alla luce della Psicanalisi*, Aracne, Roma 2010.

Si condideranno nel corso delle lezioni altri articoli e materiale utile.

* * *

DIALOGO INTERRELIGIOSO

Docente: **GIANLUCA PADOVAN**

Crediti Ects: 5

LA RIFLESSIONE DELLA CHIESA SULLE ALTRE TRADIZIONI RELIGIOSE FINO AL VATICANO II

Il problema teologico delle altre religioni l'attuale movimento di convergenza
Cenni storici:

Aspetto biblico;

I padri della Chiesa;

L'epoca medievale;

L'epoca moderna;

Il secolo XIX.

Le due tendenze della teologia cattolica prima del Vaticano II

la linea Danielou;

Il pensiero di Karl Rahner.

Il Concilio Vaticano II e le altre tradizioni religiose

Esame dei diversi testi conciliari.

"Nostra Aetate"

ALCUNE LINEE DI SVILUPPO DEL PENSIERO TEOLOGICO POST-CONCILIARE

Le tradizioni religiose mondiali nel recente magistero della Chiesa

L'insegnamento del Concilio Vaticano II;

L'insegnamento di Paolo VI;

L'insegnamento di Giovanni Paolo II.

Il dibattito odierno sulla teologia delle religioni

La prospettiva ecclesiocentrica;

La prospettiva cristocentrica;

La prospettiva teocentrica

Il cristocentrismo teocentrico.

Le tradizioni religiose: vie di salvezza?

La teoria del compimento;

La teoria della presenza del mistero di Cristo nelle religioni.

Si può parlare di rivelazione nelle altre religioni?

La specificità della rivelazione cristiana;

Libri sacri delle diverse religioni;

Valore rivelativo dei libri sacri delle altre religioni.
Religioni ed *ethos* mondiale

Bibliografia

G. DAL FERRO, *Religioni, salvezza per l'umanità*, Rezzara, Vicenza, 1998.
J. DUPUIS, *Il cristianesimo e le religioni, Dallo scontro all'incontro*, Queriniana, Brescia, 2001.

P. ROSSANO, *Dialogo e annuncio cristiano. Incontro con le grandi religioni*, Paoline, Cinisello Balsamo (MI,) 1993.

H. WALDENFELS, *Il fenomeno del Cristianesimo. Una religione mondiale nel mondo delle religioni?*, Queriniana, Brescia, 1995.

Altri testi saranno indicati nella trattazione dei singoli argomenti.

* * *

LABORATORIO DI DIDATTICA IRC

Docente: **CARLO MENEGHETTI**

Crediti Ects: 7

Il laboratorio si prefigge i seguenti obiettivi:

Condividere una possibile struttura guida per progettare e valorizzare in modo efficace le lezioni considerando le indicazioni ministeriali-CEI, le peculiarità dei propri studenti e la dotazione tecnologica della scuola.

Saper utilizzare gli strumenti analogici per costruire lezioni con "materiali anche poveri" a seconda delle necessità.

Saper valorizzare le tecnologie digitali per elaborare percorsi didattici personalizzati. Sarà dato uno sguardo particolare all'IA.

Pianificare le schede di valutazione e una declinazione dei contenuti utili per studenti BES-DSA.

Valorizzare l'importanza della *media education*, del gioco e dei VAK nella didattica.

Metodo:

Le lezioni avranno quattro tematiche che saranno sviluppate e trattate durante il corso:

costruzione di un Podcast per l'IRC;

costruzione di video per l'IRC;

costruzione di un gioco per l'IRC;

elaborazione di un percorso fotografico per l'IRC.

Ogni lezione sarà suddivisa in tre momenti:

Presentazione del tema portante delle lezioni e condivisione di alcuni strumenti per la costruzione di un proprio artefatto da personalizzare per la didattica;

Elaborazione del progetto per la singola tematica (individualmente o in gruppo);

Condivisione delle esperienze e degli elaborati.

Qualche lezione vedrà la partecipazione di docenti IdR che condivideranno la loro esperienza.

Valutazione:

Scritta, tramite la realizzazione della ri-progettazione e la presentazione di uno dei progetti elaborati nel corso considerando quanto condiviso durante il laboratorio.

Bibliografia

M. ADAMOLI, J. MASIERO, C. MENEGHETTI, *Media Education. Analisi critica e buone pratiche*, Libreriauniversitaria-IUSVE, Padova, 2020.

A.A. V.V., *Progettazione didattica e Intelligenza Artificiale generativa per una scuola digitale e inclusiva*, Tab Edizioni, Roma, 2024.

C. CARNEVALE, *La pratica didattica nell'IRC*, Elledici, Torino 2020.

F. CERETTI, D. FELINI, R. GIANNATELLI, *Primi passi nella media education*, Erickson, Trento, 2006.

G. FERRARESE, *101 idee per utilizzare l'intelligenza artificiale in classe*, Erikson, Trento, 2024.

D. FORNO, *IRC. Percorsi di didattica inclusiva. Per le scuole superiori*, SEI-IRC, Torino, 2018.

A. MANCINI, F. COLLI, F. LUTRARIO, F. VIOLA, *Game designer: meccaniche e dinamiche di gioco della vita quotidiana*, Franco Angeli, Milano 2023.

C. MENEGHETTI, *Parole per crescere. Prospettive educative e spunti didattici*, Tab Edizioni, Roma 2024.

A. ZUCCARO, L. ELIA, C. MENEGHETTI, *Scrittura creativa: il modello Celeste. Percorsi di accompagnamento alla crescita personale dell'individuo in età adolescenziale*, Tab Edizioni, Roma 2023.

* * *

SEMINARI A.A. 2025-2026

I SEMESTRE

TRIENNIO

AGIOGRAFIA

Docente: **Silvio Ceccon**

3 Ects

Obiettivi

Il seminario di agiografia vuole fornire a studentesse e studenti le coordinate di base del concetto di santità e della figura del santo, come sono nati e si sono modificati nel corso dei secoli in particolare nella Chiesa occidentale Cattolica, con riferimenti alle altre Chiese.

Contenuti

Introduzione all'agiografia-agiologia; le fonti dell'agiografia; tipologie di santità e loro funzioni; il culto dei santi nella storia; il culto dei santi tra letteratura, iconografia, liturgia, diritto canonico; conclusione: uno sguardo e alcune riflessioni sul culto dei santi nella società odierna.

Metodo

La presentazione degli argomenti si svolgerà in generale con una breve introduzione del docente, a cui seguiranno esposizioni concordate e lezioni partecipate, anche con relazioni su temi particolari (culti locali; forme di santità contestata...).

Bibliografia

Manuali di riferimento: M. ROCHINI - G. CHIAPPARINI, *Manuale di Agiografia. Fonti, storia e immagini della santità*, Morcelliana, Brescia 2022 (manuale di base); M. LEMONNIER- S. CECCON, *Storia della Chiesa. Lo sviluppo della vita della Chiesa dalla Pentecoste ai nostri giorni*, ISG, Vicenza 2013 (per recupero dei prerequisiti e alcune fonti). Appunti delle lezioni. Altra bibliografia di riferimento: R. GREGOIRE, *Manuale di agiologia. Introduzione alla letteratura agiografica*, Monastero San Silvestro Abate, Fabriano (Ancona) 1996²; M. FRANCIPANE, *Dizionario ragionato dei santi. 11.811 santi, beati, patroni e protettori da Aaron a Zoe*, Ancora, Milano 2011.

* * *

BIOETICA

Docente: **Luca Lunardon**

3 Ects*

Obiettivi

Individuare una metodologia adeguata e interdisciplinare (tra scienza, riflessione bioetica contemporanea, teologia e magistero) per affrontare le situazioni che mettono in questione la vita nella prassi medica e clinica.

Contenuti

Il seminario attraverserà temi che riguardano la *vita nascente* (procreazione medicalmente assistita, eugenetica, interruzione volontaria di gravidanza), la *vita tra salute e malattia* (rapporto medico-paziente, miglioramento cognitivo, editing genetico, chirurgia e trapianti, interventi in persone intersessuali o transgender), e la *vita morente* (la vita tra sacralità e qualità, accanimento terapeutico, eutanasia, suicidio assistito).

Metodologia

Il corso si svolgerà in modalità seminariale, a partire da letture da preparare prima dell'incontro e dall'analisi di alcuni pareri del Comitato nazionale per la bioetica.

Una valutazione continua, riferita alla partecipazione attiva in aula, sarà integrata da un elaborato scritto da svolgere secondo le indicazioni che verranno date all'inizio del corso.

Bibliografia

P. BENANTI, *Ti esti? Prima lezione di bioetica*, Cittadella, Assisi 2016.

M.P. FAGGIONI, *La vita nelle nostre mani. Manuale di bioetica teologica*, EDB, Bologna 2016.

V. PAGLIA, ed., *Etica teologica della vita. Scrittura, tradizione, sfide pratiche*, Libreria Editrice Vaticana, Città del Vaticano 2022.

*5 Ects per chi svolge il corso curriculare di Morale della vita fisica (con integrazione concordata con docente)

* * *

BIENNIO

ROMANO GUARDINI

APPROCCIO ALLA TEORIA DE *L'OPPOSIZIONE POLARE*

Docente: **Giuliana Fabris**

5 Ects

Il seminario-laboratorio vuole avere tre scopi:
una prima conoscenza del servo di Dio Romano Guardini;
celebrare il centenario della pubblicazione del testo *Der Gegensatz* tradotto in italiano come *Opposizione polare*;
cogliere attualità del pensiero di Guardini e accompagnarne il processo beatificazione.

Viene presentata la figura di Romano Guardini: la biografia di italiano emigrato in Germania; il drammatico contesto storico europeo del '900; le domande emerse in una epoca tragica che ne costituirono, comunque, la ricerca spirituale in una Europa che ha le sue radici nel cristianesimo.

Il metodo della polarità consentiva Guardini di accogliere tutta le realtà la cui integrazione sta "sull'asse che poggia fuori del mondo" e che è il mistero della venuta storica di Cristo, Salvatore (*Heiler*) e Liberatore (*Erlöser*), e della Sua Rivelazione. E' proprio questo che rende attuale Romano Guardini, ed è motivo del processo di beatificazione.

In una seconda parte si potrà accennare ad alcuni "sguardi" di Romano Guardini che costituirono l'oggetto di lezioni universitarie a Berlino, Tubinga e Monaco e poi diventati libri: la critica alla tecnica; la visione cattolica del mondo; il potere; alcuni aspetti dell'etica: il rapporto uomo-donna; salute/malinconia. Una considerazione particolare sarà dedicata al tema della liturgia, che lo fece conoscere nel mondo cattolico, e non solo, nel primo dopoguerra grazie a: *Lo Spirito della Liturgia* e *I Santi Segni*, e che lo fecero conoscere anche in Italia, facendone l'ispiratore della riforma liturgia del concilio vaticano Primo.

Il corso si profila come laboratorio per cui si auspica una presenza partecipata da parte dei corsisti con condivisione di impressioni personali al servizio dell'attualità.

Bibliografia

R. GUARDINI: *Scritti di metodologia filosofica*, Opera Omnia I, Morcelliana, Bs 2007

R. GUARDINI: *La visione cattolica del mondo*, Morcelliana, Bs, 2022

R. GUARDINI: *Lo spirito della liturgia- I Santi Segni*, Morcelliana, Bs 2022
Per una prima conoscenza di Romano Guardini:

G. FABRIS: *Romano Guardini, sulla mia strada*, San Paolo, Cinisello Balsamo (Mi) 2023

G. FABRIS: *Pietre bianche, Romano Guardini «che l'uomo apra alla donna la strada»*, San Paolo, Cinisello Balsamo 2025 (sul tema del rapporto uomo-donna, che una delle motivazioni dell'opera *Der Gegensatz*)

* * *

II DOLORE NELLE GRANDI RELIGIONI: APPROCCI E RIFLESSIONI

Docente: **Maria Cappelletto**

5 Ects

Il dolore è una componente inevitabile della vita, che può diventare un'opportunità. L'esperienza del dolore accomuna le persone di culture e confessioni diverse. Qual è il pensiero delle principali religioni mondiali?

La cura della fragilità è una dimensione trasversale con un forte impatto sociale, che interpella le grandi tradizioni spirituali e le sprona a integrarsi in una società multiculturale. Oggi le scienze biomediche e l'organizzazione del Servizio sanitario si fondano su competenze interdisciplinari, ma anche su un'adeguata gestione dell'aspetto etico-religioso della persona, il quale contribuisce notevolmente al ripristino del benessere globale.

Il Seminario si propone di sensibilizzare lo studente all'assunzione di uno sguardo aperto sul mondo del dolore e di promuovere una cultura ecumenico-interreligiosa dell'agire ecclesiale in grado di interagire con contenuti, linguaggi, simboli e riti delle grandi religioni. La proposta formativa offre la possibilità di confrontarsi con nuove questioni emergenti, presenti nella realtà sociale ed ecclesiale, e d'intervenire a livello liturgico-ministeriale nell'accompagnamento della persona sofferente di altra confessione religiosa.

La conoscenza di aspetti normativi, la promozione di un appropriato accesso ai servizi e la collaborazione tra le varie istituzioni religiose garantiscono una vicinanza solidale, quindi la probabilità di trovare punti in comune nel considerare l'esistenza di Dio nella presa in carico del dolore umano.

Lo studio si articolerà nelle seguenti fasi:

Breve confronto con le fonti storiche

Visione teologica comparata sul significato del dolore e della morte

Ostacoli al dialogo nel contesto locale

Modalità di cura: approcci spirituali e terapeutici

Il sostegno alla persona sofferente nelle diverse tradizioni spirituali.

Partecipare alla sofferenza del prossimo consente di condividere un'autentica ricerca di fede e un ricco scambio di valori umano-spirituali. Il Seminario prevede una modalità interattiva. La bibliografia sarà indicata durante il corso.

* * *

LETTERATURA E SCIENZE RELIGIOSE: *DIO FRA LE RIGHE*

Docente: Lorenzo Fazzini

Ects

Obiettivi

Il seminario ha un duplice scopo: - mostrare, attraverso l'analisi di alcuni autori contemporanea, come nella narrativa d'oggi la domanda e la questione religiosa, nelle loro diverse accezioni, non siano sottaciute del tutto ma trovino nuove forme di espressione e di presenza. - Saper cogliere, nello scorrere di una narrazione, la possibilità di uno sguardo «altro» che superi la «parete invisibile» (Ferruccio Parazzoli), ovvero offrire gli strumenti per saper indagare la possibilità di come anche nel romanzo contemporaneo le grandi questioni teologiche (fede, grazia, misericordia, perdono, colpa, redenzione ...) siano affrontate e, a volte, anche tematizzate.

Metodo

Dopo un'introduzione di carattere generale, nel quale far risuonare anche la voce di alcuni tra i teologi che più si sono occupati di queste dinamiche (Karl Rahner, Jean-Pierre Jossua, Antonio Spadaro, cui ha dato seguito in tempi recenti Papa Francesco), il corso presenterà una serie di autori contemporanei mostrandone la fecondità nello studio del rapporto tra riflessione teologica e pratica narrativa. In particolare, si prenderanno in esame

narratori e narratrici come Marilynne Robinson, Eric-Emmanuel Schmitt, Colum McCann, Cormac McCarthy, Wendell Berry.

Valutazione

Lo studente individua un romanzo tra quello degli autori proposti, lo legge e lo valuta criticamente, individuandone, in uno scritto che sarà poi presentato in classe, assonanze, riletture e reinterpretazioni con il dato teologico.

Bibliografia

- M. BALLARINI, *Teologia e letteratura*, Morcelliana, Brescia 2015
- W. BERRY, *Un posto al mondo*, Lindau, Torino 2010
- L. FAZZINI, *Dio fra le righe. La ricerca dell'infinito da Cormac McCarthy a Eric-Emmanuel Schmitt*, Il Pellegrino edizioni, Roma 2024
- L. FAZZINI, *Dio è sempre fra le righe. La domanda religiosa nel romanzo contemporaneo*, Ancora, Milano 2025 (in uscita a settembre 2025)
- FRANCESCO, *Lettera sulla letteratura e sulla storia*, Libreria Editrice Vaticana, Città del Vaticano 2025 (in via di pubblicazione)
- J.-P. JOSSUA *La letteratura e l'inquietudine dell'assoluto*, Diabasis, Reggio Emilia 2005
- C. MCCANN, *Lascia che il mondo giri*, Feltrinelli, Milano 2022
- C. MCCARTHY, *La strada*, Einaudi, Milano 2007
- T. RADCLIFFE, *Accendere l'immaginazione. Essere vivi in Dio*, Editrice missionaria italiana, Verona 2021
- K. RAHNER, *L'arte della parola. Opere scelte*, Edizioni San Paolo, Cinisello Balsamo (Mi) 2024
- M. ROBINSON, *Gilead*, Einaudi, Torino 2017
- SPADARO A., *Svolta di respiro*, Vita e Pensiero, Milano 2010
- E.-E. SCHMITT, *Il Vangelo secondo Pilato*, edizioni e/o - Libreria Editrice Vaticana, Roma - Città del Vaticano 2024
- P. SEQUERI, *Parole e Parola: letteratura e teologia*, Glossa, Milano 2016

* * *

ESEGESI E ARTE: I VANGELI DELL'INFANZIA

Docenti: Francesco Gasparini - Alberto Vela

5 Ects

Tra i testi biblici che più hanno ispirato gli artisti cristiani di ogni secolo spiccano certamente i racconti riguardanti gli avvenimenti legati alla nascita di Gesù. Il corso si propone di offrire agli studenti un'esegesi dei testi dei «Vangeli dell'infanzia» e mostrare poi come gli stessi testi sono stati interpretati e rivisitati dalle arti figurative lungo la storia del cristianesimo. Si cercherà di avere un'attenzione particolare all'arte contemporanea.

Svolgimento delle lezioni: nella prima ora di ogni lezione ci sarà la presentazione esegetica del brano; nella seconda ora la sua interpretazione nella storia dell'arte.

Esame: agli studenti sarà richiesto un elaborato scritto nel quale venga presentata la lettura esegetica di un brano neotestamentario a scelta e la sua raffigurazione nell'arte. Nelle prime lezioni del corso si specificherà l'ambito neotestamentario dal quale scegliere i brani oggetto dell'elaborato.

Bibliografia: Verrà data una bibliografia specifica sia per l'esegesi, sia per il rapporto bibbia/arte, all'inizio del corso.

LEZIONI

Introduzione ai Vangeli dell'infanzia (1 ora: prof. Vela); Rapporto Bibbia-Arte (1 ora: prof. Gasparini);

Annuncio a Zaccaria Lc 1,5-25

Annuncio a Maria Lc 1,26-38

I sogni di Giuseppe Mt 2,18-25

Visitazione Lc 1,39-45 e il Magnificat Lc 1,46-56

Nascita di Giovanni Battista - Benedictus Lc 1,57-79

Genealogia di Gesù Mt 1,1-17

Nascita di Gesù Lc 2,1-21

Adorazione dei magi Mt 2,1-12

Fuga in Egitto e strage degli innocenti Mt 2,13-18

Presentazione al tempio Lc 2,22-28

Gesù tra i dottori Lc 2,41-52

* * *

II SEMESTRE
TEOLOGIA E CINEMA
Docente: **Olinto Brugnoli**
5 Ects

Premessa

Nell'Enciclica *Redemptoris Missio* di Papa Wojtyła, si legge: «Il primo anepago del tempo moderno è il mondo della comunicazione, che sta unificando l'umanità rendendola - come si suol dire - "un villaggio globale". I mezzi di comunicazione sociale hanno raggiunto una tale importanza da essere per molti il principale strumento informativo e formativo, di guida e di ispirazione per i comportamenti individuali, familiari, sociali. (...) L'impegno dei mass media, tuttavia, non ha solo lo scopo di moltiplicare l'annuncio: si tratta di un fatto più profondo, perché l'evangelizzazione stessa della cultura moderna dipende in gran parte dal loro influsso. Non basta, quindi, usarli per diffondere il messaggio cristiano e il Magistero della Chiesa, ma occorre integrare il messaggio cristiano in questa "nuova cultura" creata dalla comunicazione moderna» (Art. 37)

Obiettivi

Eliminare tutti quei condizionamenti che limitano la libertà (soprattutto mentale) della persona, rendendola attiva e critica nei confronti del linguaggio dell'immagine, anche alla luce dei vari documenti della Chiesa. Fornire i criteri di lettura del film, anche in funzione di un suo utilizzo in campo educativo e formativo.

Offrire spunti per la costruzione di percorsi tematici di supporto alla pastorale, distinguendo tra film autenticamente religiosi e film "spettacolari" e spesso pseudoreligiosi.

Metodo

Il corso si articola in lezioni frontali del docente, alternate alla visione di spezzoni di film con tematiche di tipo teologico e religioso, e si concluderà con la proiezione e la lettura di un film di particolare interesse.

L'esame finale è costituito da un colloquio relativo ai temi trattati.

Bibliografia

- P. CATTORINI, *Teologia del cinema. Immagini rivelate, narrazioni incarnate, etica della visione*, Dehoniane, Bologna 2020
O. BRUGNOLI, *Educare al cinema con la metodologia Taddei*, Messaggero, Padova 2012
N. TADDEI, *Trattato di teoria cinematografica*, I 7, Milano 1965
U. ECO, *Trattato di semiotica generale*, Bompiani, Milano 1977
A. COLA, *Vivere i mass media*, Edav, Roma 1990

* * *

PER UNA TEOLOGIA SAPIENZIALE SOLLECITAZIONI DALLA CORRENTE AGOSTINIANA

Docente: **Matteo Casarotto**

5 Ects

Numero massimo di partecipanti: 12

Descrizione

Il magistero recente ha auspicato una teologia che sia «*un vero sapere critico in quanto sapere sapienziale*, non astratto e ideologico, ma spirituale, elaborato in ginocchio, gravido di adorazione e di preghiera» (Papa Francesco, motu proprio *Ad theologiam promovendam* [1° novembre 2023], 7). Nel raccogliere questo invito, risulta interessante confrontarsi con la corrente di pensiero nata con Agostino d'Ippona, la quale sottolinea come proprio la sapienza costituisca l'orizzonte cui è protesa la scienza teologica - e in generale il processo conoscitivo nella sua globalità.

Obiettivi

Promuovere una concezione sapienziale della teologia, riprendendo creativamente le istanze emerse nella corrente teologica agostiniana.

Contenuti

Ci confronteremo in particolare con Agostino d'Ippona, con Ugo di San Vittore e con Bonaventura da Bagnoregio, domandandoci, attraverso lo studio di alcuni testi scelti, cosa questi autori intendono per sapienza e quale itinerario delineano per raggiungerla.

Metodo

In ogni seduta si prenderà in esame un testo scelto dal docente, che tutti i partecipanti avranno letto previamente. A turno, uno studente presenterà il testo di riferimento, contestualizzandolo rispetto all'itinerario intellet-

tuale dell'autore e facendo emergere la concezione di sapienza ivi espressa. È bene che il «presentatore» prepari una traccia da consegnare agli altri partecipanti, nella quale riportare i passi dell'opera ritenuti decisivi. Alla presentazione seguirà un confronto che coinvolgerà tutti gli studenti, attraverso domande o interventi volti a integrare la presentazione.

Modalità di valutazione: La valutazione terrà conto della presentazione fatta da ciascuno studente, della partecipazione alle altre sedute e dell'elaborato finale che ciascuno studente è invitato a preparare. Tale elaborato, di max. 5 pagine redatte secondo le norme tipografiche della FTTR, verterà sullo stesso testo che lo studente avrà presentato in aula e dovrà evidenziare la capacità di accostare criticamente tale testo e di ricorrere sapientemente a qualche titolo di letteratura secondaria.

Bibliografia

AUGUST. HIPPI., *La felicità*, in *Dialoghi*, vol. I: *La controversia accademica; La felicità; L'ordine; I soliloqui; L'immortalità dell'anima*, Città Nuova, Roma 1970.

- *La dottrina cristiana*, libro II, Città Nuova, Roma 1992.

- *La Trinità*, libri XII-XIV, Città Nuova, Roma 1987².

HUGO DE S. VICT., *La sapienza dell'anima di Cristo*, in C. LEONARDI (a cura), *Il Cristo*, vol. IV: *Testi teologici e spirituali in lingua latina da Abelardo a San Bernardo*, Fondazione Lorenzo Valla -Arnoldo Mondadori Editore, 1991, 59-95.

- *Didascalicon*, in *Didascalicon; I doni della promessa divina; L'essenza dell'amore; Discorso in lode del divino amore*, Rusconi, Milano 1987.

BONAV. DE BALNEOR., *Breviloquio*, parte V, Città Nuova, Roma 1996.

- *Itinerario della mente in Dio*, in *Opuscoli teologici*, vol. I, Città Nuova, Roma 1993, 493-569.

- *Collationes in Hexaëmeron*, coll. I-III, in *Sermoni teologici*, vol. I, Città Nuova, Roma 1994.

Alcuni titoli di letteratura secondaria verranno segnalati all'inizio del seminario.

* * *

CALENDARIO

SETTEMBRE 2025

1. LUN **INIZIO ESAMI SESSIONE AUTUNNALE**
2. MAR
3. MER
4. GIO
5. VEN
6. SAB
7. DOMENICA
8. LUN **APERTURA SEGRETERIA**
9. MAR
10. MER
11. GIO
12. VEN
13. SAB
14. DOMENICA
15. LUN **CONSEGNA TESI PER VALUTAZIONE METODOLOGICA**
16. MAR
17. MER
18. GIO
19. VEN **CONSEGNA SCHEMI TESI MAGISTRALI**
20. SAB
21. DOMENICA
22. LUN **INIZIO LEZIONI PRIMO SEMESTRE***
23. MAR
24. MER
25. GIO
26. VEN **FINE ESAMI SESSIONE AUTUNNALE**
27. SAB
28. DOMENICA
29. LUN **COLLEGIO DOCENTI**
30. MAR **CONSEGNA TESI SESSIONE AUTUNNALE**

* Vengono indicati i giorni di inizio e fine semestre, laddove presenti ponti e festività si specifica se le lezioni svolte regolarmente o meno

OTTOBRE 2025

1. MER
2. GIO
3. VEN
4. SAB
5. DOMENICA
6. LUN **COMMISSIONE VALUTAZIONE TESI MAGISTRALI**
7. MAR
8. MER
9. GIO **TERMINE ISCRIZIONI PRIMO SEMESTRE**
10. VEN
11. SAB
12. DOMENICA
13. LUN
14. MAR
15. MER
16. GIO
17. VEN **TERMINE DEFINIZIONE PIANI DI STUDIO**
18. SAB
19. DOMENICA
20. LUN **ISCRIZIONE ESAMI SESSIONE STRAORDINARIA**
21. MAR
22. MER
23. GIO
24. VEN
25. SAB
26. DOMENICA
27. LUN
28. MAR
29. MER
30. GIO **INIZIO SESSIONE LAUREA AUTUNNALE**
31. VEN

* Le lezioni di Metodologia (30 ottobre) sono obbligatorie per tutti gli studenti (anche per chi le ha frequentate precedentemente)

NOVEMBRE 2025

1. SAB ***OGNISSANTI***

2. DOMENICA

3. LUN

4. MAR

5. MER

6. GIO

7. VEN

FINE SESSIONE LAUREA AUTUNNALE

8. SAB

9. DOMENICA

10. LUN

11. MAR

12. MER

13. GIO

14. VEN

15. SAB

16. DOMENICA

17. LUN

***INIZIO ESAMI SESSIONE STRAORDINARIA
CONSIGLIO D'ISTITUTO***

18. MAR

19. MER

20. GIO

21. VEN

FINE ESAMI SESSIONE STRAORDINARIA

22. SAB

23. DOMENICA

24. LUN

25. MAR

26. MER

27. GIO

28. VEN

29. SAB

30. DOMENICA

DICEMBRE 2025

1. LUN
2. MAR
3. MER
4. GIO
5. VEN
6. SAB
7. DOMENICA
8. LUN *IMMACOLATA*
9. MAR *ISCRIZIONE ESAMI SESSIONE INVERNALE*
10. MER
11. GIO
12. VEN
13. SAB
14. DOMENICA
15. LUN *FINE LEZIONI PRIMO SEMESTRE**
16. MAR *LEZIONI RECUPERO*
17. MER *LEZIONI RECUPERO*
18. GIO *LEZIONI RECUPERO*
19. VEN
20. SAB
21. DOMENICA
22. LUN
23. MAR
24. MER
25. GIO *SANTO NATALE*
26. VEN
27. SAB
28. DOMENICA
29. LUN
30. MAR
31. MER

* Le lezioni di lunedì 15 dicembre seguono l'orario del giovedì (dodicesima settimana). Dal 16 al 18 dicembre si svolgono le eventuali lezioni di recupero.

GENNAIO 2026

1. GIO
2. VEN
3. SAB
4. DOMENICA

5. LUN

6. MAR

7. MER

INIZIO ESAMI SESSIONE INVERNALE

8. GIO

9. VEN

10. SAB

11. DOMENICA

12. LUN

13. MAR

14. MER

15. GIO

CONSEGNA TESI VALUTAZIONE METODOLOGICA

16. VEN

17. SAB

18. DOMENICA

19. LUN

CONSEGNA SCHEMI TESI MAGISTRALI

20. MAR

21. MER

22. GIO

23. VEN

24. SAB

25. DOMENICA

26. LUN

COLLEGIO DOCENTI

27. MAR

28. MER

29. GIO

30. VEN

31. SAB

CONSEGNA TESI SESSIONE INVERNALE

FEBBRAIO 2026

1. DOMENICA
2. LUN
3. MAR
4. MER
5. GIO **LEZIONI DI METODOLOGIA***
6. VEN **FINE ESAMI SESSIONE INVERNALE**
CONVEGNO MARIOLOGICO MONTE BERICO
CONVEGNO MARIOLOGICO MONTE BERICO
7. SAB
8. DOMENICA
9. LUN **INIZIO LEZIONI SECONDO SEMESTRE**
10. MAR
11. MER
12. GIO
13. VEN
14. SAB
15. DOMENICA
16. LUN **NO LEZIONE**
17. MAR **NO LEZIONE**
18. MER **CENERI - NO LEZIONE**
19. GIO
20. VEN
21. SAB
22. DOMENICA
23. LUN **COMMISSIONE VALUTAZIONE TESI MAGISTRALI**
INIZIO SESSIONE LAUREA INVERNALE
24. MAR
25. MER
26. GIO
27. VEN
28. SAB

* Le lezioni di Metodologia sono obbligatorie per tutti gli studenti (anche per chi le ha frequentate precedentemente).

MARZO 2026

1. DOMENICA

2. LUN

3. MAR

4. MER

5. GIO

6. VEN

FINE SESSIONE LAUREA INVERNALE

7. SAB

8. DOMENICA

9. LUN

10. MAR

11. MER

12. GIO

13. VEN

14. SAB

15. DOMENICA

16. LUN

ISCRIZIONE ESAMI SESSIONE STRAORDINARIA

17. MAR

18. MER

19. GIO

20. VEN

21. SAB

22. DOMENICA

23. LUN

CONSIGLIO D'ISTITUTO

24. MAR

25. MER

26. GIO

27. VEN

28. SAB

29. DOMENICA

30. LUN

31. MAR

APRILE 2026

- | | |
|--------------|--|
| 1. MER | |
| 2. GIO | GIOVEDÌ SANTO - NO LEZIONE |
| 3. VEN | |
| 4. SAB | |
| 5. DOMENICA | SANTA PASQUA |
| 6. LUN | |
| 7. MAR | |
| 8. MER | |
| 9. GIO | |
| 10. VEN | |
| 11. SAB | |
| 12. DOMENICA | |
| 13. LUN | INIZIO ESAMI SESSIONE STRAORDINARIA |
| 14. MAR | |
| 15. MER | CONSEGNA TESI VALUTAZIONE METODOLOGICA |
| 16. GIO | |
| 17. VEN | FINE ESAMI SESSIONE STRAORDINARIA |
| 18. SAB | |
| 19. DOMENICA | |
| 20. LUN | |
| 21. MAR | |
| 22. MER | |
| 23. GIO | |
| 24. VEN | |
| 25. SAB | LIBERAZIONE - S. MARCO |
| 26. DOMENICA | |
| 27. LUN | |
| 28. MAR | |
| 29. MER | |
| 30. GIO | CONSEGNA SCHEMI TESI MAGISTRALI
CONSEGNA TESI DI LAUREA SESSIONE ESTIVA |

MAGGIO 2026

1. VEN **FESTA LAVORATORI**
2. SAB
3. DOMENICA
4. LUN
5. MAR
6. MER
7. GIO
8. VEN
9. SAB
10. DOMENICA
11. LUN **COMMISSIONE VALUTAZIONE TESI MAGISTRALI
ISCRIZIONE ESAMI SESSIONE ESTIVA**
12. MAR
13. MER
14. GIO **FINE LEZIONI SECONDO SEMESTRE**
15. VEN
16. SAB
17. DOMENICA
18. LUN **LEZIONI RECUPERO**
19. MAR **LEZIONI RECUPERO**
20. MER **LEZIONI RECUPERO**
21. GIO
22. VEN
23. SAB
24. DOMENICA
25. LUN **INIZIO ESAMI SESSIONE ESTIVA
INIZIO SESSIONE DI LAUREA ESTIVA**
26. MAR
27. MER
28. GIO **FINE SESSIONE LAUREA ESTIVA**
29. VEN
30. SAB
31. DOM

GIUGNO 2026

1. LUN
2. **MAR**
3. MER
4. GIO
5. VEN
6. SAB
7. **DOMENICA**

FESTA DELLA REPUBBLICA

8. LUN
9. MAR
10. MER
11. GIO
12. VEN
13. SAB
14. **DOMENICA**

COLLEGIO DOCENTI

15. LUN
16. MAR
17. MER
18. GIO
19. VEN
20. SAB
21. **DOMENICA**
22. LUN
23. MAR
24. MER
25. GIO
26. VEN
27. SAB
28. **DOMENICA**
29. LUN
30. MAR

LUGLIO 2026

3. VEN
10. VEN

FINE ESAMI SESSIONE ESTIVA
CHIUSURA SEGRETERIA

SETTEMBRE 2026

1. MAR **INIZIO ESAMI SESSIONE AUTUNNALE**
2. MER
3. GIO
4. VEN
5. SAB
6. DOMENICA
7. LUN
8. MAR **APERTURA SEGRETERIA**
9. MER
10. GIO
11. VEN
12. SAB
13. DOMENICA
14. LUN **CONSEGNA TESI PER VALUTAZIONE METODOLOGICA**
15. MAR
16. MER
17. GIO
18. VEN
19. SAB
20. DOMENICA
21. LUN **INIZIO LEZIONI PRIMO SEMESTRE**
22. MAR
23. MER
24. GIO
25. VEN **FINE ESAMI SESSIONE AUTUNNALE**
26. SAB
27. DOMENICA
28. LUN **COLLEGIO DOCENTI**
29. MAR
30. MER **CONSEGNA TESI SESSIONE AUTUNNALE**

DATE ESSENZIALI A.A. 2025-2026

LEZIONI

INIZIO-FINE I SEMESTRE

Lunedì 22 settembre - Lunedì 15 dicembre 2025

Giovedì 30 ottobre 2025 Metodologia

INIZIO-FINE II SEMESTRE

Lunedì 9 febbraio - Giovedì 14 maggio 2026

Giovedì 5 febbraio 2026 Metodologia

SESSIONI ESAMI

SESSIONE AUTUNNALE

1-26 settembre 2025

SESSIONE STRAORDINARIA

17-21 novembre 2025

[iscrizione dal 20 ottobre 2025]

SESSIONE INVERNALE

7 gennaio-6 febbraio 2026

[iscrizione dal 9 dicembre 2025]

SESSIONE STRAORDINARIA

13-17 aprile 2026

[iscrizione dal 16 marzo 2026]

SESSIONE ESTIVA

25 maggio-3 luglio 2026

[iscrizione dal 11 maggio 2026]

SESSIONI LAUREA

SESSIONE AUTUNNALE

27 ottobre-7 novembre 2025

[consegna entro 30 settembre 2025]

SESSIONE INVERNALE

23 febbraio - 6 marzo 2026

[consegna entro 31 gennaio 2026]

SESSIONE ESTIVA

25 maggio-28 maggio 2026

[consegna entro 30 aprile 2026]

COMMISSIONE VALUTAZIONE TESI

6 ottobre 2025

[consegna entro 19 settembre 2025]

23 febbraio 2026

[consegna entro 19 gennaio 2026]

11 maggio 2026

[consegna entro 30 aprile 2026]

COLLEGI DOCENTI - CONSIGLI D'ISTITUTO*

lunedì 29 settembre 2025

lunedì 26 gennaio 2026

lunedì 15 giugno 2026

Lunedì 17 novembre 2025

Lunedì 23 marzo 2026

*Queste date potranno subire variazioni

ORARIO LEZIONI

2025-2026

I SEMESTRE

Inizio lunedì 22 settembre – fine lunedì 15 dicembre

GIORNO	ORA	I anno Triennio	II-III anno Triennio	Biennio
Lunedì 18.10-18.55	Ant.		ZAMBON Diritto Canonico	
19-19.45	1	VELA Intr. Sacre Scritture	ZAMBON Diritto Canonico	G. CASAROTTO- A. STECCANELLA <i>Teologia pastorale</i>
19.50-20.35	2	VELA Intr. Sacre Scritture	M. CASAROTTO Mistero di Dio - Trinitaria	G. CASAROTTO- A. STECCANELLA <i>Teologia pastorale</i>
20.45-21.30	3	VELA Intr. Sacre Scritture	M. CASAROTTO Mistero di Dio - Trinitaria	G. CASAROTTO- A. STECCANELLA <i>Teologia pastorale</i>
21.35-22.20	4	VELA Intr. Sacre Scritture	M. CASAROTTO Mistero di Dio - Trinitaria	
Martedì 18.10-18.55	Ant.		DAL POZZOLO Ecclesiologia	
19-19.45	1	PASINATO Morale fondamentale	DAL POZZOLO Ecclesiologia	LAGO-LUNARDI Teoria della scuola
19.50-20.35	2	PASINATO Morale fondamentale	DAL POZZOLO Ecclesiologia	LAGO-LUNARDI Teoria della scuola
20.45-21.30	3	ZONATO Sociologia	SEMINARIO <i>Bioetica</i>	LAGO-LUNARDI Teoria della scuola
21.35-22.20	4	ZONATO Sociologia	SEMINARIO <i>Bioetica</i>	
Mercoledì 19-19.45	1	DAL POZZOLO Introduzione Teol.	ZAMBON Diritto Canonico	SEMINARIO <i>Guardini-Esgesi e Arte</i>
19.50-20.35	2	DAL POZZOLO Introduzione Teol.	ZAMBON Diritto Canonico	SEMINARIO <i>Guardini-Esgesi e Arte</i>
20.45-21.30	3	PASINATO Morale fondamentale	DAL POZZOLO Ecclesiologia	
21.35-22.20	4	PASINATO Morale fondamentale	DAL POZZOLO Ecclesiologia	
Giovedì 18.10-18.55	Ant.	SPINATO Storia Chiesa I		MARCHESINI Psicologia sociale e familiare
19-19.45	1	SPINATO Storia Chiesa I	SANDONÀ Etica	MARCHESINI Psicologia sociale e familiare
19.50-20.35	2	SPINATO Storia Chiesa I	SANDONÀ Etica	MARCHESINI Psicologia sociale e familiare
20.45-21.30	3	SANDONÀ Temi Filosofia	SEMINARIO <i>Agiografia</i>	SEMINARIO <i>Teologia letteratura – Cura e Religioni</i>
21.35-22.20	4	SANDONÀ Temi Filosofia	SEMINARIO <i>Agiografia</i>	SEMINARIO <i>Teologia letteratura – Cura e Religioni</i>

II SEMESTRE

Inizio lunedì 9 febbraio – giovedì 14 maggio

GIORNO	ORA	I anno Triennio	II-III anno Triennio	Biennio
Lunedì 18.10-18.55	Ant	DAL POZZOLO Teologia Fondam.	TOMMASI Filosofia teoretica	
19-19.45	1	DAL POZZOLO Teologia Fondam.	TOMMASI Filosofia teoretica	ZONATO Sociologia religioni
19.50-20.35	2	SANDONÀ Fil. Contemporanea	TOMMASI Filosofia teoretica	ZONATO Sociologia religioni
20.45-21.30	3	SANDONÀ Fil. Contemporanea	VIADARIN Sinottici e Atti	ZONATO Sociologia religioni
21.35-22.20	4	SANDONÀ Fil. Contemporanea	VIADARIN Sinottici e Atti	
Martedì 18.10-18.55	Ant.	PANARELLI-PANATO Teologia Spirituale	VIADARIN Sinottici e Atti	PADOVAN Dialogo interreligioso
19-19.45	1	PANARELLI-PANATO Teologia Spirituale	VIADARIN Sinottici e Atti	PADOVAN Dialogo interreligioso
19.50-20.35	2	VIADARIN Antico Testamento II	LUNARDON Morale sessuale familiare	PADOVAN Dialogo interreligioso
20.45-21.30	3	VIADARIN Antico Testamento II	LUNARDON Morale sessuale familiare	GASPARINI Storia Chiesa locale
21.35-22.20	4	VIADARIN Antico Testamento II	LUNARDON Morale sessuale familiare	GASPARINI Storia chiesa locale
Mercoledì 19-19.45	1	LAGO Pedagogia	LETO-VILLANOVA Sacramenti	PERUFFO Psicologia religione
19.50-20.35	2	LAGO Pedagogia	LETO-VILLANOVA Sacramenti	PERUFFO Psicologia religione
20.45-21.30	3	DAL POZZOLO Teologia Fondam.	LETO-VILLANOVA Sacramenti	SEMINARIO <i>Teologia sapienziale – Teologia e cinema</i>
21.35-22.20	4	DAL POZZOLO Teologia Fondam.	LETO-VILLANOVA Sacramenti	SEMINARIO <i>Teologia sapienziale – Teologia e cinema</i>
Giovedì 19-19.45	1		MARTIN Letteratura Paolina	MENEGHETTI <i>Laboratorio didattica</i>
19.50-20.35	2	CARACCILO Antico Testamento I	MARTIN Letteratura Paolina	MENEGHETTI <i>Laboratorio didattica</i>
20.45-21.30	3	CARACCILO Antico Testamento I	MARTIN Letteratura Paolina	MENEGHETTI <i>Laboratorio didattica</i>
21.35-22.20	4	CARACCILO Antico Testamento I	MARTIN Letteratura Paolina	

TIROCINI

OBIETTIVI E SCANSIONE TIROCINIO DIDATTICO

1. L'attivazione di un tirocinio ha lo scopo di agevolare le scelte professionali mediante la conoscenza diretta del mondo del lavoro e realizzare momenti di alternanza tra studio e lavoro nell'ambito dei processi formativi; in particolare, la sua attivazione nell'ambito della scuola accompagna il tirocinante nell'inserimento nei processi formativi, nell'elaborazione degli obiettivi didattici, nello svolgimento delle lezioni all'interno di un anno scolastico e, non da ultimo, nella conoscenza delle strutture e istituzioni scolastiche (Dirigente, Collegio docenti, Consiglio di Istituto, ecc.).
 2. Il tirocinio di Insegnamento della Religione Cattolica è finalizzato alla sperimentazione sul campo degli obiettivi e dei metodi propri della disciplina, sotto la guida di un mentore designato su segnalazione dell'Ufficio Diocesano per l'Insegnamento della Religione Cattolica e nominato in comune accordo tra la Direzione dell'Istituto Superiore di Scienze Religiose "Arnoldo Onisto" di Vicenza e la Dirigenza della Scuola che accoglie il tirocinio stesso.
 3. L'insegnante mentore si accorda con il tirocinante circa il calendario, le attività didattiche e le modalità del loro svolgimento, e di vigilare sulla presenza e attività del tirocinante, guidandolo alla comprensione delle dinamiche educative e didattiche.
 4. Il tirocinante si impegna a svolgere le attività previste dal progetto formativo e accordate con il proprio mentore, a stendere una relazione/diario di bordo rispetto all'esperienza, a rispettare tutte le norme vigenti nelle strutture scolastiche, comprese quelle relative alla necessaria riservatezza per quanto attiene ai dati e informazioni sensibili.
 5. Il tirocinio prevede un totale di 175 ore di lavoro, così suddivise:
 - 60 presenza passiva (il tirocinante assiste alle lezioni del mentore)
 - 25 presenza attiva (il tirocinante tiene lezione alla presenza del mentore)
 - 50 preparazione personale delle attività scolastiche
 - 40 incontri di programmazione con il mentore, attività varie a scuola, monitoraggio col tutor ISSR
- Quindi, le ore effettivamente trascorse in classe da parte del tirocinante sono 85, da distribuirsi lungo l'intero arco dell'anno scolastico.
6. Al termine del tirocinio il mentore elabora e comunica la propria valutazione complessiva finale all'ISSR. Tenuto conto del percorso viene formulata una valutazione in trentesimi.

TIROCINI

OBIETTIVI E SCANSIONE TIROCINIO PASTORALE

1. L'attivazione di un tirocinio ha lo scopo di permettere la conoscenza della realtà pastorale e di permettere gli studenti e alle studentesse di creare un legame tra quanto approfondito nel percorso accademico e la vita delle comunità cristiane o comunque del territorio.
2. Il tirocinio in ambito pastorale ha la finalità di far prendere coscienza della specificità della vita pastorale, delle competenze teologiche necessarie, della vasta realtà della formazione. Il tirocinio viene concordato tra uno o più uffici di pastorale della diocesi e la Direzione dell'Istituto Superiore di Scienze Religiose "Mons. A. Onisto" di Vicenza.
3. Sarà auspicabile e di fatto necessario che il tirocinio veda la sinergia tra uffici di pastorale, parrocchie, associazioni, movimenti e altri soggetti di pastorale. È bene che ci sia un coordinamento efficace per garantire un'esperienza formativa e significativa per tutti i soggetti coinvolti.
4. Il tirocinante si impegna a svolgere le attività previste dal progetto formativo e accordate con il proprio mentore, (calendario, tempo di formazione, collaborazioni, presenza attiva, diario di bordo/relazione finale ...) a rispettare tutte le norme vigenti nelle strutture ecclesiali, comprese quelle relative alla necessaria riservatezza per quanto attiene ai dati e informazioni sensibili.
5. Il tirocinio prevede un totale di 175 ore di lavoro, così suddivise:
 - 60 presenza passiva (il tirocinante assiste alle lezioni del mentore)
 - 25 presenza attiva (il tirocinante tiene lezione alla presenza del mentore)
 - 50 preparazione personale delle attività scolastiche
 - 40 incontri di programmazione con il mentore, attività varie a scuola, monitoraggio col tutor ISSR
6. Al termine del tirocinio il mentore elabora e comunica la propria valutazione complessiva finale all'ISSR. Tenuto conto del percorso viene formulata una valutazione in trentesimi.

ESAMI DI GRADO

PRESENTAZIONE DELLO SCHEMA DI TESI

L'esercitazione scritta di tesi deve essere preceduta dallo **schema della tesi di Baccalaureato in Scienze Religiose (Laurea triennale)** o dal **progetto di tesi di Licenza in Scienze Religiose (Laurea Magistrale)**,

Per quanto riguarda il Baccalaureato essi vanno firmati dallo studente e dal relatore e poi consegnati alla segreteria indicativamente con questo anticipo:

entro fine gennaio per la sessione estiva (fine maggio/inizio giugno)

entro fine giugno per la sessione autunnale (fine ottobre/inizio novembre)

entro fine ottobre per la sessione invernale (fine febbraio/inizio marzo)

Lo schema di tesi di Baccalaureato (Laurea) viene valutato soltanto dal Direttore, che lo approva firmandolo.

Il progetto di tesi di Licenza (Laurea Magistrale) necessita invece dell'approvazione della 'Commissione tesi di Laurea Magistrale' (composta da alcuni docenti dell'Istituto), che si riunisce tre volte l'anno, pochi giorni dopo ciascuna di: ottenuta l'approvazione il Direttore comunica allo studente le osservazioni fatte dalla commissione, le eventuali modifiche da apportare al progetto e il nome del secondo docente (correlatore), da consultare unicamente nella fase iniziale del lavoro di ricerca e prima della consegna finale (per verificare il recepimento delle istanze comunicate in fase iniziale).

Le **date** della Commissione Tesi specialistica per l'A.A. 2025-2026 sono:

6 ottobre 2025 (consegna schemi entro 19 settembre 2025)

23 febbraio 2026 (consegna schemi entro 19 gennaio 2026)

11 maggio 2026 (consegna schemi entro 30 aprile 2026)

All'atto della presentazione del progetto va anche versata la relativa quota di "presentazione progetto tesi" di **50,00 €**, con le stesse modalità indicate al punto 4 (indicando come causale "ISSR - Presentazione progetto di tesi di Licenza in Scienze Religiose").

TERMINI CONSEGNA TESI

SESSIONE AUTUNNALE	27 ottobre-7 novembre 2025 <u>[consegna entro 30 settembre 2025, valutazione Metodologica entro 15 settembre 2025]</u>
SESSIONE INVERNALE	23 febbraio - 6 marzo 2026 <u>[consegna entro 31 gennaio 2026, valutazione metodologica entro 15 gennaio 2026]</u>
SESSIONE ESTIVA	25 maggio-28 maggio 2026 <u>[consegna entro 30 aprile 2026, valutazione metodologica entro 15 aprile 2026]</u>

Entro il “termine iscrizione” bisogna consegnare in Segreteria:

- il **modulo di iscrizione** (clicca qui per il modulo d'iscrizione alla laurea e qui per il modulo d'iscrizione alla laurea magistrale);
- il **libretto** accademico;
- la **ricevuta del pagamento** della tassa.

CONSEGNA DELL'ELABORATO SCRITTO

Almeno un mese prima dell'esame bisogna:

- inserire nell'archivio ***ThesisFTTr*** (www.thesisfttr.it) la copia digitale del testo della **tesi** (un unico file, comprensivo del frontespizio, in formato pdf - clicca qui per inserirlo), compilare la **liberatoria**, stamparla, firmarla e depositarla presso la Segreteria;
- consegnare in Segreteria le **copie rilegate dell'elaborato** scritto (2 per il Baccalaureato in Scienze Religiose; 3 per la Licenza); queste **DEVONO CONTENERE LA “Dichiarazione di originalità del testo” stampata come ultima pagina** (disponibile tra la modulistica del sito Issr Vicenza).

INDICAZIONI PER LA STAMPA DELL'ELABORATO/TESI FINALE

Laurea Triennale

Testo compreso tra le 40 e 50 cartelle, 80.000 / 100.000 battute Font comune: Times new roman, Arial, Verdana...

Testo: interlinea 1,5 corpo 12

Note: interlinea 1 corpo 10

Pagine formato A4, rilegate in modalità libro

Margini: 3 cm sopra, 3 cm sotto, 3 cm a destra, 3.5 cm a sinistra

Laurea Magistrale

Testo non inferiore alle 50 cartelle, 100.000 battute Font comune: Times new roman, Arial, Verdana... Testo: interlinea 1,5 corpo 12

Note: interlinea 1 corpo 10

Pagine formato A4, rilegate in modalità libro

Margini: 3 cm sopra, 3 cm sotto, 3 cm a destra, 3.5 cm a sinistra

Per ulteriori indicazioni si rinvia alle note metodologiche della Facoltà Teologica del Triveneto consultabili al link (presente in home page ISSR):

https://www.fttr.it/wp-content/uploads/2023/02/Fttr_Note_di_Metologia_2023_DEF.pdf

RECAPITI SEGRETERIA ORARI E CONTATTI

La Segreteria si trova in **Borgo Santa Lucia 43, 36100 VICENZA.**

Per parcheggiare e accedere alla Segreteria, entrare da **viale Rodolfi 14/16.**

Telefono: 0444 1497 42

e-mail: issr@diocesi.vicenza.it

La **segreteria dell'Istituto** è aperta al pubblico in questi orari:

lunedì	18.00 - 20.00
martedì	18.00 - 20.00
mercoledì	18.00 - 20.00
giovedì	18.00 - 19.00

La segreteria svolge funzioni di *front-office* immediato per questioni minute (negli orari indicati), per questioni rilevanti è necessario prendere **appuntamento** (con relativo anticipo).

I periodi di chiusura prestabilita (Natale - Pasqua - estate) e le eventuali chiusure straordinarie sono sempre segnalati nel sito.

ISCRIZIONI A.A. 2025-2026

Prima di procedere all'iscrizione è richiesto **un colloquio con il Direttore**, previo appuntamento.

Per entrambi i cicli di studio è possibile iscriversi come:

- **studente ordinario:** è richiesta la frequenza a tutti o alla maggior parte dei corsi;
- **studente uditore:** per chi desidera frequentare un numero limitato di corsi (fino a 30 Ects).

In entrambi i casi gli studenti possono sostenere gli esami dopo aver frequentato i corsi.

Le iscrizioni per l'anno accademico 2025-26 sono aperte **fino al 9 ottobre 2025**. È possibile iscriversi a singoli corsi del secondo semestre **fino al 26 febbraio 2026**.

Requisiti d'ammissione:

Per il corso di **Baccalaureato in Scienze Religiose** (Laurea Triennale): diploma di maturità italiano o, per gli studenti stranieri, la traduzione del titolo di studio richiesto per l'ammissione all'Università civile della propria nazione e la dichiarazione della validità del titolo per l'accesso all'Università del Paese d'origine.

Per il corso di **Licenza in Scienze Religiose** (Laurea Magistrale): agli studenti ordinari è richiesta il Baccalaureato in Scienze Religiose.

Documentazione da presentare per l'iscrizione:

1. **Tasse accademiche:** il pagamento avviene tramite bonifico o direttamente in contanti in Segreteria.
2. **Diploma di maturità:** fotocopia conforme all'originale;
3. **Due foto** formato tessera con il proprio nome indicato sul retro;
4. Carta d'identità e codice fiscale;
5. Domanda di iscrizione su appositi moduli (consulta la pagina "Modulistica");
6. **Lettera di presentazione:** per i laici, dichiarazione del proprio parroco (o di un altro sacerdote) attestante la motivazione per frequentare l'Istituto; per i religiosi/e la dichiarazione del Superiore Maggiore che autorizza la frequenza ai corsi;
7. Compilazione del piano di studi con l'elenco dei corsi che si intendono frequentare (su modulo fornito dalla Segreteria e solo nel caso in cui lo studente non segua tutti e soltanto i corsi previsti per il proprio anno di corso);
8. Eventuali certificazioni di studi compiuti per l'omologazione di esami.

INDICAZIONI ISCRIZIONE AL BIENNIO

Possono iscriversi al biennio anche coloro che stanno concludendo il corso di laurea (Baccalaureato) senza aver ancora sostenuto l'esame finale e aver conseguito il titolo. Nel qual caso si viene iscritti come studente straordinario.

L'iscrizione al primo anno del biennio come studente straordinario entro settembre è possibile solo per gli studenti che non devono sostenere più di cinque esami del triennio oltre alla tesi scritta e all'esame finale di laurea.

Gli studenti iscritti come straordinari al biennio devono sostenere l'esame di laurea del triennio entro la sessione estiva (giugno-luglio) del primo anno di iscrizione al biennio.

TASSE ACCADEMICHE

Studenti ordinari e straordinari

Quota iscrizione: € 60 Tassa annuale: € 830

Studenti uditori

Quota iscrizione: € 60

Quota per ciascun corso, in base alle ore di lezione:

- 24 ore € 100
- 36 ore € 120
- 48 ore € 140
- 60 ore € 160

Studenti fuori corso

Quota iscrizione: € 60 Tassa annuale: € 330

Scadenze: I semestre 15 ottobre 2025 / II semestre 28 febbraio 2026

Per eventuali ulteriori rateizzazioni si prega di prendere con la Segreteria e la Direzione.

Ospiti

Gli studenti ospiti provenienti da altre sedi di Istituti teologici o ISSR collegati alla FTTR pagano solo le quote relative ai corsi seguiti.

Esami finali

Baccalaureato (Laurea Triennale)

- Iscrizione esame € 300
- Diploma € 100

Licenza (Laurea specialistica)

- Presentazione progetto tesi € 50
(da versare al momento della presentazione del progetto in segreteria)
- Iscrizione esame € 350
- Diploma € 100

Tirocinio didattico/pastorale € 150

Certificati

- Diploma Supplement € 25
- Certificato storico € 10
- Certificato di conseguimento del titolo € 10
- Altri certificati € 1

Le modalità di pagamento sono soltanto le seguenti:

versamento tramite bonifico (detraibile da dichiarazione dei redditi): , intestato a ISTITUTO SUPERIORE DI SCIENZE RELIGIOSE “mons. Arnoldo Onisto”, IBAN: IT49M0344011801000000377000

pagamento in Segreteria in contanti

Per eventuali borse di studio è possibile fare la domanda ISEE presentandola in contemporanea con l'iscrizione entro il 20 settembre 2025

ORARIO DELLA BIBLIOTECA DIOCESANA DEL SEMINARIO

La biblioteca è aperta al pubblico nei seguenti giorni:

martedì 9.00-12.30 e 15.00-19.00;

mercoledì 15.00-19.00;

giovedì 9.00-12.30 e 15.00-18.00.

I cataloghi online possono essere consultati a questi indirizzi: per le pubblicazioni catalogate fino all'1 aprile 2013: www.ibisweb.it/sevi;

per le pubblicazioni catalogate dal 2 aprile 2013: <https://beweb.chiesacattolica.it/benilibrari/>

La prenotazione dei volumi non è obbligatoria, ma è possibile contattando la biblioteca via mail oppure telefonicamente

