

# ISSR

## VICENZA



**Annuario Accademico  
2023-2024**





FACOLTÀ TEOLOGICA DEL TRIVENETO

ISTITUTO SUPERIORE  
DI SCIENZE RELIGIOSE  
“Mons. Arnaldo Onisto” di Vicenza

**ANNUARIO ACCADEMICO**  
**2023-2024**



# INDICE

INTRODUZIONE, DOCUMENTI E STRUTTURA	
Presentazione . . . . .	p. 7
Autorità accademiche . . . . .	p. 12
PIANO DEGLI STUDI . . . . .	p. 13
DOCENTI ANNO ACCADEMICO 2023-2024. . . . .	p. 15
PROGRAMMI DEI CORSI	
I anno Triennio . . . . .	p. 19
III anno Triennio . . . . .	p. 31
V anno Biennio . . . . .	p. 43
Seminari. . . . .	p. 54
CALENDARIO . . . . .	p. 61
DATE ESSENZIALI . . . . .	p. 72
ORARIO LEZIONI . . . . .	p. 73
INDICAZIONI	
Tirocini . . . . .	p. 75
Esami di grado . . . . .	p. 77
Conseguimento del titolo, indicazioni per stampa elaborato/tesi . . . . .	p. 79
RECAPITI SEGRETERIA . . . . .	p. 80
ISCRIZIONE	
Documenti iscrizione . . . . .	p. 81
Iscrizione Biennio . . . . .	p. 82
Tasse accademiche . . . . .	p. 83
ORARIO BIBLIOTECA . . . . .	p. 84



## PRESENTAZIONE

Con il *Progetto di riordino della formazione teologica in Italia* promosso dal Comitato per gli studi superiori di Teologia e di Religione Cattolica (CEI), accompagnato dal piano di attuazione della *Nota normativa per gli Istituti Superiori di Scienze Religiose* approvati dalla Congregazione per l'Educazione Cattolica (15 febbraio 2005; prot. 108/86), prende forma il processo di ristrutturazione degli Istituti Superiori di Scienze Religiose (ISSR), a livello nazionale e regionale, in Italia.

Le novità principali sono tre:

1. l'attuazione progressiva di un sistema "a rete" che, sotto la diretta responsabilità delle Facoltà Teologiche, valorizzi le istituzioni esistenti nelle regioni e ne stimoli lo sviluppo;
2. la collocazione degli ISSR all'interno di una Facoltà Teologica e la loro istituzione sotto la responsabilità accademica della medesima;
3. il programma degli studi e il relativo curriculum dell'ISSR strutturato in un triennio e in un biennio specialistico, con vari indirizzi.

Con la erezione della Facoltà Teologica del Triveneto (20 giugno 2005), la Congregazione per l'Educazione Cattolica ha anche approvato il progetto presentato dalla Conferenza Episcopale Triveneta di collocare i vari ISSR esistenti sotto la diretta responsabilità accademica della nuova Facoltà. I nuovi ISSR derivanti dall'ISSR delle Venezie istituito nel 1986, con sede in Padova, hanno redatto Statuta comuni e Regolamenti propri, finalizzati a ordinare la vita accademica secondo le indicazioni contenute nella Nota normativa per gli Istituti Superiori di Scienze Religiose della CEI.

La Congregazione per l'Educazione Cattolica, tramite lettera inviata alla Conferenza Episcopale Italiana (24.10.2005; prot. N. 108/86), autorizzava gli ISSR del Triveneto ad iniziare in via sperimentale, con l'Anno Accademico 2005-2006, il *curriculum studiorum* previsto dalla suddetta *Nota Normativa*, avendo i medesimi presentato alla considerazione del Dicastero la proposta dei nuovi piani di studio e degli *Statuta*.

L'Istituto, promosso dalla Diocesi di Vicenza, ha la propria sede in Vicenza. Con l'Anno Accademico 2005-2006 è stato attivato il primo anno del nuovo piano di studio per il conseguimento dei titoli di Laurea e di Laurea Magistrale in Scienze Religiose. Nel 2008 la Congregazione per l'Educazione Cattolica ha approvato il Biennio di Specializzazione per il conseguimento della Laurea

Specialistica. Il Biennio ha due indirizzi: Insegnamento della Religione e Pastorale-Ministeriale.

L'ISSR “mons. A. Onisto” è stato eretto il 23 marzo 2006 dalla Congregazione per l'Educazione Cattolica (prot. N. 993/2005) che ha rinnovato l'approvazione degli statuti *ad experimentum* per cinque anni in data 27 luglio 2010, confermandoli in data 16 aprile 2015. L'Istituto è stato riconosciuto e annoverato nell'*Elenco delle discipline ecclesiastiche ed elenco delle Facoltà e degli Istituti abilitati a rilasciare titoli di studio*, redatto dalla CEI e promulgato in data 11 luglio 2017.

Tale istituzione intende porsi al servizio della Chiesa locale della Diocesi di Vicenza. In quanto istituzione ecclesiastica, l'ISSR è finalizzato alla formazione teologico-accademica di religiosi e laici che intendano partecipare in modo più cosciente ed attivo ai compiti di evangelizzazione, assumendo incarichi professionali nella vita ecclesiale e nell'animazione cristiana della società. L'ISSR si rivolge a tutti coloro che, all'interno del contesto plurale della società attuale, intendano approfondire le questioni religiose.

Nell'Anno Accademico 2023-2024 Statuto e Regolamento sono in fase di revisione. Per la loro consultazione si rimanda alla pagina  
[www.issrvicenza.it/home/statuto-2/](http://www.issrvicenza.it/home/statuto-2/)



N. 993/2005



CONGREGATIO  
DE INSTITUTIONE CATHOLICA  
(DE SEMINARIIS ATQUE STUDIORUM INSTITUTIS)

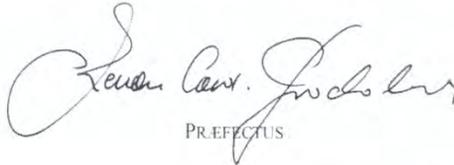
CONGREGATIO DE INSTITUTIONE CATHOLICA (*DE SEMINARIIS ATQUE STUDIORUM INSTITUTIS*), attentis postulatoriis litteris Rev.mi Præsidis Facultatis Theologicæ Trivenetæ in civitate Patavina sitæ, nomine Em.mi ac Rev.mi Præsidentis Conferentiæ Episcopalis Trivenetæ, Patriarchæ Venetiarum et Magni Cancellarii, atque perpensis votis Exc.mi Episcopi Tergestini, Delegati a Conferentia Episcopali Triveneta ad rem tractandam; cum comperit Institutum Superius Scientiarum Religiosarum Vicentinum, iuxta normas a Sancta Sede pro huiusmodi Institutis manatas, Consilio memoratæ Facultatis Theologicæ academice omnino spondente, probe ordinari, ad Docentes in primis et studiorum programmata quod attinet; prolatas sibi preces libenter excipiens, idem

INSTITUTUM SUPERIUS SCIENTIARUM RELIGIOSARUM  
vulgo "MONS. ARNOLDO ONISTO" nuncupatum  
in civitate Vicentina situm

hoc Decreto canonicè **erigit erectumque** declarat, ipsum simul constituens sub potestate atque ductu memoratæ Facultatis Theologicæ, cuius erit academicos gradus per Institutum iis studentibus conferre, qui, studiorum curriculum rite emensi, omnia iure præscripta feliciter compleverint iuxta peculiaria Statuta, a Facultate cum Instituto digesta atque a Congregatione de Institutione Catholica approbata.

Eiusdem Facultatis Theologicæ proinde erit continuo invigilare ad academicam Instituti condicionem diligenter servandam ac promovendam, ad Docentium præsertim qualitates studiorumque severitatem quod spectat, ceteris servatis de iure servandis; servatis Statutis eiusdem Facultatis; contrariis quibuslibet minime obstantibus.

Datum Romæ, ex ædibus eiusdem Congregationis, die XXIII mensis Martii, a. D. MMVI.

  
PREFECTUS

+ J. Michael Miller CSB  
A SECRETIS

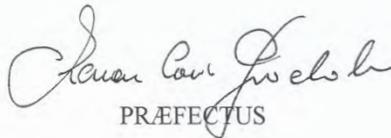
N. 993/2005

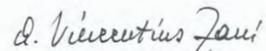


CONGREGATIO  
DE INSTITUTIONE CATHOLICA  
(DE SEMINARIIS ATQUE STUDIORUM INSTITUTIS)

CONGREGATIO DE INSTITUTIONE CATHOLICA (de Seminariis atque Studiorum Institutis), lectis perpensisque Statutis Instituti Superioris Scientiarum Religiosarum Vicentini, sub potestate et ductu Facultatis Theologicæ Trivenetæ in civitate Patavina sitæ constituti, quæ in eorundem LXIII articulis definiuntur ac statuuntur **rata habet** et *ad quinquennium experimenti gratia* **approbat**; iisque ad quos pertinet, ut rite observentur præcipit; ceteris servatis de iure servandis; contrariis quibuslibet minime obstantibus.

Datum Romæ, ex ædibus eiusdem Congregationis, die XXVII mensis Iulii, a. D. MMX.

  
PRÆFECTUS

  
SUBSECRETARIUS

Roma, 16 aprile 2015



CONGREGATIO  
DE INSTITUTIONE CATHOLICA  
(DE STUDIORUM INSTITUTIS)

992/2005 et alii

PROT. N. \_\_\_\_\_  
*(Hic maneat in responsione referenti)*

Eccellenza Reverendissima,

in riscontro alla Sua stimata lettera (Prot. N. 30/15) dell'11 marzo u.s., significhiamo a Vostra Eccellenza Reverendissima che questa Congregazione concede il rinnovo dell'approvazione degli Statuti degli 11 Istituti Superiori di Scienze Religiose del Triveneto (Belluno, Bolzano-Bressanone, Padova, Portogruaro, Trento, Treviso-Vittorio Veneto, Trieste, Udine, Venezia, Verona, Vicenza), collegati alla Facoltà Teologica del Triveneto, *donec aliter provideatur*. Ciò atteso il fatto che è in corso una verifica della mappa nazionale degli Istituti Superiori di Scienze Religiose a cura della Conferenza Episcopale Italiana, in accordo con questo Dicastero.

Ci è gradita la circostanza per porgerLe distinti ossequi e confermarci

dell'Eccellenza Vostra Reverendissima  
devotissimi nel Signore

+ R. Vincenzo Zani, Sg.

P. *Francesco Moraglia* Sg.  
Sg.

Sua Eccellenza Reverendissima  
Mons. Francesco MORAGLIA  
Patriarca di Venezia  
Gran Cancelliere della  
Facoltà Teologica del Triveneto  
= VENEZIA =

## **AUTORITÀ ACCADEMICHE**

### **AUTORITÀ ACCADEMICHE COMUNI CON LA FACOLTÀ**

*Gran Cancelliere:* S.E. mons. FRANCESCO MORAGLIA *Patriarca di Venezia*

*Preside Facoltà Teologica del Triveneto* prof. don ANDREA TONIOLO

### **AUTORITÀ ACCADEMICHE PROPRIE**

*Moderatore:* S.E. mons. GIULIANO BRUGNOTTO *Vescovo di Vicenza*

*Direttore:* prof. LEOPOLDO SANDONÀ

### **DOCENTI STABILI**

prof. don ALESSIO DAL POZZOLO (area teologico-sistemica)

prof. don ALDO MARTIN (area biblica)

prof. don MATTEO PASINATO (area teologico-morale)

prof. LEOPOLDO SANDONÀ (area filosofica)

prof. don SIMONE ZONATO (area scienze umane)

### **Altri membri del CONSIGLIO D'ISTITUTO**

*Delegato del Moderatore* prof. mons. Flavio Marchesini

*Rappresentanti dei docenti non stabili* prof. Davide Lago, prof. don Gianluca Padovan

*Rappresentanti degli studenti*

**PIANO DEGLI STUDI  
CICLO DEL TRIENNIO (I-II-III anno)**

**PRIMO ANNO (2023-2024)**

	ISSR	Cr. ECTS
Temi di storia della filosofia	24	3
Filosofia Contemporanea	36	5
Introduzione alla teologia	24	3
Teologia Fondamentale	48	7
Teologia Spirituale	24	3
Morale Fondamentale	48	7
Introduzione alla Sacra Scrittura	60	9
AT I Pentateuco e Libri storici	36	5
AT II Profeti e Sapienziali	36	5
Storia della Chiesa I	36	5
Sociologia generale	24	4
Pedagogia generale	24	4
TOTALE	420	60

**SECONDO ANNO**

Antropologia filosofica	36	5
Antropologia teologica-Escatologia	48	7
Morale della vita fisica/Bioetica	36	5
Cristologia	48	7
Letteratura Giovannea	36	5
Patrologia	48	7
Morale Sociale e dottrina Soc. Chiesa	48	7
Storia della Chiesa II	48	7
Liturgia	48	7
Psicologia della personalità	24	3
TOTALE	420	60

**TERZO ANNO (2023-2024)**

Filosofia Teoretica	36	5
Etica	24	3
Ecclesiologia e Mariologia	60	9
Sacramenti	48	7
Sinottici e Atti	48	7
Letteratura Paolina	48	7
Mistero di Dio – Teologia Trinitaria	36	5
Morale sessuale e familiare	36	5
Diritto canonico	48	7
Seminario*	24	3
Metodologia	12	2
TOTALE	420	60

## **CICLO DEL BIENNIO (IV - V anno)**

### **QUARTO ANNO**

Filosofia della religione	36	5
Grandi Religioni	48	7
Catechetica	36	5
Psicologia dello sviluppo e dell'educazione	36	5
Educare: soggetti, ambiti, metodi	48	7
Ecumenismo	36	5
Didattica IRC	36	5
Seminario*	24	3
Seminario*	24	5
Seminario*	24	5
Tirocinio		7
Metodologia	12	1
Seconda lingua		
<b>TOTALE</b>	<b>360</b>	<b>60</b>

### **QUINTO ANNO (2023-2024)**

Teologia pastorale	36	5
Psicologia sociale e familiare	36	5
Storia della Chiesa locale	24	3
Dialogo interreligioso	36	5
Sociologia delle religioni	36	5
Teoria della scuola	36	5
Laboratorio didattica IRC	48	7
Psicologia della religione	24	3
Seminario*	24	3
Seminario*	24	5
Seminario*	24	5
Esame finale		9
<b>TOTALE</b>	<b>348</b>	<b>60</b>

\* Si rimanda oltre per la descrizione dei Seminari previsti

## **DOCENTI DELL'ANNO ACCADEMICO 2023-2024**

**CAPPELLETTO MARIA**, religiosa Dorotee dei Sacri Cuori; Dottorato Teologia Pastorale  
*Seminario*  
mcappelletto65@gmail.com

**CARACCIOLO CRISTINA**, religiosa Serve di Maria Riparatrici; Dottorato in Re Biblica  
*Antico Testamento I*  
c.cristina@smr.it

**CASAROTTO GIOVANNI**, presbitero diocesano; Dottorato in Catechetica  
*Teologia pastorale*  
dongiovannicasarotto@gmail.com

**CECCON SILVIO**, laico; Dottorato in Storia, Laurea in Lettere, Magistero in Scienze Religiose  
*Storia della Chiesa I, Metodologia*  
silvio.ceccon@tiscali.it

**DAL POZZOLO ALESSIO**, presbitero diocesano; Dottorato in Teologia  
*Introduzione alla Teologia, Teologia fondamentale, Ecclesiologia, Metodologia*  
aledalpo@gmail.com

**FAZZINI LORENZO**, laico; Laurea in Lettere Moderne - Licenza in Scienze Religiose  
*Seminario*  
lorenzo.fazzini@spc.va

**GASPARINI FRANCESCO**, presbitero diocesano; Dottorato in Storia della Chiesa  
*Storia della Chiesa locale, Seminario*  
francesco.gasparini55@gmail.com

**LAGO DAVIDE**, laico; Dottorato in Scienze dell'educazione; Laurea in Filosofia  
*Pedagogia, Teoria della scuola, Tirocinio didattico, Seminario*  
lago.davide@gmail.com

**LUCIETTO MATTEO**, presbitero; Dottorato in Teologia Spirituale  
*Teologia spirituale*  
lucietto.matteo@gmail.com

**LUNARDI GINO**, laico; Laurea in Pedagogia  
*Teoria della Scuola*  
lunardigino2010@gmail.com

**LUNARDON LUCA**, presbitero diocesano; Licenza in Teologia morale  
*Morale sessuale e familiare*  
luca.lunardon@outlook.it

**MARCHESINI FLAVIO**, presbitero diocesano, Licenza in Psicologia  
*Psicologia sociale e familiare*  
flaviolorenzomar@gmail.com

**MARTIN ALDO**, presbitero diocesano; Dottorato in Re Biblica  
*Sinottici e Atti, Letteratura paolina*  
martin321aldo@gmail.com

**MASSIGNANI ENRICO**, presbitero diocesano; Dottorato in Diritto canonico  
*Diritto canonico*  
enricomassignani76@gmail.com

**MENEGHETTI CARLO**, laico; Licenza Scienze Religiose - Master Teologia Ecumenica  
*Laboratorio Didattica IRC*  
carlo.meneghetti@sanzeno.org

**PADOVAN GIANLUCA**, presbitero diocesano; Licenza in Missiologia  
*Dialogo interreligioso*  
dgianluicapadovan@gmail.com

**PASINATO MATTEO**, presbitero diocesano; Dottorato in Teologia Morale  
*Teologia morale fondamentale, Fratelli tutti (coordinamento), Metodologia*  
don.pasinato@libero.it

**PERUFFO ANDREA**, presbitero diocesano; Licenza in Psicologia  
*Psicologia della religione, Seminario*  
perdonandrea@gmail.com

**SANDONÀ LEOPOLDO**, laico; Dottorato in Filosofia, Dottorato in Teologia  
*Temi di Filosofia, Filosofia Contemporanea, Etica, Bioetica/Morale della vita fisica, Metodologia*  
leopoldo.sandona@fttr

**SANSON MAUELA**, laica; Dottorato in Studi letterari, linguistici e filologici  
*Greco biblico*  
manui.sa@libero.it

**STECCANELLA ASSUNTA**, laica; Dottorato in Teologia  
*Teologia pastorale*  
assunta.steccanella@gmail.com

**TOMMASI ROBERTO**, presbitero diocesano; Dottorato in Filosofia  
*Filosofia Teoretica*  
roberto.tommasi@fttr.it

**VELA ALBERTO** laico; Licenza in Sacra Scrittura  
*Seminario, Introduzione alla Sacra Scrittura*  
albvela@gmail.com

**VIADARIN DAVIDE** laico; Licenza in Teologia Fondamentale e Sistemica -  
Indirizzo Studi Biblici  
*Antico Testamento II*  
davide.viadarin@gmail.com

**VIVIAN DARIO**, presbitero diocesano; Dottorato in Teologia con specializzazione pastorale  
*Sacramenti*  
dariovivian53@gmail.com

**ZONATO SIMONE**, presbitero diocesano, Dottorato in Sociologia  
*Sociologia, Sociologia delle Religioni, Seminario, Metodologia*  
d.sz1976@gmail.com



**PROGRAMMI DEI CORSI**

**TRIENNIO**

**2023-2024**

**I ANNO**



## **INTRODUZIONE GENERALE ALLA SACRA SCRITTURA**

Docente : **ALBERTO VELA**

*Crediti Ects: 9*

### **Obiettivi**

Il corso intende fornire allo studente le conoscenze essenziali e gli strumenti di lettura e di interpretazione basilari per un approccio ai testi biblici conforme ai presupposti dell'esegesi scientifica e alla tradizione della Chiesa.

### **Contenuti**

Presentazione della Bibbia nel suo insieme, la geografia e la storia di Israele, le correnti filosofiche e religiose al tempo di Gesù, la storia del testo biblico e le sue lingue, il canone, l'ispirazione, la verità, l'interpretazione, i generi letterari, le metodologie esegetiche. Presentazione essenziale della *Dei Verbum*.

### **Metodo**

Il corso prevede lezioni frontali da parte del docente e lavoro personale degli studenti. In particolare i capitoli riguardanti la geografia e la storia bibliche: (pagine 29-130 del libro di testo) saranno lasciati alla preparazione personale da parte degli studenti. La lezione del 20 novembre sarà dedicata a chiarire dubbi e a rispondere alle domande su questi capitoli.

### **Bibliografia**

Testo obbligatorio per l'esame: G. BOSCOLO, *La Bibbia nella storia. Introduzione generale alla Sacra Scrittura*, EMP – FTTR, Padova 2017<sup>3</sup>.

\* \* \*

## **TEMI DI STORIA DELLA FILOSOFIA**

Docente: **LEOPOLDO SANDONÀ**

*Crediti Ects: 3*

### **Obiettivi**

Il corso si propone di illustrare alcuni elementi contenutistici e metodologici fondamentali per la comprensione del pensiero filosofico. Accanto all'approfondimento specifico di alcuni contenuti ciò permetterà un primo approccio alle questioni fondamentali del filosofare sul piano epistemologico e metodologico.

### **Contenuti**

Attraverso l'approfondimento dei tre Elementi Dio, Uomo, Mondo sarà possibile toccare alcuni momenti insostituibili della storia del pensiero, con l'età antica concentrata sul discorso cosmologico, con l'età medievale concentrata sul discorso teologico e con l'età moderna concentrata sul discorso antropologico.

Particolare attenzione sarà data alle cesure di passaggio tra i diversi periodi, con l'emersione del discorso cosmologico anche nell'epoca medievale e moderna, con la trattazione degli assunti teologici dell'Antichità e della Modernità e con l'approfondimento del discorso antropologico. Il percorso sarà segnato dall'approfondimento dei passi più celebri e significativi del percorso filosofico dalla Ionia (il mondo greco pre-socratico) a Jena (idealismo tedesco).

### **Modalità di svolgimento del corso, bibliografia e modalità d'esame**

Saranno consegnate agli studenti delle schede riassuntive e dei passi da affrontare. Ulteriori indicazioni bibliografiche verranno fornite all'inizio del corso.

\* \* \*

## **INTRODUZIONE ALLA TEOLOGIA**

Docente: **ALESSIO DAL POZZOLO**

*Crediti Ects: 3*

Il corso mira ad introdurre alla questione del credere oggi, sullo sfondo del provocatorio auspicio di Bonhoeffer: «Io vorrei imparare a credere». Di tale auspicio vengono messe a tema alcune implicazioni fondamentali, in una sorta di percorso a tappe. Il tentativo è di prendere posizione rispetto a domande come le seguenti: «Cosa significa imparare o re-imparare a credere oggi? Come può avvenire? Cosa lo ostacola o lo impedisce?»

### **Bibliografia**

B. WELTE, *Che cosa è credere. Riflessioni per la filosofia della religione*, Morcelliana, Brescia, 1997<sup>2</sup>.

A. NOUIS, *Lettera a un giovane sulla fede*, Qiqqion, Magnano (BI) 2012.

M. BELLI, *La trama della fede. Piccola introduzione alla fede cristiana*, Queriniana, Brescia 2015.

H. FISCHER, *La fede cristiana. Spunti per chiarire, criticare, stimolare*, Claudiana, Torino 2018.

G. LOHFINK, *La fede cristiana spiegata in 50 lettere*, Queriniana, Brescia 2020.

D. COLLIN, *Credere nel mondo a venire. Lettera di Giacomo ai nostri contemporanei*, Vita e Pensiero, Milano 2022.

\* \* \*

## **TEOLOGIA FONDAMENTALE**

Docente: **ALESSIO DAL POZZOLO**

*Crediti Ects: 7*

Il corso mira a far luce sulla complessità dell'atto di credere e sulla "miracolosità" della fede teologale, iniziando ad alcune forme del pensare e del dire, elaborate dalla tradizione teologica recente. Dopo una prima parte dedicata ad un abbozzo di lettura teologica del contesto odierno, il discorso s'incentra sui capisaldi dell'esperienza credente (rivelazione, fede, testimonianza), per chiudersi poi sui dispositivi di regolazione pratica e linguistica della fede cristiana.

### **Bibliografia**

B. MAGGIONI – E. PRATO, *Il Dio capovolto. La novità cristiana: percorso di teologia fondamentale*, Cittadella, Assisi 2014.

P. SEQUERI, *La fede e la giustizia degli affetti. Teologia fondamentale della forma cristiana*, Cantagalli, Siena 2019.

CH. THEOBALD, *La fede nell'attuale contesto europeo. Cristianesimo come stile*, Queriniana, Brescia 2021.

T. HALÍK, *Pomeriggio del cristianesimo. Il coraggio di cambiare*, Vita e pensiero, Milano 2022.

M. EPIS (a cura di), *La possibilità della fede*, Glossa, Milano 2023.

\* \* \*

## **TEOLOGIA MORALE FONDAMENTALE**

Docente: **MATTEO PASINATO**

*Crediti Ects: 7*

### **Percorso**

La teologia morale

Agire morale e significato dell'esistenza: il messaggio biblico

La scelta morale

La coscienza

La legge morale

Il peccato

### **Bibliografia**

Appunti di teologia morale fondamentale [dispensa ad uso degli studenti]

F. COMPAGNONI F. - G. PIANA G. - S. PRIVITERA S. (a cura di), *Nuovo Dizionario di Teologia Morale*, Paoline, Cinisello Balsamo (MI) 1990

C. ZUCCARO, *Morale fondamentale*, EDB, Bologna 1993

K. DEMMER, *Fondamenti di etica teologica*, Cittadella, Assisi 2004

E. CHIAVACCI, *Teologia morale fondamentale*, Cittadella, Assisi 2007

\* \* \*

## **FILOSOFIA CONTEMPORANEA**

Docente: **LEOPOLDO SANDONÀ**

*Crediti Ects: 5*

**Titolo:** La lanterna in frantumi

### **Obiettivi**

Il corso si propone di illustrare le principali tappe del pensiero contemporaneo. Il percorso intende offrire agli studenti le chiavi di lettura per entrare in contatto con le variegate correnti del pensiero novecentesco.

**Contenuti.** Il corso nel suo complesso mira all'acquisizione di una base fondamentale di contenuti riguardante la filosofia contemporanea, ma anche di un lessico specifico legato alla concettualità filosofica. Il titolo fa riferimento alla provocazione di Nietzsche e alle sue implicazioni per il pensare filosofico.

### **Programma**

Premesse metodologiche e linee del pensiero contemporaneo.

Il sistema hegeliano e le reazioni a Hegel nel pensiero dell'Ottocento.

Altri filoni del pensiero dell'Ottocento.

Nietzsche.

Husserl e il pensiero fenomenologico.

Il pensiero esistenzialistico ed ermeneutico a partire da Heidegger.

Wittgenstein e la filosofia analitica.

Un ritorno al religioso? Personalismo, Neoscolastica e pensiero dialogico.

Pensare la storia: la Scuola di Francoforte.

Il secolo della scienza: l'epistemologia di Karl Popper e le scienze umane.

L'uomo visto in molti modi: le antropologie contemporanee.

Le interpretazioni più recenti della riflessione filosofica contemporanea.

### **Modalità di svolgimento del corso**

Le lezioni introduttive al pensiero contemporaneo saranno integrate con passi scelti dai principali autori contemporanei indagati. Verrà distribuita una lista di testi filosofici del Novecento filosofico da presentare all'esame (uno a scelta).

### **Bibliografia**

G. REALE-D. ANTISERI, *Il pensiero occidentale dalle origini al giorno d'oggi. Dal Romanticismo ai giorni nostri*, vol. III, La Scuola, Brescia 2013 (varie edizioni consultabili; per l'utilizzo di altri manuali si prenda contatto col docente).

\* \* \*

## **STORIA DELLA CHIESA I (*Storia antica e medievale*)**

Docente: **SILVIO CECCON**

*Crediti Ects: 5*

### **Obiettivi**

Il corso di storia della Chiesa vuole far conoscere allo studente il cammino della comunità cristiana attraverso l'età antica (fino al VI secolo) e medievale (fino alla fine del XIII secolo), avendo come oggetto le istituzioni ecclesiastiche e la vita del popolo cristiano considerati sotto molteplici aspetti. Il corso tiene conto del contesto culturale, politico, economico, sociale e religioso nel quale il cristianesimo si è prima diffuso e quindi affermato. Il corso contribuirà alla comprensione di come si è formata la tradizione della Chiesa, cercherà di formare una mentalità critica negli studenti e sarà anche di supporto alle discipline teologiche. Lo studente, riflettendo sul passato e sulla sua lezione, potrà accostarsi più coscientemente agli avvenimenti odierni.

### **Contenuti**

Introduzione generale alla storia della Chiesa: oggetto della storia della Chiesa; il metodo storico; le scienze ausiliarie; storia della Chiesa e teologia; storia della Chiesa e scienze umane; terminologia e periodizzazione. Principali vicende di: età antica; alto medioevo; pieno medioevo fino a tutto il secolo XIII.

### **Metodo**

La presentazione degli argomenti si svolgerà con lezioni frontali e partecipate, relazioni. Si avrà cura di accostare alcune fonti documentarie fornendo elementi di base di metodo storico. Si valorizzeranno le conoscenze di storia civile.

### **Bibliografia**

Appunti delle lezioni. Manuali in uso: U. DELL'ORTO – S. XERES (a cura di), *Manuale di storia della Chiesa*, voll. I, II, Morcelliana, Brescia 2017. Per una visione complessiva di base e il recupero dei prerequisiti: M. LEMONNIER – S. CECCON, *Storia della Chiesa. Lo sviluppo della vita della Chiesa dalla Pentecoste ai nostri giorni*, ISG, Vicenza 2013.

Altra bibliografia di riferimento: E. CURZEL, *Nell'anno del Signore. Date e nomi per la storia della Chiesa*, Ancora, Milano 2017; A. FRANZEN, *Breve storia della Chiesa*, Queriniana, Brescia 2006.

\* \* \*

## **SOCIOLOGIA GENERALE**

Docente: **SIMONE ZONATO**

*Crediti Ects: 4*

### **Obiettivi**

Il corso si prefigge, in un primo momento, di far conoscere agli studenti la sociologia: l'oggetto di studio della sociologia, la sua metodologia, la sua specificità rispetto ad altre discipline; i concetti fondamentali della sociologia; le principali teorie sociologiche e i principali autori del pensiero sociologico. In un secondo momento ci si soffermerà più specificatamente sul rapporto tra società e religione nell'attuale contesto sociale (postmoderno): come la sociologia studia i fenomeni religiosi? Che rapporto c'è tra la società e le religioni? E come si presenta questo rapporto nell'attuale contesto sociale?

### **Contenuti**

#### **Concetti fondamentali della sociologia**

#### **Teorie sociologiche**

- Teorie Macrosociologiche (Teoria del conflitto; Teoria struttural-funzionalista)
- Teorie Microsociologiche (Interazionismo simbolico)

#### **Principali autori sociologici**

- Karl Marx; Émile Durkheim; George Simmel; Max Weber; George Herbert Mead

#### **Sacro, religione e religiosità**

#### **Teorie sociologiche e religione**

#### **Dalla pre-modernità alla post-modernità**

#### **Le religioni nella post-modernità**

### **Metodo**

Il corso prevede lezioni frontali da parte del docente. L'esame avverrà in due momenti: un primo momento a chiusura del corso attraverso un esame scritto a risposta multipla sulla prima parte del corso (le nozioni della sociologia); un secondo momento tramite esame orale.

## Bibliografia

*Dispensa appunti a cura del docente*

AA. VV., *Il libro della sociologia. Grandi idee spiegate in modo semplice*, Gribaudo, Torino 2016.

A. GIDDENS - P.W. SUTTON, *Fondamenti di sociologia*, Il Mulino, Bologna 2014.

P. JEDLOWSKI, *Il mondo in questione. Introduzione alla storia del pensiero sociologico*, Carocci, Roma 2009.

E. PACE, *Introduzione alla sociologia delle religioni*, Roma: Carrocci 2008<sup>2</sup>.

\* \* \*

## ANTICO TESTAMENTO I (*Pentateuco e libri storici*)

Docente. **CRISTINA CARACCILO**

*Crediti Ects: 5*

### Sintesi del corso

Il corso, dopo un'introduzione sulla suddivisione del canone delle Scritture secondo la Bibbia ebraica e cristiana (cattolica e riformata), si inoltra sulle questioni riguardanti il Pentateuco e la storia cosiddetta deuteronomistica. Rivolge uno sguardo panoramico sui singoli libri del Pentateuco tratteggiando una sintesi di alcuni passi importanti e soffermandosi in maniera più dettagliata su altri di cui offre alcune chiavi ermeneutiche.

Dopo un'introduzione generale ai libri di *Genesi, Esodo, Levitico e Numeri, Deuteronomio*, si passa all'esegesi dei passi più significativi del Pentateuco.

Segue una lettura cursiva ed esegesi di alcuni brani scelti da *Giosuè, Giudici, 1 e 2 Samuele e 1 e 2 Re*. Saranno poi illustrati a grandi linee *1-2 Cronache; Esdra; Neemia; 1-2 Maccabei* e saranno illustrati i libri di *Rut; Tobia; Giuditte; Ester*.

### Bibliografia

Dispense della professoressa.

Testi obbligatori:

G. CAPPELLETTO, *In cammino con Israele. Introduzione all'Antico Testamento*, vol. 1, EMP Padova 2016.

A. ROFÉ, *Introduzione alla letteratura della Bibbia ebraica*. Vol. 1: *Pentateuco e libri storici* (Introduzione allo Studio della Bibbia. Supplementi 48), Ed. Paideia.

J-L. SKA, *Introduzione alla lettura del Pentateuco. Chiavi per l'interpretazione dei primi cinque libri della Bibbia*, Ed. Dehoniane, Bologna 2008.

Testi opzionali:

T. RÖMER, *Dal Deuteronomio ai libri dei Re*, Ed. Claudiana, Torino 2007.

J. BLENKINSOPP, *Tesori vecchi e nuovi. Saggi sulla teologia del Pentateuco*, Ed. Paideia, Brescia 2008.

F. GARCIA LOPEZ, *Il Pentateuco: Introduzione alla lettura dei primi cinque libri della Bibbia*, Ed. Paideia, Brescia 2004.

\* \* \*

## ANTICO TESTAMENTO II (*Profeti e sapienziali*)

Docente. **DAVIDE VIADARIN**

*Crediti Ects: 5*

### **Obiettivi**

Il corso si propone di introdurre al linguaggio, ai temi e alle idee portanti del profetismo, del mondo dei Sapiienti e dei Salmi.

### **Contenuti**

La prima parte del corso affronterà il fenomeno della profezia nel contesto del Vicino Oriente Antico e nella sua espressione tipica in Israele. Verranno introdotti e approfonditi in particolare i Profeti che hanno una rilevanza singolare nel Nuovo o Secondo Testamento, attraverso l'esegesi di alcuni testi. Nella seconda parte verrà dato, invece, risalto al mondo sapienziale, con un'attenzione specifica al libro del Qohelet, di Giobbe, al Cantico dei Cantici e pericopi scelte di Siracide. Le ultime lezioni saranno dedicate all'esegesi di alcuni Salmi, mentre l'introduzione generale al Salterio sarà lasciata allo studio personale dello studente.

### **Metodo**

Lezioni frontali e lavoro personale da parte dello studente.

### **Bibliografia**

Dispensa del docente:

P. ROTA SCALABRINI, *Sedotti dalla Parola. Introduzione ai libri profetici*, (Graphé 5), LDC, Torino 2017

L. MAZZINGHI, *Il Pentateuco sapienziale*, EDB, Bologna 2012.

L. MONTI, *I Salmi: preghiera e vita. Commento al Salterio*, Qiqajon, Magnano (BI) 2018.

\* \* \*

## **TEOLOGIA SPIRITUALE**

Docente: **MATTEO LUCIETTO**

*Crediti Ects: 3*

### **Obiettivi e metodo**

Scopo del corso è imparare a discernere l'esperienza spirituale cristiana attraverso l'accostamento diretto di alcuni autori spirituali. Oltre alla Scrittura, che nasce da un'esperienza spirituale e vuole comunicare e introdurre ad un'esperienza spirituale, la Chiesa si nutre anche del grande libro della tradizione cristiana e in particolare del "libro dei santi". L'obiettivo principale del corso è allora quello di iniziare lo studente all'ascolto di questi testimoni della fede, imparando a leggerne l'esperienza e a farne tesoro.

### **Contenuti**

Il corso si divide in due parti. Una prima parte è dedicata ad un breve approfondimento sulla natura della disciplina della teologia spirituale. La seconda parte è dedicata allo studio di alcuni scritti di alcune figure significative dell'epoca moderna: Teresa di Gesù Bambino, Charles de Foucauld, i monaci di Tibhirine. A partire dalla loro testimonianza, si cercherà di conoscere la vita spirituale cristiana, la sua natura, il suo sviluppo, le sue costanti, come anche le sue molteplici variazioni.

### **Bibliografia essenziale:**

G. MOIOLI, *L'esperienza spirituale*, Glossa, Milano 1992.

*Santa Teresa di Gesù Bambino e del Volto Santo, Opere complete. Scritti e ultime parole*, Seconda edizione migliorata, Libreria Editrice Vaticana – O.C.D., Roma 2009.

A. CHATELARD, *Charles de Foucauld: verso Tamanrasset*, Qiqajon, Magnano 2002.

C. DE FOUCAULD, *Solo con Dio in compagnia dei fratelli: itinerario spirituale dagli scritti*, introduzione e note di Ezio Bolis, Paoline, Milano 2002.

M. LUCIETTO, *Oranti in mezzo ad altri oranti. I monaci di Tibhirine*, Effatà, Torino 2021.

\* \* \*

## **PEDAGOGIA GENERALE**

Docente: **DAVIDE LAGO**

*Crediti Ects: 4*

### **Obiettivi**

Il corso si focalizzerà su alcuni temi centrali per la pedagogia, nell'ampio quadro delle scienze dell'educazione. Perché si educa? Educazione e formazione sono sinonimi? L'apprendimento dei bambini e quello degli adulti sono comparabili? La scuola contemporanea in che direzioni si muove? Quale valore possiede l'apprendimento esperienziale? Ecco solo alcune delle domande che verranno affrontate a lezione. L'analisi di idee e pratiche educative favorirà la comprensione delle tante sfide che la pedagogia si propone di cogliere.

### **Temi del corso**

- Pedagogia e scienze dell'educazione.
- Scenari pedagogici dall'Ottocento all'epoca contemporanea.
- Parole-chiave in ambito pedagogico.
- Codice materno e codice paterno in educazione.
- Relazione educativa e tecnologie digitali.
- Pedagogia e “aree marginali” dell'apprendimento.
- Ipercura versus carenze educative: le “malattie” dell'educazione.
- Evoluzioni pedagogiche in ambito scolastico.
- Apprendimento in contesti formali, non formali e informali.
- Educazione degli adulti e apprendimento permanente.

### **Metodo**

Prima ora: lezione frontale su dieci temi monografici, con lettura di brani scelti. Seconda ora: analisi di testi, presentazione dell'opera di educatrici ed educatori contemporanei, lavori in gruppo. Il docente fornirà le dispense del corso. In vista dell'esame sarà chiesto di redigere un elaborato su un testo analizzato a lezione.

### **Bibliografia**

G. HONEGGER FRESCO, *Tre sguardi sul bambino. Viaggio alla scoperta di Maria Montessori, Emmi Pikler ed Elinor Goldschmied*, Il Leone verde, Torino 2020.  
T. INGOLD, *Antropologia ed educazione*, La Linea, Bologna 2019.  
S. KANIZSA – A.M. MARIANI (a cura di), *Pedagogia generale*, Pearson, Torino 2017.  
D. LAGO, *Pedagogie e concezioni dell'uomo (Henri Desroche, Paulo Freire, Danilo Dolci)*, in G. DAL FERRO (a cura di), *Umanesimo della reciprocità. Antropologie a confronto*, Edizioni del Rezzara, Vicenza 2021, pp. 125-148.

# **PROGRAMMI DEI CORSI**

## **TRIENNIO**

**2023-2024**

### **III ANNO**

*Il secondo e terzo anno del Triennio si tengono in maniera ciclica*



## FILOSOFIA TEORETICA

Docente: **ROBERTO TOMMASI**

*Crediti Ects: 5*

### Obiettivi

La *questione* dell'essere - discorso primo, che va verso l'originario il quale, benché inesprimibile nella sua pienezza, è fontale per ogni realtà - è ciò su cui si è più indagato e dubitato nella storia del pensiero occidentale. In un'epoca come la nostra, caratterizzata dal primato della scienza e della tecnica, da più parti si avanzano richieste alla filosofia perché ritorni a farsene carico: l'umanità percepisce infatti il pericolo di trovarsi dominata dalle sue produzioni e dal disincanto perché ha perso di vista quella *regio dissimilitudinis* che mentre mostra come l'ambito della finitezza sia aperto all'infinito relativizza il dominio dell'ente e dell'uomo sull'uomo. L'obiettivo del corso è quello di introdurre alla questione dell'essere, in ascolto della tradizione filosofica e nella ricerca di un discorso che si misuri insieme con la problematicità della questione e con le istanze della filosofia e della cultura attuali.

### Contenuti

Il corso si sviluppa come *riflessione* progressiva sulla *questione* dell'essere. Muovendo da un concetto previo di metafisica che valga come orientamento iniziale ed euristico per l'indagine mostrerà come il punto di partenza della metafisica sia il suo domandare radicale ed evidenzierà *i principali caratteri della «domanda metafisica fondamentale»*. Seguirà quindi *il progressivo e plurale prendere forma della domanda metafisica nella storia* filosofica della questione dell'essere, toccandone alcune figure essenziali (i Presocratici, Socrate, Platone, Aristotele, Plotino, Tommaso, Cartesio, Leibniz, Kant, Hegel, Heidegger). La riflessione su questa «storia» permetterà di far luce sulla *costituzione della domanda metafisica* analizzandone la struttura fondamentale per scorgere come e a quali condizioni *il domandare metafisico sia già una iniziale indicazione/semantizzazione dell'essere* caratterizzata dal gioco di analogia e differenza ontologica e dall'apertura irriducibile della ragione umana costituita dalla dialettica di trascendenza e finitezza. Così la domanda metafisica giunge a ri-conoscere l'essere – uno, vero, buono, bello - come atto di donazione originaria che coinvolge da cima a fondo la libertà.

### Metodo

Il corso prevede lezioni frontali da parte del docente e la lettura personale di un testo filosofico da parte dello studente. Tale testo – in accordo col docente - sarà scelto entro una bibliografia appositamente indicata e concernente gli autori e i temi affrontati nelle lezioni. La verifica dell' apprendimento avverrà sulla base

di un tesario riassuntivo della tematica trattata durante le lezioni. Il colloquio d’esame inizierà con l’esposizione sintetica – da parte dello studente – della lettura filosofica compiuta e dei suoi nessi con le tematiche affrontate nel corso e continuerà con due interrogativi posti dal docente sulla scorta del tesario.

### **Bibliografia**

J. DE FINANCE, *Conoscenza dell'essere. Trattato di ontologia*, Pontificia Università Gregoriana, Roma 1987 P. GILBERT, *Violenza e compassione. Saggio sull'autenticità dell'essere*, Gregorian & Biblical Press, Roma 2015.  
E. BERTI, *Introduzione alla metafisica*, Utet, Torino 1994 .  
W. NORRIS CLARKE, *Persona ed essere*, Guerini & Associati, Milano 1999 .  
J.-L. MARION, *Dialogo con l'amore*, Rosenberg & Sellier, Torino 2008.  
Dispensa del Docente: R. TOMMASI, *La donazione originaria e la ri-don-danza. Investigazioni filosofiche sull'essere*, ad uso degli studenti, Vicenza 2005.  
Ulteriori testi verranno indicati di volta in volta durante le lezioni.

\* \* \*

## **ECCLESIOLOGIA**

Docente: **ALESSIO DAL POZZOLO**

*Crediti Ects: 7*

Il corso intende promuovere un ripensamento dell’esperienza ecclesiale alla luce soprattutto del recente invito magisteriale ad una “chiesa in uscita”. L’appello alla missionarietà rischia tuttavia di risultare persino controproducente, se si trascurano le urgenze pastorali del momento, che impongono tra l’altro una accurata revisione del modello ereditato di missione. Sulla scorta di *Lumen Gentium*, che tratta la mariologia come un capitolo dell’ecclesiologia, verranno infine offerti spunti mariologici nel quadro ermeneutico di un’ecclesiologia missionaria.

### **Bibliografia**

Ch. THEOBALD, *Urgenze pastorali. Comprendere, condividere, riformare*, EDB, Bologna 2018.  
R.REPOLE, *La Chiesa e il suo dono. La missione fra teo-logia ed ecclesiologia*, Queriniana, Brescia 2019.  
CANOBBIO, *Quale riforma per la Chiesa?*, Morcelliana, Brescia 2019.  
A.-M. PELLETIER, *Una comunione di donne e di uomini. La forma della chiesa*, Qiqqion, Magnano (BI) 2020 .  
GRESHAKE, *Maria è la Chiesa. Un tema antico, una sfida per il presente*, Queriniana, Brescia 2020.  
SEEWALD, *Riforma. Quando la chiesa si pensa altrimenti*, Queriniana, Brescia 2022.

**SINOTTICI E ATTI**  
Docente: **ALDO MARTIN**  
*Crediti Ects: 7*

**Obiettivi**

Fornire le coordinate essenziali per comprendere la specificità di ogni singolo vangelo. Per gli Atti si mostrerà il rapporto di continuità con il vangelo secondo Luca.

**Contenuti:** mediante lo studio esegetico di alcune pericopi, si fornisce un assaggio del metodo del metodo storico critico e di quello narrativo.

**Marco**

- 1) Lettura di Mc 1,1-20 secondo il metodo storico-critico.
- 2) Battista (1,1-8). Excursus su Giovanni Battista e il senso del suo battesimo.
- 3) Battesimo e teofania (1,9-11).
- 4) Tentazioni (1,12-13).
- 5) Chiamata dei primi discepoli (1,16-20).
- 6) Rilettura di Mc 1,1-20 secondo il metodo narrativo.
- 7) La tempesta sedata (4,35-41).
- 8) Il cammino verso Gerusalemme (8,27 – 10,52).
- 9) Confessione di Pietro (8,27-30).
- 10) Primo annuncio del destino (8,31-33).
- 11) Prima istruzione sulla sequela (8,34-38).
- 12) Il processo davanti al sinedrio (14,53-65).
- 13) La morte di Gesù (15,20b-39).
- 14) La finale reticente (16,1-8).
- 15) Struttura del vangelo di Mc.

**Matteo**

- 1) Il vangelo dell'infanzia: genealogia (1,1-17) e struttura. Studio di 1,18-25 e 2,1-12.
- 2) Struttura del Discorso della montagna (5 – 7).
- 3) Le beatitudini (5,3-12).
- 4) Il compimento della legge (5,17-19).

5) Le antitesi (5,20-48).

6) Apparizione del Risorto agli Undici (28,17-20).

7) Struttura del vangelo di Mt

**Luca**

1) Prologo (1,1-4)

2) Il vangelo dell'infanzia: struttura a *sygkerisis*. Studio di 1,5-23 e 1,26-38.

3) Gesù accoglie una peccatrice (7,36-50).

4) Struttura delle parabole della misericordia (cap. 15).

5) Struttura del vangelo di Lc

**Atti**

1) Introduzione: l'opera lucana in due volumi, il prologo (1,1-5).

2) L'ascensione (1,9-11).

3) L'elezione di Mattia (1,15-26).

4) La pentecoste (2,1-13 e lettura di 2,14-36.37-41).

5) Sommario (2,42-47)

6) L'evento di Damasco (9,1-19a e lettura di 19b-30).

7) Visione di Pietro a Giaffa (10,9-33) e struttura delle visioni di Pietro e Cornelio (10 – 11).

8) Assemblea di Gerusalemme (lettura di 15,1-11).

9) Paolo e i filosofi di Atene (17,1-16-34).

10) Struttura del libro di At.

## Bibliografia

- S. LÉGASSE, *Marco*, Commenti Biblici, Borla, Roma 2000.  
C. FOCANT, *Il vangelo secondo Marco*, Cittadella Editrice, Assisi 2015.  
S. GRASSO, *Il vangelo di Matteo*, Collana biblica 12, Dehoniane, Roma 1995.  
U. LUZ, *Matteo 1-4*, Commentario Paideia, Brescia 2006-2014.  
G. ROSSÉ, *Il vangelo di Luca*. Commento esegetico e teologico, Città Nuova, Roma 2001.  
F. BOVON, *Luca 1-3*, Commentario Paideia, Brescia 2005-2019.  
G. ROSSÉ, *Atti degli Apostoli*. Commento esegetico e teologico, Città Nuova, Roma 1998.  
C.K. BARRETT, *Atti 1 e 2*, Commentario Paideia, Brescia 2005.  
L.T. JOHNSON, *Atti degli Apostoli*, Sacra Pagina, LDC, Torino 2007.

\* \* \*

## LETTERATURA PAOLINA

Docente: **ALDO MARTIN**

*Crediti Ects: 7*

### Obiettivi

L'evento di Damasco, i viaggi missionari, la classificazione delle lettere; mediante lo studio esegetico di alcuni brani, si desidera chiarire i nuclei essenziali del pensiero paolino.

**Contenuti:** studio esegetico delle seguenti pericopi:

**1Ts:** la città di Tessalonica, la comunità cristiana, la struttura della lettera; la Parusia in 4,13-18.5,1-2, in cf. con **2Ts** 2,3-12.

**1Cor:** la città di Corinto, la comunità cristiana, la struttura della lettera;

il confronto tra sapienza umana e sapienza divina in 1,10 – 4,21;

la glorificazione di Dio nel corpo in 6,12-20;

la sessualità e gli stati di vita in 7,1-40;

la cena del Signore in 11,17-34;

l'elogio dell'agape nel cap. 13;

la risurrezione nel cap. 15.

**Rm:** la presenza giudaica e cristiana a Roma, la struttura della lettera;

la "giustizia di Dio": *retributiva* (1,18-3,20) ed *evangelica* (3,21-4,25);

la correlazione tipologica Adamo–Cristo (5,12-21);

l'antitesi legge della carne legge dello spirito (capp. 7 – 8), in cf. con **Gal** 5 – 6.

Alcuni temi:

gli inni cristologici in **Fil** 2,6-11; **Col** 1,13-20; **Ef** 1,3-14.

il sacerdozio nella lettera agli **Ebrei**;

il matrimonio in **Ef** 5,11-22.

## Bibliografia

- G. BARBAGLIO, *La prima lettera ai Corinti*, EDB, Bologna 1995.  
R. FABRIS – S. ROMANELLO, *Introduzione alla lettura di Paolo*, Borla, Roma 2006.  
P. IOVINO, *La prima lettera ai Tessalonicesi*, EDB, Bologna 1992.  
C. MARCHESELLI-CASALE, *Lettera agli Ebrei*, Ed. Paoline, Milano 2005.  
A. MARTIN, *Lettera agli Efesini*. Introduzione, traduzione e commento. San Paolo, Cinisello Balsamo 2011.  
A. MARTIN -C. BROCCARDO - M. GIROLAMI, *Edificare sul fondamento. Introduzione alle lettere deuteropaoline e alle lettere cattoliche non giovannee*, LDC, Leumann (TO) 2015.  
R. PENNA, *Lettera ai Romani*. I-III. EDB, Bologna 2004.  
A. PITTA, *L'evangelo di Paolo. Introduzione alle lettere autoriali*, LDC, Leumann (TO) 2013.  
*Lettera ai Galati*, EDB, Bologna 1997.  
*La seconda lettera ai Corinzi*, Borla, Roma 2006.  
*Lettera ai Romani*, Ed. Paoline, Milano 2001.

\* \* \*

## SACRAMENTI PARTE FONDAMENTALE E SPECIALE

Docente: **DARIO VIVIAN**

*Crediti Ects: 7*

Il corso intende offrire una chiave interpretativa dell'esperienza dei sacramenti, letti all'interno del profilo di identità cristiana personale e comunitaria, colti nella loro valenza di linguaggio performativo della fede in Gesù Cristo. La dinamica sacramentale viene collocata tra il rimando alla circolarità tra rito e mito e il fondamento cristologico nella pasqua del Cristo, sacramento fontale. Il quadro complessivo serve poi ad affrontare i singoli sacramenti (con la preminenza dei *sacramenta maiora*: battesimo ed eucaristia) con attenzione alla teologia, che emerge anzitutto dalla loro celebrazione. Le lezioni, prevalentemente frontali, vorrebbero stimolare l'intervento, il dialogo e il confronto con gli studenti; in modo particolare si tratta di rileggere criticamente la prassi sacramentale di cui si ha esperienza, alla luce di una prospettiva teologica significativa. L'esame è orale, a partire da un argomento scelto dallo studente.

### **Bibliografia**

- L.M. CHAUVET, *I sacramenti. Aspetti teologici e pastorali*, Ancora, Milano 1997  
T. SCHNEIDER – M. PATENGE, *Sette sante celebrazioni. Breve teologia dei sacramenti*, Queriniana, Brescia, 2008  
B. SESBOUE', *Invito a credere. Credere nei sacramenti e riscoprirne la bellezza*, San Paolo, Cinisello Balsamo (MI) 2011  
M. BELLI, *Sacramenti tra dire e fare. Piccoli paradossi e rompicapi celebrativi*, Queriniana, Brescia 2018.

\* \* \*

## **MORALE SESSUALE E FAMILIARE**

Docente: **LUCA LUNARDON**

*Crediti Ects: 5*

### **Obiettivi**

Tracciare una comprensione della sessualità umana e del suo significato antropologico e teologico evidenziandone l'intrinseca vocazione all'amore, e aggiornando i valori chiave della tradizione biblica e cristiana considerando gli studi recenti sulla sessualità, i mutamenti sociali e la cultura contemporanea.

### **Contenuti**

Dopo aver evidenziato i fondamenti di etica teologica necessari per l'argomentazione morale in questo campo, verranno accostati alcuni temi: la sessualità come linguaggio per esprimere l'amore; la norma morale nell'accompagnamento pastorale; la differenza sessuale nell'identità di genere e l'orientamento affettivo; l'omosessualità; le persone trans; la sessualità nell'adolescenza, nella giovinezza e nel fidanzamento; la vocazione al matrimonio; amore coniugale, fedeltà e fecondità; la castità nei diversi stati di vita; gli abusi sessuali; la procreazione responsabile alla luce di *Gaudium et spes*, *Humanae vitae* e il successivo magistero della Chiesa.

### **Metodologia**

Dopo alcune lezioni frontali, il corso si svolgerà in modalità seminariale. Per ogni incontro verrà fornita una lettura da preparare personalmente in vista del confronto comune.

Una valutazione continua, riferita alla partecipazione attiva in aula, sarà integrata da un elaborato scritto da svolgere secondo le indicazioni che verranno date all'inizio del corso.

## Bibliografia

P. BENANTI, *Amerai! Un viaggio alla ricerca del senso della sessualità per una fondazione del legame di coppia*, Cittadella, Assisi 2014.

G. BONFRATE – H.M. YÁÑEZ, ed., *Amoris laetitia la sapienza dell'amore. Fragilità e bellezza della relazione nel matrimonio e nella famiglia*, Studium, Roma 2017.

G. DIANIN, *Matrimonio, sessualità, fecondità. Corso di morale familiare*, EMP, Padova 2021.

M.P. FAGGIONI, *Sessualità, matrimonio, famiglia*, EDB, Bologna 2021.

A. FUMAGALLI, *L'amore sessuale. Fondamenti e criteri teologico-morali*, Queriniana, Brescia 2017.

M. LINTNER, *La riscoperta dell'eros. Chiesa, sessualità e relazioni umane*, EDB, Bologna 2015.

\* \* \*

## ETICA GENERALE

Docente: **LEOPOLDO SANDONÀ**

*Crediti Ects: 3*

### Obiettivi

Il corso si propone di fornire allo studente gli strumenti adeguati per la comprensione dell'Etica non soltanto a livello concettuale gnoseologico ma come giudizio pratico che permea i vari momenti della vita dell'uomo, con particolare riferimento alle attuali problematiche bioetiche, ecologiche ed economiche. Uno sguardo particolare deriverà dalla recente esperienza pandemica.

### Contenuti

Il corso nel suo complesso mira all'acquisizione di una base fondamentale di contenuti riguardanti il pensiero morale nella sua evoluzione storica, con il riconoscimento delle nuove sfide aperte dall'irruzione della tecnologia e del virtuale. Dopo alcune premesse relative al significato e ai limiti della disciplina, saranno illustrati gli antichi dilemmi della filosofia morale e le nuove sfide attuali, per poi concentrarsi su alcune tappe del pensiero etico dall'Antichità fino alla Contemporaneità. Nella seconda parte del corso troveranno spazio gli approfondimenti relativi al giudizio pratico e alla capacità di esprimere, singolarmente e collettivamente, un'argomentazione morale adeguata, secondo gli spunti offerti dalla tradizione.

### Programma

- La vita morale come condizione e problema
- Figure di fondazione della riflessione morale nelle epoche

- Forme e luoghi dell'argomentazione etica contemporanea
- La decisione morale
- Saper discernere e orientare insieme la casa comune futura
- Gli antichi dilemmi e le nuove sfide dell'etica
- Conclusioni sintetiche

### **Metodo**

Le lezioni di presentazione del pensiero morale saranno arricchite da alcuni testi scelti e da figure dilemmatiche e morali utili all'esemplificazione dei casi pratici, tratte dall'esperienza quotidiana e con l'ausilio dei principali eticisti contemporanei. Maggiori indicazioni bibliografiche verranno fornite all'inizio delle lezioni.

\* \* \*

## **DIRITTO CANONICO**

Docente: **ENRICO MASSIGNANI**

*Crediti Ects: 7*

### **Obiettivi**

Lo studio del diritto canonico fa parte integrante della formazione teologica e della comprensione del mistero della Chiesa, avendo come oggetto la dimensione umana, visibile e istituzionale della Chiesa, secondo la «non debole analogia» (LG 8) della Chiesa con il mistero del Verbo incarnato.

Lo studio del Diritto canonico si prefigge quindi di formare alla comprensione di tale dimensione della vita della Chiesa, per favorire l'agire in comunione con i diversi soggetti ecclesiali nel rispetto e nella valorizzazione di ogni carisma, ministero e ufficio.

### **Contenuti**

- **Introduzione**  
La domanda sul diritto e la sua collocazione nella vita della Chiesa  
Il diritto nell'esperienza umana  
Diritto e morale  
Che cosa si intende per diritto canonico?  
Fondamenti teologici del diritto canonico  
Caratteri specifici del diritto ecclesiale  
Cenni di storia delle fonti del diritto canonico
- **I «christifideles»**  
I «christifideles» protagonisti della vita della Chiesa  
Obblighi e diritti di tutti i fedeli (cann. 208-223)  
Obblighi e diritti dei *christifideles* laici (cann. 224-231)  
Le associazioni di fedeli
- **L'organizzazione del popolo di Dio**  
La suprema autorità della Chiesa: il Romano Pontefice e il Collegio dei Vescovi; il Sinodo dei Vescovi  
Il governo delle chiese particolari: la diocesi e la parrocchia
- **La funzione di insegnare**  
Premesse teologiche

Il magistero gerarchico: forme di esercizio e adesione richiesta

Il ministero della parola divina

L'attività missionaria

L'insegnamento

- **Il matrimonio nel diritto canonico**

Definizione essenziale del matrimonio (cann. 1055, § 1; 1057)

La sacramentalità del matrimonio (can. 1055, § 2)

La forma canonica

La dichiarazione di nullità del matrimonio

- **I beni temporali della Chiesa e la loro amministrazione**

## **Bibliografia**

Testo base:

*Codice di diritto canonico*, a cura della redazione di «Quaderni di diritto ecclesiale», Milano 2021<sup>4</sup>.

Testi consigliati:

A. MONTAN – A. PALOMBI, *Lineamenti di diritto canonico*, Roma 2018

*Corso istituzionale di diritto canonico*, a cura del Gruppo Italiano Docenti di Diritto Canonico, Milano 2005.

G. Ghirlanda, *Il diritto nella Chiesa mistero di comunione. Compendio di Diritto ecclesiale*, Roma 2019.

*Codice di diritto canonico commentato*, a cura della redazione di «Quaderni di diritto ecclesiale», Milano 2022<sup>6</sup>.

\* \* \*

Per il **Corso introduttivo al Greco Biblico** (prof.ssa Manuela Sanson) si rimanda alla sezione Seminari.

\* \* \*

## **METODOLOGIA**

Docenti:

**SILVIO CECCON, LEOPOLDO SANDONÀ, SIMONE ZONATO**

Il corso si rivolge agli studenti del I anno per il metodo di studio e di ricerca su testi; agli studenti del II e del III anno per approfondimenti relativi alla preparazione dell'elaborato scritto per il conseguimento della Laurea triennale; agli studenti del Biennio per approfondimenti su ricerche bibliografiche, scelta del relatore e tutto ciò che concerne il lavoro di ricerca per la Tesi magistrale.

Verranno svolti dei momenti di approfondimento anche all'interno della Biblioteca.

Il riferimento fondamentale è dato dalle regole metodologiche della Facoltà Teologica del Triveneto. La frequenza è obbligatoria (anche per chi avesse già frequentato corsi di Metodologia).

\* \* \*

## **BIOETICA/MORALE DELLA VITA FISICA\***

Docente: **LEOPOLDO SANDONÀ**

*Crediti Ects: 5*

Il corso intende introdurre anzitutto alla variegata storia ed epistemologia della bioetica nel XX secolo. Questo primo passaggio consente allo studente di riconoscere le tante "bioetiche" presenti nello scenario attuale (questioni animali, sperimentazioni, pratica clinica, robotica, intelligenza artificiale, bioetica ambientale...). Un secondo blocco del corso sarà dedicato agli interventi magisteriali ed ecclesiali in materia e alle principali direttrici di approfondimento proposte dal pensiero cristiano filosofico e teologico. Nella terza parte verranno approfonditi i diversi contenuti della bioetica e le teorie etiche di riferimento prima di calarsi, nella quarta parte, su alcuni casi specifici che, nella loro complessità e particolarità, rappresentano un'applicazione paradigmatica delle questioni bioetiche. Un ultimo passaggio sarà dedicato al raccordo con la dimensione antropologica in rapporto a tecnologia e potere. Gli obiettivi del corso sono da un lato l'acquisizione di nozioni precise su un campo variegato e spesso oggetto di equivoco. Dall'altro lato appare fondamentale il confronto con le istanze magisteriali ed insieme con i casi pratico-applicativi. In questa direzione è possibile far acquisire una circolarità virtuosa tra elementi teorici e pratici.

L'esame avverrà in forma orale partendo da un argomento a scelta e approfondendo il percorso operato sia in chiave contenutistica che in chiave di confronto critico.

### **Bibliografia**

L. SANDONÀ, *Bioetica integrale*, Aracne, Roma 2020

Materiali condivisi in aula e sulla pagina docente, bibliografia utilizzata nelle lezioni. Appunti del corso.

\* Il corso, del II anno, è attivato in questo Anno Accademico al posto di Mistero di Dio-Teologia Trinitaria a causa del cambio di piano di studio

**PROGRAMMI DEI CORSI**  
**BIENNIO SPECIALISTICO**  
**2023-2024**

**V ANNO**

*Il primo e il secondo anno del Biennio (o quarto e quinto anno) si tengono in maniera ciclica*



## **TEOLOGIA PASTORALE FONDAMENTALE**

Docenti: **A. STECCANELLA – G. CASAROTTO**

*Crediti Ects: 5*

Il corso di Teologia pastorale fondamentale ha l'obiettivo di abilitare gli studenti ad acquisire le competenze necessarie per leggere la prassi ecclesiale, per contestualizzarla nella vita e per discernere la progettazione pastorale. Si propone ai partecipanti di acquisire le conoscenze e la capacità critica necessarie per sviluppare il discernimento e il dialogo tra discipline e realtà pastorali.

Il corso sarà condotto a due voci e offrirà le conoscenze e le competenze fondamentali per leggere la realtà ecclesiale facendo tesoro dei criteri, della metodologia, dello sviluppo storico propri della disciplina. Verranno messe a tema alcune questioni di attualità nella vita ecclesiale, provando ad affrontarle con la metodologia adeguata.

L'esame orale verrà concordato con gli studenti durante il corso.

### **Bibliografia**

FRANCESCO, *Evangelii gaudium. La gioia del vangelo. Esortazione apostolica. 24 novembre 2013*, in *Enchiridion Vaticanum, 29. Documenti ufficiali della Santa Sede (2013), Testo ufficiale e versione italiana* (Strumenti), Bologna, EDB, 2015, nn. 2104-2396.

Ch. THEOBALD, *Lo stile della vita cristiana*, Magnano (BI), Qiqajon, 2015.

ID., *Urgenze pastorali. Per una pedagogia della riforma*, Bologna, EDB, 2019.

C. TORCIVIA, *La Parola nel Regno. Un percorso di teologia pastorale*, Trapani, Il pozzo di Giacobbe, 2020.

G. VILLATA, *L'agire della Chiesa. Indicazioni di teologia pastorale. Nuova edizione*, Fede e Annuncio 74, Bologna, EDB, 2014.

\* \* \*

## **SOCIOLOGIA DELLE RELIGIONI**

Docente: **SIMONE ZONATO**

*Crediti Ects: 5*

### **Obiettivi**

Il corso si prefigge di analizzare il rapporto tra società e fenomeno religioso. Dopo una parte introduttiva dedicata alle precisazioni terminologiche e metodologiche, sarà dato ampio spazio ai principali approcci sociologici alla religione e al sacro. Successivamente si passerà all'analisi degli aspetti e delle dinamiche che interessano il fenomeno religioso: l'organizzazione religiosa; la secolarizzazione. Nell'ultima parte del corso ci si soffermerà sul rapporto tra società contemporanea e religioni, prendendo in considerazione alcune realtà:

politica, economia, mass-media, violenza, genere, spiritualità. A conclusione verranno presentate alcune ricerche più recenti sul panorama religioso italiano.

### **Contenuti**

- Cos'è la sociologia delle religioni
- Sacro, religione e religiosità
- Approcci sociologici allo studio della religione e del sacro (Émile Durkheim; Max Weber; Georg Simmel; Teoria del conflitto; Interazionismo simbolico e Sociologia fenomenologica)
- Organizzazione religiosa (istituzione e carisma; gruppi e movimenti; potere e consenso)
- Secolarizzazione (e Post-secolarizzazione)
- Religione e società (Religione e politica; Religione e mass media; Religione e società dei consumi; religione e violenza; religione e genere/sexualità)
- Le spiritualità contemporanee
- Le religioni nell'Italia contemporanea

### **Metodo**

Il corso prevede lezioni frontali da parte del docente. L'esame sarà scritto con domande chiuse (a scelta multipla) e domande aperte.

### **Bibliografia**

P.L. BERGER, *I molti altari della modernità. Le religioni al tempo del pluralismo*, EMI, Bologna 2017.

E. PACE, *Introduzione alla sociologia della religione*, Carocci, Roma 2012.

ID., *Sociologia delle religioni*, EDB, Bologna 2016.

S. TOMELLERI – M. DONI, ed., *Sociologie del sacro. Emozioni, credenze, miti e liturgie nelle scienze umane*, Morcelliana, Brescia 2009.

\* \* \*

## **PSICOLOGIA SOCIALE E FAMILIARE**

Docente: **FLAVIO MARCHESINI**

*Crediti Ects:5*

### **Obiettivi**

Lo scopo del corso è quello di fornire alcune nozioni fondamentali sulla psicologia sociale e familiare che possono risultare significative in diversi ambiti dell'animazione e dell'attività pastorale. Si darà attenzione all'interazione fra il singolo individuo e il gruppo affrontando le problematiche relative alla leadership, alle dinamiche della comunicazione e alla gestione dei conflitti. In riferimento alla

psicologia familiare tenendo conto delle diverse possibili situazioni, cercheremo di fornire alcune chiavi interpretative del vissuto familiare con l'intento di favorire una maggior comprensione dell'esperienza coniugale secondo l'orizzonte cristiano.

### **Elementi introduttivi di psicologia sociale**

- Chiarificazione di alcuni termini. L'oggetto della psicologia sociale.
- Individuo: comprensione di sé e degli altri.
- Influenza sociale e atteggiamenti sociali.
- Il gruppo: dinamismi e prospettive
- Distinzioni fra le diverse tipologie di gruppo. La specificità del contesto ecclesiale.
- Il rapporto fra individuo e gruppo.
- Alcune problematiche relative alla comunicazione. La comunicazione in gruppo e in classe.
- Il gruppo nelle sue diverse fasi di sviluppo. Come gestire la conflittualità
- La leadership. Problematiche e prospettive.

### **La famiglia**

- Leggere la famiglia in prospettiva psicologica.
- Famiglia fra continuità e cambiamento. Perché fare famiglia.
- La famiglia fra fede e vita. Modelli relazionali e stili familiari
- Per una relazione di coppia efficace. Il ciclo di vita della famiglia.
- Dall'essere coppia all'essere genitori. La sfida educativa.

### **Bibliografia**

- A. PALMONARI - N. CAVAZZA - M. RUBINI, *Psicologia Sociale*, Il Mulino, Bologna 2002
- S. BOCA - P. BOCCHIARO - C. SCAFFIDI ABBATE, *Introduzione alla Psicologia Sociale*, Il Mulino, Bologna 2003
- A. MANENTI, *Vivere insieme: aspetti psicologici*, EDB, Bologna 1991
- G. CREA - F. MASTROFINI, *Animare i gruppi e costruire la comunità. Indicazioni e metodi per una leadership responsabile*, EDB, Bologna 2004
- A. AGOSTI, *Gruppo e lavoro e lavoro di gruppo*, Franco Angeli, 2006
- O.F. KERNBERG, *Relazioni nei gruppi*, Raffaello Cortina, Milano 1999
- A. MANENTI, *Coppia e famiglia: come e perché*, EDB, Bologna 1993
- M. MALAGOLI TOGLIATTI - A. LUBRANO LAVADERA, *Dinamiche relazionali e ciclo di vita*, Il Mulino, 2002.
- G. NARDONE, *Modelli di famiglia*, Ponte alle Grazie, 2001.
- L. MIGLIORINI - N. RANIA, *Psicologia sociale delle relazioni familiari*, Laterza, Bari 2008
- O.F. KERNBERG, *Relazioni d'amore*, Raffaello Cortina, Milano 1995.

## **TEORIA DELLA SCUOLA E LEGISLAZIONE SCOLASTICA**

Docenti: **DAVIDE LAGO** e **GINO LUNARDI**

*Crediti Ects: 5*

### **Obiettivi**

Il corso ha l'obiettivo di familiarizzare i futuri insegnanti con l'articolato mondo della scuola. Quest'ultima verrà analizzata sotto diversi profili (storico, legislativo, organizzativo, valoriale...). Le lezioni saranno svolte da due docenti, per favorire una dialettica costante tra gli aspetti pedagogici e quelli istituzionali della scuola.

### **Temi del corso**

- La scuola italiana nella Costituzione: libertà di insegnamento e obbligo di istruzione.
- Cenni di storia della scuola dall'unità d'Italia, con riferimenti all'insegnamento della religione cattolica: a) dalla Legge Casati alla Riforma Gentile (1859-1923); b) la scuola democratica dagli anni '50 agli anni '80; c) il rinnovamento della scuola degli anni '90; d) verso l'autonomia scolastica; e) gli interventi di Moratti e Gelmini sugli ordinamenti scolastici.
- L'autonomia scolastica: la scuola prima e dopo l'introduzione dell'autonomia (personalità giuridica, dirigenza, dimensionamento, dotazione finanziaria).
- Gli ordinamenti e i gradi scolastici: caratteristiche e finalità dei singoli gradi scolastici.
- Gli organi collegiali: origine, composizione e funzioni.
- Il profilo del docente: profilo professionale, diritti e doveri, obblighi comuni a tutti i docenti.
- Il docente di IRC oggi: identità dell'IRC e stato giuridico del docente.
- La valutazione degli alunni/studenti: gli aspetti della valutazione.
- La scuola dell'integrazione e dell'inclusione. Gli alunni con disabilità, il linguaggio: i passi verso l'inclusione. L'assetto normativo attuale.
- L'autovalutazione di istituto: in cosa consiste e a chi compete.
- Il rapporto della scuola con il territorio: chi fa cosa nel rapporto scuola-territorio.
- La scuola paritaria: funzione pubblica e condizioni per il riconoscimento della parità.

## Metodo

Il corso prevede lezioni frontali, lettura di testi e il coinvolgimento di corsisti già impegnati in supplenze. I docenti forniranno dispense sotto forma di diapositive. Sono previste verifiche sistematiche degli apprendimenti, nella forma dell'auto-mutua valutazione. L'esame di fine corso è previsto soltanto nella forma orale.

## Bibliografia

CICATELLI S., *Introduzione alla legislazione scolastica*, Scholé, Brescia 2020.

A.M. MARIANI (a cura di), *L'agire scolastico. Pedagogia della scuola per insegnanti e futuri docenti*, Morcelliana, Brescia 2017.

L. STELLACCI, (a cura di), *Una guida per la preparazione al concorso degli insegnanti di religione cattolica*, Tecnodid, Napoli 2021.

\* \* \*

## STORIA DELLA CHIESA VICENTINA

Docente: **FRANCESCO GASPARINI**

*Crediti Ects: 3*

### Contenuti

- **Le origini del cristianesimo a Vicenza**
- **La Chiesa vicentina durante il governo dei Longobardi e dei Franchi**
- **L'età medievale (secoli X – XIV)**
  - I vescovi conti
  - Le confraternite pretridentine
- **L'età delle crisi e delle riforme (secoli XV-XVIII)**
  - I cardinali-vescovi
  - La riforma tridentina con gli episcopati di Matteo e Michele Priuli
  - Le confraternite post-tridentine
- **L'età delle dominazioni straniere (1797-1866)**
  - L'episcopato di Pietro Marco Zaguri (1785-1810)
  - L'episcopato di Giuseppe M. Peruzzi (1818-1830)
  - L'episcopato di Giovanni Giuseppe Cappellari (1832-1860)
  - L'episcopato di Giovanni Antonio Farina (1860-1888)
- **La Chiesa vicentina da Porta Pia all'età giolittiana (1870-1910)**
  - Movimento sociale cristiano a Vicenza
  - Gli episcopati di Antonio M. De Pol (1888-1892) e di Antonio Feruglio (1893-1910)
  - La religiosità "quotidiana" dei Vicentini tra '800 e '900
- **Il Novecento**
  - L'episcopato di Ferdinando Rodolfi (1911-1943)
  - L'episcopato di Carlo Zinato (1943-1971)
  - La nuova stagione religioso-ecclesiale con il vescovo Arnoldo Onisto (1971-1988)
  - L'episcopato di Pietro Giacomo Nonis (1988-2003)

## **Bibliografia**

G. CISOTTO – F. GASPARINI E ALTRI, *Diocesi di Vicenza*, cur. E. REATO, Giunta Regionale del Veneto-Gregoriana Ed., Padova 1994.

\* \* \*

## **PSICOLOGIA DELLA RELIGIONE**

Docente: **ANDREA PERUFFO**

*Crediti Ects: 3*

### **Obiettivi**

Il corso si propone di dare agli studenti un quadro di riferimento circa le dinamiche psicologiche connesse con l'esperienza religiosa. Si vuole evidenziare il contributo che può dare la psicologia al fine di rendere il vissuto religioso più comprensibile nelle sue motivazioni, più adeguato nei suoi comportamenti e più maturo nella ricerca dell'esperienza spirituale e vocazionale nella vita di ogni persona.

Si cercherà di dare attenzione al contesto culturale odierno e alle sue influenze nella vita della persona.

### **Contenuti**

Il corso si articola in tre passaggi fondamentali:

- In primo passaggio cercherà di individuare alcuni elementi antropologici e culturali essenziali per comprendere il contributo psicologico in questo ambito di ricerca.
- Un secondo passaggio comporta la rilettura storica dei principali autori della psicologia della religione attraverso il contributo di S. Freud - C.G. Jung - A. Adler - E. Fromm - G.W. Allport - V. Frankl - J. Fowler, - A.M. Rizzuto.
- Un terzo momento consiste nel guardare alla esperienza religiosa nell'ottica della dimensione evolutiva della vita.

### **Metodo**

Accanto alle lezioni frontali si darà la possibilità agli studenti di presentare in modo critico alcuni testi sulle tematiche in questione.

### **Bibliografia**

F. WATTS, *Psicologia della religione e della spiritualità. Aspetti teorici e applicativi*, Vita e Pensiero, Milano 2022.

M. ALETTI, *Percorsi di Psicologia della Religione alla luce della Psicanalisi*, Aracne, Roma 2010.

G. CREA - L.J. FRANCIS - F. MATROFINI - D. VISALLI, *Le malattie della*

*fede. Patologia Religiosa e strutture pastorali*, EDB, Bologna 2014.

Si condivideranno nel corso delle lezioni altri articoli e materiale utile.

\* \* \*

## **DIALOGO INTERRELIGIOSO**

Docente: **GIANLUCA PADOVAN**

*Crediti Ects: 5*

### LA RIFLESSIONE DELLA CHIESA SULLE ALTRE TRADIZIONI RELIGIOSE FINO AL VATICANO II

Il problema teologico della altre religioni

l'attuale movimento di convergenza

Cenni storici:

- Aspetto biblico;
- I padri della Chiesa;
- L'epoca medievale;
- L'epoca moderna;
- Il secolo XIX.

Le due tendenze della teologia cattolica prima del Vaticano II

- la linea Danielou;
- Il pensiero di Karl Rahner.

Il Concilio Vaticano II e le altre tradizioni religiose

- Esame dei diversi testi conciliari.
- “Nostra Aetate”

### ALCUNE LINEE DI SVILUPPO DEL PENSIERO TEOLOGICO POST- CONCILIARE

*Le tradizioni religiose mondiali nel recente magistero della Chiesa*

- L'insegnamento del Concilio Vaticano II;
- L'insegnamento di Paolo VI;
- L'insegnamento di Giovanni Paolo II.

*Il dibattito odierno sulla teologia delle religioni*

- La prospettiva ecclesio-centrica;
- La prospettiva cristo-centrica;
- La prospettiva teo-centrica
- Il cristocentrismo teo-centrico.

*Le tradizioni religiose: vie di salvezza?*

- La teoria del compimento;
- La teoria della presenza del mistero di Cristo nelle religioni.

*Si può parlare di rivelazione nelle altre religioni?*

- La specificità della rivelazione cristiana;

- Libri sacri delle diverse religioni;
- Valore rivelativo dei libri sacri delle altre religioni.
- Religioni ed *ethos* mondiale

### **Bibliografia**

G. DAL FERRO, *Religioni, salvezza per l'umanità*, Rezzara, Vicenza, 1998.

J. DUPUIS, *Il cristianesimo e le religioni, Dallo scontro all'incontro*, Queriniana, Brescia, 2001.

P. ROSSANO, *Dialogo e annuncio cristiano. Incontro con le grandi religioni*, Paoline, Cinisello Balsamo (MI), 1993.

H. WALDENFELS, *Il fenomeno del Cristianesimo. Una religione mondiale nel mondo delle religioni?*, Queriniana, Brescia, 1995.

Altri testi saranno indicati nella trattazione dei singoli argomenti.

\* \* \*

## **LABORATORIO DI DIDATTICA IRC**

Docente: **CARLO MENEGHETTI**

*Crediti Ects: 7*

Il laboratorio si prefigge i seguenti obiettivi:

- apprendere/personalizzare uno stile di didattica per l'IRC confrontandosi con alcuni colleghi esperti della disciplina;
- essere in grado di progettare le diverse lezioni considerando le peculiarità dei propri studenti e le indicazioni ministeriali;
- saper utilizzare i diversi strumenti (analogici e digitali) a seconda delle necessità e ragionando sulle dinamiche legate all'aspetto BES-DSA;
- valorizzare l'importanza della media education e del gioco nella didattica;
- adattare una griglia di valutazione ai diversi contenuti;
- osservare possibili "ponti" tra le discipline.

### **Metodo**

- Ogni lezione sarà suddivisa in tre momenti:
- Il legame tra la fascia di età osservata e una parola legata all'IRC;
- Considerazioni sui possibili temi da sviluppare relativi alla parola, confronto con le indicazioni nazionali IRC e studio delle strategie possibili;
- Esperienze didattiche e confronti con l'aiuto di docenti esperti.

### **Valutazione**

Sarà richiesta la progettazione di una lezione (o UDA) considerando quanto condiviso durante il laboratorio.

Il filo conduttore dell'elaborato riguarderà il legame tra una parola, scelta dallo studente, e lo sviluppo delle strategie didattiche più appropriate contestualizzando le indicazioni ministeriali.

### **Bibliografia**

C. CARNEVALE, *La pratica didattica nell'IRC*, Elledici, Torino 2020.

D. FORNO D., *IRC. Percorsi di didattica inclusiva. Per le scuole superiori*, SEI-IRC, Torino 2018.

F.F. KANNHEISER, *Io sono una pianta fiorita. Il simbolo nell'IRC. Percorsi didattici per la scuola, dall'infanzia alla secondaria*, EDB Scuola, Bologna 2011.

A. MANCINI – F. COLLI – F. LUTRARIO – F. VIOLA, *Game designer: meccaniche e dinamiche di gioco della vita quotidiana*, Franco Angeli, Milano 2023.

A. ZUCCARO – L. ELIA – C. MENEGHETTI, *Scrittura creativa: il modello Celeste. Percorsi di accompagnamento alla crescita personale dell'individuo in età adolescenziale*, Tab Edizioni, Roma 2023.

\* \* \*

## SEMINARI

### I SEMESTRE

#### **ELISA SALERNO (1873-1957)**

(a cura del prof. M. Pasinato)

ISSR Vicenza – Centro Presenza Donna

*Crediti Ects: 3*

Il corso seminariale coglie l'occasione dei 150 anni dalla nascita di Elisa Salerno (1873-1957), donna vicentina singolare e poco conosciuta. Penna tagliente e inquieta, fa risuonare la «causa della donna» nel contesto sociale ed ecclesiale del suo tempo. Donna, mondo, storia e chiesa fanno da trama al percorso della proposta seminariale, lungo tre passaggi essenziali: 1) Elisa Salerno figlia del suo tempo e madre del nuovo (biografia e condizioni del contesto storico). 2) Interrogativi di una donna del suo tempo alla chiesa del suo tempo (lettura di alcuni scritti e temi portanti). 3) Donna nel sociale, nel politico e nella comunità cristiana (leggere il tempo, leggere i ruoli, leggere la profezia). In ognuno dei tre passaggi (ciascuno con due lezioni di contenuto) vi sarà una lettura di «aggiornamento» (rispetto al nostro tempo) e di «collegamento» che coordina gli stessi passaggi.

Il lavoro conclusivo chiesto ai partecipanti al corso consisterà in un elaborato di approfondimento, seguendo alcune linee di attenzione (per ambiti di interesse), coordinando una linea convergente (la «causa della donna») su ambiti precisi (didattici o pastorali).

#### **Bibliografia**

A. LOMBARDO – D. MOTTIN (ed.), *Il mondo di Elisa Salerno. Femminista cristiana*, Gabrielli, Verona 2021.

M. VACCARI, *Elisa Salerno. Eresia o nuova pentecoste? Una vicenda di femminismo cristiano*, Il pozzo di Giacobbe, Trapani 2019.

C. D. S. PRESENZA DONNA (ed.), *Una penna inquieta. Lettere scelte di Elisa Salerno*, Messaggero, Padova 2002.

P. RICOEUR, *Per una utopia ecclesiale*, Claudiana, Torino 2018

I. PRAETORIUS, *Etica economica (A. Fondamenti)*, in P. Eicher (ed.), *I concetti fondamentali della teologia. Volume 2. E-L*, Queriniana, Brescia 2008, 147-153

M. T. PORCILE SANTISO, *La donna spazio di salvezza. Missione della donna nella Chiesa una prospettiva antropologica*, EDB, Bologna 1994.

## **LETTERATURA E SCIENZE RELIGIOSE I: LA SPIRITUALITÀ**

Docente: **SIMONE ZONATO**

*Crediti Ects: 5*

**Obiettivi** - Il seminario ha di mira una duplice cosa:

- accostarsi concretamente a qualche opera letteraria (nella fattispecie alcuni racconti), facendone apprezzare non tanto lo spessore linguistico/stilistico, quanto piuttosto la qualità antropologica e, dentro questa, quella **spirituale**.
- Suggestire qualche basilare criterio orientativo nel vasto e poco esplorato mondo del rapporto scienze religiose-letteratura: cosa può significare leggere un racconto per chi frequenta la riflessione teologica o si è familiarizzato con temi teologici? Come possono le scienze religiose giovare della tipica forma espressiva della modernità e postmodernità? Quali interferenze positive si lasciano cogliere tra pratica religiosa e pratica letteraria? È da scartare del tutto l'idea di una qualche connessione tra verità teologica e verità 'di finzione'? Nel caso, come pensare tale nesso?

**Metodo** - Il corso si concentrerà su alcuni racconti, in quanto espressione letteraria fondamentale della modernità (e post-modernità). Si svilupperà attraverso la lettura di alcuni racconti legati a temi di carattere '**spirituale**' (religiosi e non-religiosi).

**Valutazione** = lo studente sceglie un racconto tra quelli proposti e, dopo la lettura-discussione in classe, scrive un elaborato mettendo in evidenza istanze o interpellanze spirituali che il racconto porta con sé, abbozzando un tracciato di possibili incroci con tematiche/questioni/approcci incontrati nel percorso di scienze religiose.

### **Bibliografia**

O. AIME, *Il curato di Don Chisciotte*, 4, Cittadella, Assisi 2012.

M. BALLARINI, *Teologia e letteratura*, Morcelliana, Brescia 2015.

A. BONAIUTI (a cura), *Racconti spirituali*, 4, Einaudi, Torino 2020.

J.-P. JOSSUA, *La letteratura e l'inquietudine dell'assoluto*, Diabasis, Reggio Emilia 2005.

A. SPADARO, *Abitare la possibilità*, Jaca Book, Milano 2006.

\* \* \*

## **II SEMESTRE**

### **PASTORALE DEL PRENDERSI CURA**

Docente: **MARIA CAPPELLETTO**

*Crediti Ects: 5*

Nel tempo della fragilità, il corso approfondisce il tema del prendersi cura. Sfide emergenti interpellano la comunità cristiana, chiamata ad annunciare il "Vangelo della vita", a farsi prossimo alla persona che vive momenti di disagio, dolore e morte.

Lo studio si propone di responsabilizzare lo studente a mettersi in ascolto del grido dei "poveri" e del creato, a promuovere un'etica personale e sociale finalizzata a favorire interventi profetici nel mondo della salute.

\* \* \*

### **ESEGESI E ARTE**

Docenti: **FRANCESCO GASPARINI – ALBERTO VELA**

*Crediti Ects: 5*

Tra le peculiarità del Vangelo di Giovanni c'è la narrazione degli eventi della passione e della risurrezione di Gesù. Nel suo racconto il quarto evangelista presenta la passione come un cammino verso la gloria nel quale Gesù non subisce la sua sorte, ma nella libertà e per amore, deponendo la propria vita e consegna lo spirito dall'alto della croce sulla quale regna glorioso. Il racconto giovanneo è stato, lungo i secoli, continua fonte di ispirazione per gli artisti che hanno rappresentato il mistero pasquale di Cristo.

Durante il corso si analizzeranno i diversi quadri che compongono i capitoli 18-20 del vangelo di Giovanni: nella prima ora di ogni lezione ci sarà la presentazione esegetica del testo e nella seconda si mostrerà la sua interpretazione nella storia dell'arte.

Per la valutazione sarà richiesto agli studenti un elaborato scritto nel quale dovranno presentare l'esegesi di un brano evangelico liberamente scelto e studiare una sua raffigurazione artistica.

La bibliografia di riferimento verrà consegnata all'inizio del seminario.

\* \* \*

**BIOGRAFIE E SAPERI COMUNITARI  
APPROCCIO NARRATIVO, SCRITTURA COLLETTIVA  
E DIMENSIONE PASTORALE**

Docenti: **DAVIDE LAGO – ANDREA PERUFFO**

*Crediti Ects: 5*

**Obiettivi**

Il seminario si configura come un laboratorio di scrittura collettiva. Stimolati in un primo momento da un approccio narrativo di tipo autobiografico, gli studenti saranno chiamati poi a confrontarsi in gruppo, per individuare i fili conduttori che collegano le diverse storie di vita. L'intento principale è quello di fornire uno strumento utile in ambito pastorale secondo un orizzonte sinodale, per favorire l'emersione di saperi e acquisizioni comunitarie. Un secondo obiettivo del seminario è poi quello di allenare alla scrittura e alla presentazione orale di un contributo scritto. Concretamente, il risultato verrà raggiunto favorendo l'emersione delle storie di vita di ciascun studente-adulto (con la pratica dell'autobiografia ragionata) e si favorirà l'emersione di molti saperi taciti collettivi da valorizzare.

- Presentazione del seminario. Presentazione dell'autobiografia ragionata.
- Svolgimento della prima intervista biografica.
- Svolgimento della seconda intervista biografica.
- Lettura e condivisione delle "note di percorso" - Prima parte.
- Lettura e condivisione delle "note di percorso" - Seconda parte.
- Individuazione dei possibili fili conduttori delle note di percorso.
- La scrittura collettiva come strumento di lavoro: note teoriche e di metodo.
- Redazione dell'elaborato collettivo e approfondimento teorico/1.
- Redazione dell'elaborato collettivo e approfondimento teorico/2.
- Presentazione della prima bozza di elaborato, con intervento di un supervisore esterno.
- Redazione definitiva dell'elaborato collettivo.
- Presentazione ufficiale dell'elaborato e valutazione

**Metodo e bibliografia**

Il seminario richiede il coinvolgimento attivo degli studenti. Sarà loro domandato di lavorare in tre modalità: a coppie (intervista), singolarmente a casa (redazione di una "nota di percorso" autobiografica) e collettivamente (condivisione in gruppo delle note di percorso)

E. BORGNA, *Il fiume della vita. Una storia interiore*, Feltrinelli, Milano 2020.

M. BOTTURA, *Il racconto della vita*, «Tredimensioni», 4 (1/2007), 32-41.

D. DEMETRIO, *Scrittura di sé*, in C. QUAGLINO, *Formazione. I metodi*, Raffaello Cortina, Milano 2014, 733-757.

J.-F. DRAPERI, *Percorrere la propria vita. Formazione all'autobiografia ragionata*, Erga, Genova 2012.

C. LODI - F. TONUCCI (a cura), *L'Arte dello scrivere. Incontro fra Mario Lodi e don Lorenzo Milani*, Ed. Casa delle arti e del gioco, Cremona 2017

G. QUALIZZA, *Lo storytelling nella comunicazione d'impresa*, «Tigor: Rivista di scienze della comunicazione», 2 (2009), pp. 4-17.

R. BUTERA - G. CANEVA (a cura), *La vita si fa storia. Narrare, ricordare, costruire*, LAS, Roma 2.

\* \* \*

## LETTERATURA E SCIENZE RELIGIOSE II: DIO TRA LE RIGHE

Docenti: **LORENZO FAZZINI**

*Crediti Ects: 5*

**Obiettivi** – Il seminario ha un duplice scopo:

- Mostrare, attraverso l'analisi di alcuni autori attuali, come nella narrativa contemporanea la domanda e la questione religiosa, nelle sue diverse accezioni, non sia sottaciuta del tutto ma trovi nuove forme di espressione e di presenza
- Saper cogliere, nello scorrere di una narrazione, la possibilità di uno sguardo «altro» che superi la «parete invisibile» (Ferruccio Parazzoli), ovvero offrire gli strumenti per saper indagare la possibilità di come anche nel romanzo contemporaneo le grandi questioni teologiche (fede, grazia, misericordia, perdono, colpa, redenzione ...) siano affrontate e, a volte, anche tematizzate.

**Metodo** – Dopo un'introduzione di carattere generale, il corso presenterà una serie di autori contemporanei mostrandone la fecondità nello studio del rapporto tra riflessione teologica e pratica narrativa. In particolare, si prenderanno in esame narratori e narratrici come Marilynne Robinson, Eric-Emmanuel Schmitt, Colum McCann, Cormac McCarthy, Chaim Potok, Wendell Berry, e altri/e.

**Valutazione** – Lo studente individua un romanzo tra quello degli autori proposti, lo legge e lo valuta criticamente, individuandone, in uno scritto che sarà poi presentato in classe, assonanze, riletture, reinterpretazioni con il dato teologico

### **Bibliografia**

A. SPADARO, *Svolta di respiro*, Vita e Pensiero, Milano 2010.

M. ROBINSON, *Gilead*, Einaudi, Torino 2017.

E.-E. SCHMITT, *Il Vangelo secondo Pilato*, in via di ripubblicazione.  
C. MCCANN, *Lascia che il mondo giri*, Feltrinelli, Milano 2022.  
C. MCCARTHY, *La strada*, Einaudi, Milano 2007.  
C. POTOK, *Danny l'eletto*, Garzanti, Milano 2007.  
W. BERRY., *Un posto al mondo*, Lindau, Torino 2010

\* \* \*

## **CORSO INTRODUTTIVO DI GRECO BIBLICO**

Docente: **MANUELA SANSON**

*Crediti Ects: 3*

Il corso si prefigge di fornire conoscenze di base sulla lingua greca e in particolare sul greco biblico. Aspetti centrali del corso saranno: a) la lettura ad alta voce dei testi neotestamentari b) l'individuazione della etimologia di molte parole italiane che derivano dal greco c) l'acquisizione di quei termini greci fondamentali dei testi presenti nel NT e necessari per comprendere il significato del messaggio originario dei Vangeli, delle Lettere e scritti apostolici (logos, ecclesia, agape etc).

### **Bibliografia**

Appunti e schede forniti dalla docente.

Per lo studio personale delle nozioni di base e per un primo approccio al greco neotestamentario: CORSANI B., *Guida allo studio del greco Neotestamentario*, Claudiana, Torino 2019 (facoltativo).



## CALENDARIO

### SETTEMBRE 2023

1	VEN	
2	SAB	
3	<b>DOMENICA</b>	
4	LUN	<i>APERTURA SEGRETERIA INIZIO ESAMI SESSIONE AUTUNNALE</i>
5	MAR	
6	MER	
7	GIO	
8	<b>VEN</b>	
9	SAB	
10	<b>DOMENICA</b>	
11	LUN	
12	MAR	
13	MER	
14	GIO	
15	VEN	<i>CONSEGNA TESI PER VALUTAZIONE METODOLOGICA</i>
16	SAB	
17	<b>DOMENICA</b>	
18	LUN	<i>INIZIO LEZIONI PRIMO SEMESTRE*</i>
19	MAR	
20	MER	
21	GIO	
22	VEN	
23	SAB	
24	<b>DOMENICA</b>	
25	LUN	<i>COLLEGIO DOCENTI</i>
26	MAR	
27	MER	
28	GIO	
29	VEN	<i>FINE ESAMI SESSIONE AUTUNNALE CONSEGNA TESI SESSIONE AUTUNNALE</i>
30	SAB	

\* Vengono indicati i giorni di inizio e fine semestre, laddove presenti ponti e festività si specifica se le lezioni svolte regolarmente o meno

**OTTOBRE 2023**

**1 DOMENICA**

2 LUN

3 MAR

4 MER

5 GIO

6 VEN

7 SAB

**8 DOMENICA**

9 LUN

10 MAR

11 MER

12 GIO

13 VEN

14 SAB

**15 DOMENICA**

16 LUN ***TERMINE ISCRIZIONI PRIMO SEMESTRE***

17 MAR

18 MER

19 GIO

20 VEN

21 SAB

**22 DOMENICA**

23 LUN ***INIZIO SESSIONE LAUREA AUTUNNALE  
ISCRIZIONE ESAMI SESSIONE STRAORDINARIA***

24 MAR

25 MER

26 GIO

27 VEN

28 SAB

**29 DOMENICA** ***LEZIONI DI METODOLOGIA\****

30 LUN ***CONSEGNA SCHEMI TESI MAGISTRALI***

***LEZIONI DI METODOLOGIA\****

31 MAR ***TERMINE DEFINIZIONE PIANI  
STUDIO/OMOLOGAZIONI***

\* Le lezioni di Metodologia sono obbligatorie per tutti gli studenti (anche per chi le ha frequentate precedentemente)

**NOVEMBRE 2023**

- 1 MER** *OGNISSANTI – NO LEZIONE*  
**2 GIO** *NO LEZIONE*  
**3 VEN** *FINE SESSIONE LAUREA AUTUNNALE*  
**4 SAB**  
**5 DOMENICA**  
**6 LUN**  
**7 MAR**  
**8 MER**  
**9 GIO**  
**10 VEN**  
**11 SAB**  
**12 DOMENICA** *COMMISSIONE VALUTAZIONE TESI MAGISTRALI*  
**13 LUN**  
**14 MAR**  
**15 MER**  
**16 GIO**  
**17 VEN**  
**18 SAB**  
**19 DOMENICA** *INIZIO ESAMI SESSIONE STRAORDINARIA*  
**20 LUN** *CONSIGLIO D'ISTITUTO*  
**21 MAR**  
**22 MER**  
**23 GIO**  
**24 VEN** *FINE ESAMI SESSIONE STRAORDINARIA*  
**25 SAB**  
**26 DOMENICA**  
**27 LUN**  
**28 MAR**  
**29 MER**  
**30 GIO**

**DICEMBRE 2023**

1 VEN

2 SAB

**3 DOMENICA**

4 LUN

5 MAR

6 MER

7 GIO

**8 VEN**                    *IMMACOLATA*

9 SAB

**10 DOMENICA**

11 LUN                    *ISCRIZIONE ESAMI SESSIONE INVERNALE*

12 MAR

13 MER

14 GIO                    *FINE LEZIONI PRIMO SEMESTRE*

15 VEN

16 SAB

**17 DOMENICA**

18 LUN                    *LEZIONI RECUPERO*

19 MAR                    *LEZIONI RECUPERO*

20 MER                    *LEZIONI RECUPERO*

21 GIO                    *LEZIONI RECUPERO*

22 VEN

23 SAB

**24 DOMENICA**

**25 LUN**                    *SANTO NATALE*

**26 MAR**

27 MER

28 GIO

29 VEN

30 SAB

**31 DOMENICA**

**GENNAIO 2024**

**1 LUN**

2 MAR

3 MER

4 GIO

5 VEN

**6 SAB**

**7 DOMENICA**

8 LUN *INIZIO ESAMI SESSIONE INVERNALE*

9 MAR

10 MER

11 GIO

12 VEN

13 SAB

**14 DOMENICA**

15 LUN *CONSEGNA TESI PER VALUTAZIONE METODOLOGICA*

16 MAR

17 MER

18 GIO

19 VEN

20 SAB

**21 DOMENICA**

22 LUN *CONSEGNA SCHEMI TESI MAGISTRALI*

23 MAR

24 MER

25 GIO

26 VEN

27 SAB

**28 DOMENICA**

29 LUN *COLLEGIO DOCENTI*

30 MAR

31 MER *CONSEGNA TESI SESSIONE INVERNALE*

**FEBBRAIO 2024**

1	GIO	
2	VEN	<i>FINE ESAMI SESSIONE INVERNALE</i>
3	SAB	
<b>4</b>	<b>DOMENICA</b>	
5	LUN	<i>LEZIONI DI METODOLOGIA*</i>
6	MAR	<i>INIZIO LEZIONI SECONDO SEMESTRE</i>
7	MER	
8	GIO	
9	VEN	
10	SAB	
<b>11</b>	<b>DOMENICA</b>	
12	LUN	<i>NO LEZIONE</i>
13	MAR	<i>NO LEZIONE</i>
<b>14</b>	<b>MER</b>	<i>CENERI – NO LEZIONE</i>
15	GIO	
16	VEN	
17	SAB	
<b>18</b>	<b>DOMENICA</b>	
19	LUN	<i>COMMISSIONE VALUTAZIONE TESI MAGISTRALI</i>
20	MAR	
21	MER	
22	GIO	
23	VEN	
24	SAB	
<b>25</b>	<b>DOMENICA</b>	
26	LUN	<i>INIZIO SESSIONE LAUREA INVERNALE</i>
27	MAR	
28	MER	
29	GIO	

\* Le lezioni di Metodologia sono obbligatorie per tutti gli studenti (anche per chi le ha frequentate precedentemente).

**MARZO 2024**

1 VEN

2 SAB

**3 DOMENICA**

4 LUN

5 MAR

6 MER

7 GIO

8 VEN

*FINE SESSIONE LAUREA INVERNALE*

9 SAB

**10 DOMENICA**

11 LUN

12 MAR

13 MER

14 GIO

15 VEN

16 SAB

**17 DOMENICA**

18 LUN

*ISCRIZIONE ESAMI SESSIONE STRAORDINARIA*

19 MAR

20 MER

21 GIO

22 VEN

23 SAB

**24 DOMENICA**

25 LUN

*CONSIGLIO D'ISTITUTO*

26 MAR

27 MER

28 GIO

*GIOVEDÌ SANTO – NO LEZIONE*

29 VEN

30 SAB

**31 DOMENICA SANTA PASQUA**

**APRILE 2024**

**1 LUN**

2 MAR

3 MER

4 GIO

5 VEN

6 SAB

**7 DOMENICA**

8 LUN ***RIPRESA LEZIONI***

9 MAR

10 MER

11 GIO

12 VEN

13 SAB

**14 DOMENICA**

15 LUN ***INIZIO ESAMI SESSIONE STRAORDINARIA***

16 MAR

17 MER

18 GIO ***CONSEGNA TESI PER VALUTAZIONE METODOLOGICA***

19 VEN ***FINE ESAMI SESSIONE STRAORDINARIA***

20 SAB

**21 DOMENICA**

22 LUN

23 MAR

24 MER

**25 GIO** ***LIBERAZIONE – S. MARCO – NO LEZIONE***

26 VEN

27 SAB

**28 DOMENICA**

29 LUN ***CONSEGNA SCHEMI TESI MAGISTRALI***

30 MAR

**MAGGIO 2024**

<b>1 MER</b>	<b>FESTA LAVORATORI – NO LEZIONE</b>
2 GIO	<b>CONSEGNA TESI DI LAUREA SESSIONE ESTIVA</b>
3 VEN	
4 SAB	
<b>5 DOMENICA</b>	
6 LUN	
7 MAR	
8 MER	
9 GIO	
10 VEN	
11 SAB	
<b>12 DOMENICA</b>	
13 LUN	<b>COMMISSIONE VALUTAZIONE TESI MAGISTRALI ISCRIZIONE ESAMI SESSIONE ESTIVA</b>
14 MAR	
15 MER	
16 GIO	<b>FINE LEZIONI SECONDO SEMESTRE</b>
17 VEN	
18 SAB	
<b>19 DOMENICA</b>	
20 LUN	<b>MESSA DI FINE ANNO E CONSEGNA DIPLOMI</b>
21 MAR	<b>LEZIONI RECUPERO</b>
22 MER	<b>LEZIONI RECUPERO</b>
23 GIO	<b>LEZIONI RECUPERO</b>
24 VEN	
25 SAB	
<b>26 DOMENICA</b>	
27 LUN	<b>INIZIO SESSIONE DI LAUREA ESTIVA INIZIO ESAMI SESSIONE ESTIVA</b>
28 MAR	
29 MER	
30 GIO	
31 VEN	<b>FINE SESSIONE LAUREA ESTIVA</b>

**GIUGNO 2024**

1 SAB

**2 DOMENICA** *FESTA REPUBBLICA*

3 LUN

4 MAR

5 MER

6 GIO

7 VEN

8 SAB

**9 DOMENICA**

10 LUN

11 MAR

12 MER

13 GIO

14 VEN

15 SAB

**16 DOMENICA**

17 LUN *COLLEGIO DOCENTI*

18 MAR

19 MER

20 GIO

21 VEN

22 SAB

**23 DOMENICA**

24 LUN

25 MAR

26 MER

27 GIO *CHIUSURA SEGRETERIA*

28 VEN *FINE ESAMI SESSIONE ESTIVA*

29 SAB

**30 DOMENICA**

**SETTEMBRE 2024**

**1 DOMENICA**

2 LUN *APERTURA SEGRETERIA*  
*INIZIO ESAMI SESSIONE AUTUNNALE*

3 MAR

4 MER

5 GIO

6 VEN

7 **SAB**

**8 DOMENICA**

9 LUN

10 MAR

11 MER

12 GIO

13 VEN

14 SAB

**15 DOMENICA**

16 LUN *CONSEGNA TESI PER VALUTAZIONE METODOLOGICA*

17 MAR

18 MER

19 GIO

20 VEN

21 SAB

**22 DOMENICA**

23 LUN *INIZIO LEZIONI PRIMO SEMESTRE*

24 MAR

25 MER

26 GIO

27 VEN *FINE ESAMI SESSIONE AUTUNNALE*

28 SAB

**29 DOMENICA**

30 LUN *CONSEGNA TESI SESSIONE AUTUNNALE*

## **DATE ESSENZIALI A.A. 2023-2024**

### **LEZIONI**

#### **INIZIO-FINE I SEMESTRE**

Lunedì 18 settembre – Giovedì 14 dicembre 2023

Lunedì 30 e martedì 31 ottobre 2023 Lezioni di Metodologia

#### **INIZIO-FINE II SEMESTRE**

Martedì 6 febbraio – Giovedì 16 maggio 2024

Lunedì 5 febbraio 2024 Lezioni di Metodologia

### **SESSIONI ESAMI**

SESSIONE AUTUNNALE	4-29 settembre 2023
SESSIONE STRAORDINARIA	20-24 novembre 2023 [iscrizione dal 23 ottobre 2023]
SESSIONE INVERNALE	8 gennaio-2 febbraio 2024 [iscrizione dall'11 dicembre 2023]
SESSIONE STRAORDINARIA	15-19 aprile 2024 [iscrizione dal 18 marzo 2024]
SESSIONE ESTIVA	27 maggio-28 giugno 2024 [iscrizione dal 13 maggio 2024]

### **SESSIONI LAUREA**

SESSIONE AUTUNNALE	23 ottobre-3 novembre 2023 [consegna entro 29 settembre 2023]
SESSIONE INVERNALE	25 febbraio - 8 marzo 2024 [consegna entro 31 gennaio 2024]
SESSIONE ESTIVA	27 maggio-31 maggio 2024 [consegna entro 2 maggio 2024]

### **COMMISSIONE VALUTAZIONE TESI**

13 novembre 2023	[consegna entro 30 ottobre 2023]
19 febbraio 2024	[consegna entro 22 gennaio 2024]
13 maggio 2024	[consegna entro 29 aprile 2024]

### **COLLEGI DOCENTI – CONSIGLI D'ISTITUTO\***

lunedì 25 settembre 2023	Lunedì 20 novembre 2023
lunedì 29 gennaio 2024	Lunedì 25 marzo 2024
lunedì 17 giugno 2024	

\*Queste date potranno subire variazioni

# ORARIO LEZIONI

2023-2024

## I SEMESTRE

da lunedì 18 settembre a giovedì 14 dicembre 2023

(18-19-20-21 dicembre eventuali recuperi)

GIORNO	ORA	I anno Triennio	II-III anno Triennio	Biennio
Lunedì	1	<b>VELA</b> Intr. Sacre Scritture	<b>VIVIAN</b> Sacramenti	<b>MARCHESINI</b> Psic. soc.fam.
	2	<b>VELA</b> Intr. Sacre Scritture	<b>VIVIAN</b> Sacramenti	<b>MARCHESINI</b> Psic. soc.fam.
	3	<b>VELA</b> Intr. Sacre Scritture	<b>SANDONÀ</b> Etica	<b>MARCHESINI</b> Psic. soc.fam.
	4	<b>VELA</b> Intr. Sacre Scritture	<b>SANDONÀ</b> Etica	
Martedì	1	<b>PASINATO</b> Morale fondamentale	<b>DAL POZZOLO</b> Ecclesiologia	<b>GASPARINI</b> Storia Chiesa locale
	2	<b>PASINATO</b> Morale fondamentale	<b>DAL POZZOLO</b> Ecclesiologia	<b>GASPARINI</b> Storia Chiesa locale
	3	<b>ZONATO</b> Sociologia	<b>MARTIN</b> Sinottici Atti	<b>SEMINARIO</b> <i>Elisa Salerno</i>
	4	<b>ZONATO</b> Sociologia	<b>MARTIN</b> Sinottici Atti	<b>SEMINARIO</b> <i>Elisa Salerno</i>
Mercoledì	Ant.			<b>LAGO-LUNARDI</b> Teoria scuola
	1	<b>DAL POZZOLO</b> Introduzione Teol.	<b>VIVIAN</b> Sacramenti	<b>LAGO-LUNARDI</b> Teoria scuola
	2	<b>DAL POZZOLO</b> Introduzione Teol.	<b>VIVIAN</b> Sacramenti	<b>LAGO-LUNARDI</b> Teoria scuola
	3	<b>PASINATO</b> Morale fondamentale	<b>DAL POZZOLO</b> Ecclesiologia	<b>SEMINARIO</b> <i>Zonato</i>
	4	<b>PASINATO</b> Morale fondamentale	<b>DAL POZZOLO</b> Ecclesiologia	<b>SEMINARIO</b> <i>Zonato</i>
Giovedì	Ant.	<b>SANDONÀ</b> Temi Filosofia	<b>MARTIN</b> Sinottici Atti	
	1	<b>SANDONÀ</b> Temi Filosofia	<b>MARTIN</b> Sinottici Atti	<b>CASAROTTO-STECCANELLA</b> Teologia pastorale
	2	<b>CECCON</b> Storia Chiesa I	<b>SANDONÀ</b> Morale vita fisica/Bioetica	<b>CASAROTTO-STECCANELLA</b> Teologia pastorale
	3	<b>CECCON</b> Storia Chiesa I	<b>SANDONÀ</b> Morale vita fisica/Bioetica	<b>CASAROTTO-STECCANELLA</b> Teologia pastorale
	4	<b>CECCON</b> Storia Chiesa I	<b>SANDONÀ</b> Morale vita fisica/Bioetica	

\* Ora anticipata 18.10-18.55

30-31 ottobre Lezioni di Metodologia

## II SEMESTRE

da martedì 6 febbraio a giovedì 16 maggio 2024  
(21-22-23 maggio eventuali recuperi)

GIORNO	ORA	I anno Triennio	II-III anno Triennio	Biennio
Lunedì	Ant	<b>DAL POZZOLO</b> Teologia Fondam.	<b>TOMMASI</b> Filosofia teoretica	
	1	<b>DAL POZZOLO</b> Teologia Fondam.	<b>TOMMASI</b> Filosofia teoretica	<b>ZONATO</b> Sociologia religione
	2	<b>VIADARIN</b> Antico Testamento II	<b>TOMMASI</b> Filosofia teoretica	<b>ZONATO</b> Sociologia religione
	3	<b>VIADARIN</b> Antico Testamento II	<b>MASSIGNANI</b> Diritto Canonico	<b>ZONATO</b> Sociologia religione
	4	<b>VIADARIN</b> Antico Testamento II	<b>MASSIGNANI</b> Diritto Canonico	
Martedì	Ant.	<b>SANDONÀ</b> Fil. Contemporanea	<b>MARTIN</b> Letteratura paolina	
	1	<b>SANDONÀ</b> Fil. Contemporanea	<b>MARTIN</b> Letteratura paolina	<b>PADOVAN</b> Dialogo interreligioso
	2	<b>SANDONÀ</b> Fil. Contemporanea	<b>LUNARDON</b> Morale sess./familiare	<b>PADOVAN</b> Dialogo interreligioso
	3	<b>LUCIETTO</b> Teologia Spirituale	<b>LUNARDON</b> Morale sess./familiare	<b>PADOVAN</b> Dialogo interreligioso
	4	<b>LUCIETTO</b> Teologia Spirituale	<b>LUNARDON</b> Morale sess./familiare	
Mercoledì	1	<b>LAGO</b> Pedagogia	<b>MASSIGNANI</b> Diritto Canonico	<b>PERUFFO</b> Psicologia della religione
	2	<b>LAGO</b> Pedagogia	<b>MASSIGNANI</b> Diritto Canonico	<b>PERUFFO</b> Psicologia della religione
	3	<b>DAL POZZOLO</b> Teologia Fondam.	<b>SEMINARIO</b> <i>Greco Biblico</i>	<b>SEMINARIO</b> <i>Lago-Peruffo/Cappelletto</i>
	4	<b>DAL POZZOLO</b> Teologia Fondam.	<b>SEMINARIO</b> <i>Greco Biblico</i>	<b>SEMINARIO</b> <i>Lago-Peruffo/Cappelletto</i>
Giovedì	Ant.			<b>MENEGHETTI</b> Lab. Did. IRC
	1	<b>CARACCILO</b> Antico Testamento I	<b>MARTIN</b> Letteratura paolina	<b>MENEGHETTI</b> Lab. Did. IRC
	2	<b>CARACCILO</b> Antico Testamento I	<b>MARTIN</b> Letteratura paolina	<b>MENEGHETTI</b> Lab. Did. IRC
	3	<b>CARACCILO</b> Antico Testamento I		<b>SEMINARIO</b> <i>Fazzini/Gasparini-Vela</i>
	4			<b>SEMINARIO</b> <i>Fazzini/Gasparini-Vela</i>

\*Ora anticipata 18.10-18.55

5 febbraio Lezioni di Metodologia

## TIROCINI

### OBIETTIVI E SCANSIONE TIROCINIO DIDATTICO

- 1) L'attivazione di un tirocinio ha lo scopo di agevolare le scelte professionali mediante la conoscenza diretta del mondo del lavoro e realizzare momenti di alternanza tra studio e lavoro nell'ambito dei processi formativi; in particolare, la sua attivazione nell'ambito della scuola accompagna il tirocinante nell'inserimento nei processi formativi, nell'elaborazione degli obiettivi didattici, nello svolgimento delle lezioni all'interno di un anno scolastico e, non da ultimo, nella conoscenza delle strutture e istituzioni scolastiche (Dirigente, Collegio docenti, Consiglio di Istituto, ecc.).
- 2) Il tirocinio di Insegnamento della Religione Cattolica è finalizzato alla sperimentazione sul campo degli obiettivi e dei metodi propri della disciplina, sotto la guida di un mentore designato su segnalazione dell'Ufficio Diocesano per l'Insegnamento della Religione Cattolica e nominato in comune accordo tra la Direzione dell'Istituto Superiore di Scienze Religiose "Arnoldo Onisto" di Vicenza e la Dirigenza della Scuola che accoglie il tirocinio stesso.
- 3) L'insegnante mentore si accorda con il tirocinante circa il calendario, le attività didattiche e le modalità del loro svolgimento, e di vigilare sulla presenza e attività del tirocinante, guidandolo alla comprensione delle dinamiche educative e didattiche.
- 4) Il tirocinante si impegna a svolgere le attività previste dal progetto formativo e accordate con il proprio mentore, a stendere una relazione/diario di bordo rispetto all'esperienza, a rispettare tutte le norme vigenti nelle strutture scolastiche, comprese quelle relative alla necessaria riservatezza per quanto attiene ai dati e informazioni sensibili.
- 5) Il tirocinio prevede un totale di 175 ore di lavoro, così suddivise:

60	presenza passiva (il tirocinante assiste alle lezioni del mentore)
25	presenza attiva (il tirocinante tiene lezione alla presenza del mentore)
50	preparazione personale delle attività scolastiche
25	spostamenti e incontri di programmazione con il mentore
15	attività varie (partecipazione concordata con il mentore ad altre attività: Collegio docenti, iniziative interdisciplinari, colloquio coi genitori, etc.)

Quindi, le ore effettivamente trascorse in classe da parte del tirocinante sono 80, da distribuirsi lungo l'intero arco dell'anno scolastico.

6) Al termine del tirocinio il mentore elabora e comunica la propria valutazione complessiva finale all'ISSR. Tenuto conto del percorso viene formulata una valutazione in trentesimi.

## **TIROCINI**

### **OBIETTIVI E SCANSIONE TIROCINIO PASTORALE**

- 1) L'attivazione di un tirocinio ha lo scopo di permettere la conoscenza della realtà pastorale e di permettere gli studenti e alle studentesse di creare un legame tra quanto approfondito nel percorso accademico e la vita delle comunità cristiane o comunque del territorio.
- 2) Il tirocinio in ambito pastorale ha la finalità di far prendere coscienza della specificità della vita pastorale, delle competenze teologiche necessarie, della vasta realtà della formazione. Il tirocinio viene concordato tra uno o più uffici di pastorale della diocesi e la Direzione dell'Istituto Superiore di Scienze Religiose "Mons. A. Onisto" di Vicenza.
- 3) Sarà auspicabile e di fatto necessario che il tirocinio veda la sinergia tra uffici di pastorale, parrocchie, associazioni, movimenti e altri soggetti di pastorale. È bene che ci sia un coordinamento efficace per garantire un'esperienza formativa e significativa per tutti i soggetti coinvolti.
- 4) Il tirocinante si impegna a svolgere le attività previste dal progetto formativo e accordate con il proprio mentore, (calendario, tempo di formazione, collaborazioni, presenza attiva, diario di bordo/relazione finale ...) a rispettare tutte le norme vigenti nelle strutture ecclesiali, comprese quelle relative alla necessaria riservatezza per quanto attiene ai dati e informazioni sensibili.
- 5) Il tirocinio prevede un totale di 175 ore di lavoro, così suddivise:

60	presenza passiva (il tirocinante assiste alle attività concordate)
30	presenza attiva (il tirocinante partecipa attivamente ad attività pastorali)
60	preparazione personale delle attività e relazione finale
25	Spostamenti, incontri di programmazione con il mentore

- 6) Al termine del tirocinio il mentore elabora e comunica la propria valutazione complessiva finale all'ISSR. Tenuto conto del percorso viene formulata una valutazione in trentesimi.

## **ESAMI DI GRADO**

### **PRESENTAZIONE DELLO SCHEMA DI TESI**

L'esercitazione scritta di tesi deve essere preceduta dallo **schema della tesi di Baccalaureato in Scienze Religiose (Laurea triennale)** o dal **progetto di tesi di Licenza in Scienze Religiose (Laurea Magistrale)**,

Per quanto riguarda il Baccalaureato essi vanno firmati dallo studente e dal relatore e poi consegnati alla segreteria indicativamente con questo anticipo:

- entro fine gennaio per la sessione estiva (fine maggio/inizio giugno)
- entro fine giugno per la sessione autunnale (fine ottobre/inizio novembre)
- entro fine ottobre per la sessione invernale (fine febbraio/inizio marzo)

Lo schema di tesi di Baccalaureato (Laurea) viene valutato soltanto dal Direttore, che lo approva firmandolo.

Il progetto di tesi di Licenza (Laurea Magistrale) necessita invece dell'approvazione della 'Commissione tesi di Laurea Magistrale' (composta da alcuni docenti dell'Istituto), che si riunisce tre volte l'anno, pochi giorni dopo ciascuna: ottenuta l'approvazione il Direttore comunica allo studente le osservazioni fatte dalla commissione, le eventuali modifiche da apportare al progetto e il nome del secondo docente (correlatore), da consultare unicamente nella fase iniziale del lavoro di ricerca e prima della consegna finale (per verificare il recepimento delle istanze comunicate in fase iniziale).

Le **date** della Commissione Tesi specialistica per l'A.A. 2023-2024 sono:

13 novembre 2023 (consegna schemi entro 30 ottobre 2023)

19 febbraio 2024 (consegna schemi entro 22 gennaio 2024)

13 maggio 2024 (consegna schemi entro 29 aprile 2024)

All'atto della presentazione del progetto va anche versata la relativa quota di "presentazione progetto tesi" di **50,00 €**, con le stesse modalità indicate al punto 4 (indicando come causale "ISSR – Presentazione progetto di tesi di Licenza in Scienze Religiose").

## TERMINI CONSEGNA TESI

- Termine iscrizione e consegna sessione autunnale - **29 settembre 2023**
- Consegna per controllo metodologico e antiplagio Direzione 15 settembre 2023
- Termine iscrizione e consegna sessione invernale - **31 gennaio 2024**
- Consegna per controllo metodologico e antiplagio Direzione 15 gennaio 2024
- Termine iscrizione e consegna sessione estiva - **02 maggio 2024**
- Consegna per controllo metodologico e antiplagio Direzione 18 aprile 2024

**Entro il “termine iscrizione”** bisogna consegnare in Segreteria:

- il **modulo di iscrizione** (clicca qui per il modulo d’iscrizione alla laurea e qui per il modulo d’iscrizione alla laurea magistrale);
- il **libretto** accademico;
- la **ricevuta del pagamento** della tassa.

## CONSEGNA DELL’ELABORATO SCRITTO

**Almeno un mese prima dell’esame** bisogna:

- inserire nell’archivio ***ThesisFTTr*** (www.thesisftr.it) la copia digitale del testo della **tesi** (un unico file, comprensivo del frontespizio, in formato pdf – clicca qui per inserirlo), compilare la **liberatoria**, stamparla, firmarla e depositarla presso la Segreteria;
- consegnare in Segreteria le **copie rilegate dell’elaborato scritto** (2 per il Baccalaureato in Scienze Religiose; 3 per la Licenza); queste **DEVONO CONTENERE LA “Dichiarazione di originalità del testo” stampata come ultima pagina** (disponibile tra la modulistica del sito Issr Vicenza).

## **INDICAZIONI PER LA STAMPA DELL'ELABORATO/TESI FINALE**

### **Laurea Triennale**

Testo compreso tra le 40 e 50 cartelle, 80.000 / 100.000 battute

Font comune: Times new roman, Arial, Verdana...

Testo: interlinea 1,5 corpo 12

Note: interlinea 1 corpo 10

Pagine formato A4, rilegate in modalità libro

Margini: 3 cm sopra, 3 cm sotto, 3 cm a destra, 3.5 cm a sinistra

### **Laurea Magistrale**

Testo non inferiore alle 50 cartelle, 100.000 battute

Font comune: Times new roman, Arial, Verdana...

Testo: interlinea 1,5 corpo 12

Note: interlinea 1 corpo 10

Pagine formato A4, rilegate in modalità libro

Margini: 3 cm sopra, 3 cm sotto, 3 cm a destra, 3.5 cm a sinistra

Per ulteriori indicazioni si rinvia alle note metodologiche della Facoltà  
Teologica del Triveneto consultabili al link:

<https://www.issrvicenza.it/wp-content/uploads/sites/2/2021/11/Note-di-metodologia-aggiornamento-03.03.2021.pdf>



## **RECAPITI SEGRETERIA**

### **ORARI E CONTATTI**

La **segreteria dell'Istituto** è aperta al pubblico in questi orari:

- lunedì                    18.00 – 20.00
- martedì                 18.00 – 20.00
- mercoledì              18.00 – 20.00
- giovedì                  18.00 – 20.00

I periodi di chiusura prestabilita (Natale – Pasqua – estate) e le eventuali chiusure straordinarie sono sempre segnalati nel sito.

La Segreteria si trova in **Borgo Santa Lucia 43, 36100 VICENZA.**

Per parcheggiare e accedere alla Segreteria, entrare da **viale Rodolfi 14/16.**

- Telefono:                0444 1497 42
- e-mail:                  [issr@diocesi.vicenza.it](mailto:issr@diocesi.vicenza.it)

## **ISCRIZIONI A.A. 2023-2024**

Prima di procedere all'iscrizione è richiesto **un colloquio con il Direttore**, previo appuntamento.

Per entrambi i cicli di studio è possibile iscriversi come:

- **studente ordinario**: è richiesta la frequenza a tutti o alla maggior parte dei corsi;
- **studente uditore**: per chi desidera frequentare un numero limitato di corsi (fino a 30 Ects).

In entrambi i casi gli studenti possono sostenere gli esami dopo aver frequentato i corsi.

Le iscrizioni per l'anno accademico **2023-24** sono aperte **fino al 16 ottobre 2023**.

È possibile iscriversi a singoli corsi del secondo semestre **fino al 29 febbraio 2024**.

### **Requisiti d'ammissione:**

Per il corso di **Baccalaureato in Scienze Religiose** (Laurea Triennale): diploma di maturità italiano o, per gli studenti stranieri, la traduzione del titolo di studio richiesto per l'ammissione all'Università civile della propria nazione e la dichiarazione della validità del titolo per l'accesso all'Università del Paese d'origine.

Per il corso di **Licenza in Scienze Religiose** (Laurea Magistrale): agli studenti ordinari è richiesta il Baccalaureato in Scienze Religiose.

### **Documentazione da presentare per l'iscrizione:**

1. **Tasse accademiche**: il pagamento avviene tramite bonifico o direttamente in contanti in Segreteria.
2. **Diploma di maturità**: fotocopia conforme all'originale;
3. **Due foto** formato tessera con il proprio nome indicato sul retro;
4. Carta d'identità e codice fiscale;
5. Domanda di iscrizione su appositi moduli (consulta la pagina "Modulistica");
6. **Lettera di presentazione**: per i laici, dichiarazione del proprio parroco (o di un altro sacerdote) attestante la motivazione per frequentare l'Istituto; per i religiosi/e la dichiarazione del Superiore Maggiore che autorizza la frequenza ai corsi;
7. Compilazione del piano di studi con l'elenco dei corsi che si intendono frequentare (su modulo fornito dalla Segreteria e solo nel caso in cui lo studente non segua tutti e soltanto i corsi previsti per il proprio anno di corso);
8. Eventuali certificazioni di studi compiuti per l'omologazione di esami.

## **INDICAZIONI ISCRIZIONE AL BIENNIO**

- Possono iscriversi al biennio anche coloro che stanno concludendo il corso di laurea senza aver ancora sostenuto l'esame finale e aver conseguito il titolo. Nel qual caso si viene iscritti come studente straordinario.
- L'iscrizione al primo anno del biennio come studente straordinario entro settembre è possibile solo per gli studenti che non devono sostenere più di cinque esami del triennio oltre alla tesi scritta e all'esame finale di laurea.
- Gli studenti iscritti come straordinari al biennio devono sostenere l'esame di laurea del triennio entro la sessione estiva (giugno-luglio) del primo anno di iscrizione al biennio.

## TASSE ACCADEMICHE

### Studenti ordinari e straordinari

- Quota iscrizione: € 60      Tassa annuale: € 810

### Studenti uditori

- Quota iscrizione: € 60

Quota per ciascun corso, in base alle ore di lezione:

- 24 ore € 100
- 36 ore € 120
- 48 ore € 140
- 60 ore € 160

### Studenti fuori corso

- Quota iscrizione: € 60      Tassa annuale: € 310

Scadenze: I semestre 16 ottobre 2023/II semestre 29 febbraio 2024

Per eventuali ulteriori rateizzazioni si prega di prendere con la Segreteria e la Direzione.

### Ospiti

Gli studenti ospiti provenienti da altre sedi di Istituti teologici o ISSR collegati alla FTTR pagano solo le quote relative ai corsi seguiti.

### Esami finali

#### Baccalaureato (Laurea Triennale)

- Iscrizione esame € 250
- Diploma € 100

#### Licenza (Laurea specialistica)

- Presentazione progetto tesi € 50  
(da versare al momento della presentazione del progetto in segreteria)
- Iscrizione esame € 350
- Diploma € 100

#### Tirocinio didattico/pastorale

€ 150

### Certificati

- Diploma Supplement € 25
- Certificato storico € 10
- Certificato di conseguimento del titolo € 10
- Altri certificati € 1

Le modalità di pagamento sono soltanto le seguenti:

- **versamento tramite bonifico:** , intestato a ISTITUTO SUPERIORE DI SCIENZE RELIGIOSE “mons. Arnoldo Onisto”, IBAN: IT49M0344011801000000377000
- **pagamento in Segreteria** in contanti

**Per eventuali riduzioni di rette è possibile fare la domanda ISEE presentandola in contemporanea con l'iscrizione entro il 20 settembre 2023**

## **ORARIO DELLA BIBLIOTECA DIOCESANA DEL SEMINARIO**

La biblioteca è aperta al pubblico nei seguenti giorni:

martedì 9.00-12.30 e 15.00-19.00;  
mercoledì 15.00-19.00;  
giovedì 9.00-12.30 e 15.00-18.00.

I cataloghi online possono essere consultati a questi indirizzi:  
per le pubblicazioni catalogate fino all'1 aprile 2013:  
[www.ibisweb.it/sevi](http://www.ibisweb.it/sevi);  
per le pubblicazioni catalogate dal 2 aprile 2013:  
<https://beweb.chiesacattolica.it/benilibrari/>

Il trasferimento dei record dal vecchio al nuovo catalogo è ancora in corso quindi i due cataloghi in parte si sovrappongono.  
La prenotazione dei volumi non è obbligatoria, ma è possibile contattando la biblioteca via mail oppure telefonicamente.









**Istituto Superiore di Scienze Religiose  
Mons. A. Onisto**

**Borgo Santa Lucia 43, 36100 Vicenza**

**0444 149 79 42  
issr@diocesi.vicenza.it**