

ISSR

VICENZA



Annuario Accademico
2024-2025

FACOLTÀ TEOLOGICA DEL TRIVENETO

ISTITUTO SUPERIORE
DI SCIENZE RELIGIOSE

“Mons. Arnoldo Onisto” di Vicenza

ANNUARIO ACCADEMICO
2024-2025

INDICE

INTRODUZIONE, DOCUMENTI E STRUTTURA	
Presentazione.	p. 7
Autorità accademiche	p. 9
PIANO DEGLI STUDI	p. 10
DOCENTI ANNO ACCADEMICO 2023-2024.	p. 13
PROGRAMMI DEI CORSI	
I anno Triennio	p. 17
III anno Triennio	p. 29
V anno Biennio	p. 41
Seminari	p. 50
CALENDARIO	p. 58
DATE ESSENZIALI	p. 69
ORARIO LEZIONI	p. 70
INDICAZIONI	
Tirocini.	p. 72
Esami di grado	p. 74
Conseguimento del titolo, indicazioni per stampa elaborato/tesi	p. 76
RECAPITI SEGRETERIA	p. 77
ISCRIZIONE	
Documenti iscrizione	p. 78
Iscrizione Biennio	p. 79
Tasse accademiche	p. 80
ORARIO BIBLIOTECA	p. 81

PRESENTAZIONE

Con il *Progetto di riordino della formazione teologica in Italia* promosso dal Comitato per gli studi superiori di Teologia e di Religione Cattolica (CEI), accompagnato dal piano di attuazione della *Nota normativa per gli Istituti Superiori di Scienze Religiose* approvati dalla Congregazione per l'Educazione Cattolica (15 febbraio 2005; prot. 108/86), prende forma il processo di ristrutturazione degli Istituti Superiori di Scienze Religiose (ISSR), a livello nazionale e regionale, in Italia.

Le novità principali sono tre:

1. l'attuazione progressiva di un sistema "a rete" che, sotto la diretta responsabilità delle Facoltà Teologiche, valorizzi le istituzioni esistenti nelle regioni e ne stimoli lo sviluppo;
2. la collocazione degli ISSR all'interno di una Facoltà Teologica e la loro istituzione sotto la responsabilità accademica della medesima;
3. il programma degli studi e il relativo curriculum dell'ISSR strutturato in un triennio e in un biennio specialistico, con vari indirizzi.

Con la erezione della Facoltà Teologica del Triveneto (20 giugno 2005), la Congregazione per l'Educazione Cattolica ha anche approvato il progetto presentato dalla Conferenza Episcopale Triveneta di collocare i vari ISSR esistenti sotto la diretta responsabilità accademica della nuova Facoltà. I nuovi ISSR derivanti dall'ISSR delle Venezie istituito nel 1986, con sede in Padova, hanno redatto Statuta comuni e Regolamenti propri, finalizzati a ordinare la vita accademica secondo le indicazioni contenute nella *Nota normativa per gli Istituti Superiori di Scienze Religiose* della CEI.

La Congregazione per l'Educazione Cattolica, tramite lettera inviata alla Conferenza Episcopale Italiana (24.10.2005; prot. N. 108/86), autorizzava gli ISSR del Triveneto ad iniziare in via sperimentale, con l'Anno Accademico 2005-2006, il *curriculum studiorum* previsto dalla suddetta *Nota Normativa*, avendo i medesimi presentato alla considerazione del Dicastero la proposta dei nuovi piani di studio e degli *Statuta*.

L'Istituto, promosso dalla Diocesi di Vicenza, ha la propria sede in Vicenza. Con l'Anno Accademico 2005-2006 è stato attivato il primo anno del nuovo piano di studio per il conseguimento dei titoli di Laurea e di Laurea Magistrale in Scienze Religiose. Nel 2008 la Congregazione per l'Educazione Cattolica ha

approvato il Biennio di Specializzazione per il conseguimento della Laurea Specialistica. Il Biennio ha due indirizzi: Insegnamento della Religione e Pastorale-Ministeriale.

L'ISSR "mons. A. Onisto" è stato eretto il 23 marzo 2006 dalla Congregazione per l'Educazione Cattolica (prot. N. 993/2005) che ha rinnovato l'approvazione degli statuti *ad experimentum* per cinque anni in data 27 luglio 2010, confermandoli in data 16 aprile 2015. L'Istituto è stato riconosciuto e annoverato nell'*Elenco delle discipline ecclesiastiche ed elenco delle Facoltà e degli Istituti abilitati a rilasciare titoli di studio*, redatto dalla CEI e promulgato in data 11 luglio 2017. Con lettera del 30 agosto 2023 il Dicastero per la Cultura e l'Educazione ha prorogato la validità degli Statuti.

Tale istituzione intende porsi al servizio della Chiesa locale della Diocesi di Vicenza. In quanto istituzione ecclesiastica, l'ISSR è finalizzato alla formazione teologico-accademica di religiosi e laici che intendano partecipare in modo più cosciente ed attivo ai compiti di evangelizzazione, assumendo incarichi professionali nella vita ecclesiale e nell'animazione cristiana della società. L'ISSR si rivolge a tutti coloro che, all'interno del contesto plurale della società attuale, intendano approfondire le questioni religiose.

Nell'Anno Accademico 2024-2025 Statuto e Regolamento
sono in fase di approvazione.

Per la loro consultazione si rimanda alla pagina
www.issrvicenza.it/home/statuto-2/



AUTORITÀ ACCADEMICHE

AUTORITÀ ACCADEMICHE COMUNI CON LA FACOLTÀ

Gran Cancelliere: S.E. mons. FRANCESCO MORAGLIA *Patriarca di Venezia*

Preside FTTr prof. don MAURIZIO GIROLAMI

AUTORITÀ ACCADEMICHE PROPRIE

Moderatore: S.E. mons. GIULIANO BRUGNOTTO *Vescovo di Vicenza*

Direttore: prof. LEOPOLDO SANDONÀ

DOCENTI STABILI

prof. don ALESSIO DAL POZZOLO (area teologico-sistemica)

prof. don ALDO MARTIN (area biblica)

prof. don MATTEO PASINATO (area teologico-morale)

prof. LEOPOLDO SANDONÀ (area filosofica)

prof. don SIMONE ZONATO (area scienze umane)

Altri membri del CONSIGLIO D'ISTITUTO

Delegato del Moderatore prof. mons. Flavio Marchesini

Rappresentanti dei docenti non stabili prof. Davide Lago prof. don Gianluca Padovan

Rappresentanti degli studenti

PIANO DEGLI STUDI
CICLO DEL TRIENNIO (I-II-III anno)
PRIMO ANNO (2024-2025)

Temi di storia della filosofia	24	3
Filosofia Contemporanea	36	5
Introduzione alla teologia	24	3
Teologia Fondamentale	48	7
Teologia Spirituale	24	3
Morale Fondamentale	48	7
Introduzione alla Sacra Scrittura	60	9
AT I Pentateuco e Libri storici	36	5
AT II Profeti e Sapienziali	36	5
Storia della Chiesa I	36	5
Sociologia generale	24	4
Pedagogia generale	24	4
TOTALE	420	60

SECONDO ANNO (2024-2025)

Antropologia filosofica	36	5
Antropologia teologica-Escatologia	48	7
Morale della vita fisica/Bioetica	36	5
Cristologia	48	7
Letteratura Giovannea	36	5
Patrologia	48	7
Morale Sociale e dottrina Soc. Chiesa	48	7
Storia della Chiesa II	48	7
Liturgia	48	7
Psicologia della personalità	24	3
TOTALE	420	60

TERZO ANNO

Filosofia Teoretica	36	5
Etica	24	3
Ecclesiologia e Mariologia	60	9
Sacramenti	48	7
Sinottici e Atti	48	7
Letteratura Paolina	48	7
Mistero di Dio – Teologia Trinitaria	36	5
Morale sessuale e familiare	36	5
Diritto canonico	48	7
Seminario*	24	3
Metodologia	12	2
TOTALE	420	60

CICLO DEL BIENNIO (IV - V anno)

QUARTO ANNO (2024-2025)

Filosofia della religione	36	5
Grandi Religioni	48	7
Catechetica	36	5
Psicologia dello sviluppo e dell'educazione	36	5
Educare: soggetti, ambiti, metodi	48	7
Ecumenismo	36	5
Didattica IRC	36	5
Seminario*	24	3
Seminario*	24	5
Seminario*	24	5
Tirocinio	7	
Metodologia	12	1
Seconda lingua		
TOTALE	360	60

QUINTO ANNO

Teologia pastorale	36	5
Psicologia sociale e familiare	36	5
Storia della Chiesa locale	24	3
Dialogo interreligioso	36	5
Sociologia delle religioni	36	5
Teoria della scuola	36	5
Laboratorio didattica IRC	48	7
Psicologia della religione	24	3
Seminario*	24	3
Seminario*	24	5
Seminario*	24	5
Esame finale	9	
TOTALE	348	60

* Si rimanda oltre per la descrizione dei Seminari previsti

DOCENTI DELL'ANNO ACCADEMICO 2024-2025

BENAZZATO MARCO, presbitero diocesano; Dottorato in Filosofia
Antropologia filosofia
marcobenazzato@yahoo.it

CARACCIOLLO CRISTINA, religiosa Serve di Maria Riparatrici; Dottorato in
Re Biblica
Antico Testamento I
c.cristina@smr.it

CASAROTTO GIOVANNI, presbitero diocesano; Dottorato in Catechetica
Catechetica
dongiovannicasarotto@gmail.com

CASAROTTO MATTEO, presbitero diocesano; Dottorato in Teologia
dogmatica
Mistero di Dio – Trinitaria
teo.casar8@gmail.com

CECCON SILVIO, laico; Dottorato in Storia, Laurea in Lettere, Magistero in
Scienze Religiose
Storia della Chiesa I, Metodologia
silvio.ceccon@tiscali.it

DAL POZZOLO ALESSIO, presbitero diocesano; Dottorato in Teologia
Introduzione alla Teologia, Teologia fondamentale, Cristologia
aledalpo@gmail.com

DORO NICOLETTA, laica; Laurea in Pedagogia e Psicologia, Magistero in
Scienze Religiose
Didattica IRC
crescereinarmomia2@gmail.com

FRIGO MASSIMO, presbitero diocesano; Licenza in Patrologia
Patrologia
donmassimofrigo@gmail.com

GASPARINI FRANCESCO, presbitero diocesano; Dottorato in Storia della Chiesa
Storia della Chiesa II, Seminario (Storia della Chiesa del Novecento)
francesco.gasparini55@gmail.com

LAGO DAVIDE, laico; Dottorato in Scienze dell'educazione; Laurea in Filosofia

Pedagogia, Tirocinio didattico, Seminario (Educazione Sociale)

lago.davide@gmail.com

LETO FRANCESCA, laica; Dottorato in Teologia con specializzazione liturgico-pastorale; Laurea in architettura

Liturgia

francescaleto.arch@gmail.com

MARCHESINI FLAVIO, presbitero diocesano, Licenza in Psicologia

Educare

flaviolorenzomar@gmail.com

MARTIN ALDO, presbitero diocesano; Dottorato in Re Biblica

Letteratura Giovannea

martin321aldo@gmail.com

PADOVAN GIANLUCA, presbitero diocesano; Licenza in Missiologia

Grandi Religioni

dgianlucapadovan@gmail.com

PANARELLI ANDREA, laico; Licenza in Teologia spirituale

Teologia spirituale

andrea.panarelli94@gmail.com

PANATO ELISA, religiosa Orsoline S. Cuore di Maria; Dottorato in Teologia spirituale

Teologia spirituale

elisa.panato@orsolinescm.it

PASINATO MATTEO, presbitero diocesano; Dottorato in Teologia Morale

Teologia morale fondamentale, Morale sociale

don.pasinato@libero.it

PERUFFO ANDREA, presbitero diocesano; Licenza in Psicologia

Psicologia della personalità. Psicologia sviluppo educazione

perdonandrea@gmail.com

SANDONÀ LEOPOLDO, laico; Dottorato in Filosofia, Dottorato in Teologia

Temi di Filosofia, Filosofia Contemporanea, Metodologia

leopoldo.sandona@fttr

SANSON MANUELA, laica; Dottorato in Studi letterari, linguistici e filologici

Seminario (Latino)

manui.sa@libero.it

STECCANELLA ASSUNTA, laica; Dottorato in Teologia
Seminario (Laboratorio didattico-pastorale)
assunta.steccanella@gmail.com

TESSAROLO ANDREA FRANCESCO, laico; Dottorato in Ecumenismo
Ecumenismo
andrea.tessarolo@gmail.com

TOMMASI ROBERTO, presbitero diocesano; Dottorato in Filosofia
Filosofia della Religione
roberto.tommasi@fttr.it

TOSOLINI TIZIANO religioso Saveriani; Dottorato in Filosofia
Seminario (Buddhismo e Shintoismo)
tizi.toso@gmail.com

URBANI GIANANTONIO presbitero diocesano;; Dottorato in Archeologia,
Licenza in Scienze Bibliche e Archeologia
Seminario (Archeologia delle terre bibliche)
giana.urbani@gmail.com

VELA ALBERTO laico; Licenza in Sacra Scrittura *Introduzione alla Sacra Scrittura, Seminario (Salmi)* albvela@gmail.com

VIADARIN DAVIDE laico; Licenza in Teologia Fondamentale e Sistemica -
Indirizzo Studi Biblici
Antico Testamento II
davide.viadarin@gmail.com

VILLANOVA LUIGI, presbitero diocesano; Dottorato in Teologia con
specializzazione pastorale
Antropologia Teologica - Escatologia
villanova luigi@libero.it

ZONATO SIMONE, presbitero diocesano, Dottorato in Sociologia
Sociologia, Seminario (Educazione Sociale), Metodologia
d.sz1976@gmail.com

**PROGRAMMI DEI CORSI TRIENNIO
2024-2025**

I ANNO

INTRODUZIONE GENERALE ALLA SACRA SCRITTURA

Docente : **ALBERTO VELA**

Crediti Ects: 9

Obiettivi Il corso intende fornire allo studente le conoscenze essenziali e gli strumenti di lettura e di interpretazione basilari per un approccio ai testi biblici conforme ai presupposti dell'esegesi scientifica e alla tradizione della Chiesa.

Contenuti Presentazione della Bibbia nel suo insieme, la geografia e la storia di Israele, le correnti filosofiche e religiose al tempo di Gesù, la storia del testo biblico e le sue lingue, il canone, l'ispirazione, la verità, l'interpretazione, i generi letterari, le metodologie esegetiche. Presentazione essenziale della *Dei Verbum*.

Metodo Il corso prevede lezioni frontali da parte del docente e lavoro personale degli studenti. In particolare i capitoli riguardanti la geografia e la storia bibliche: (pagine 29-130 del libro di testo) saranno lasciati alla preparazione personale da parte degli studenti. La lezione del 18 novembre sarà dedicata a chiarire dubbi e a rispondere alle domande su questi capitoli.

Bibliografia Testo obbligatorio per l'esame: G. BOSCOLO, *La Bibbia nella storia. Introduzione generale alla Sacra Scrittura*, EMP – FTTR, Padova 2017³.

* * *

TEMI DI STORIA DELLA FILOSOFIA

Docente: **LEOPOLDO SANDONÀ**

Crediti Ects: 3

Obiettivi

Il corso si propone di illustrare alcuni elementi contenutistici e metodologici fondamentali per la comprensione del pensiero filosofico. Accanto all'approfondimento specifico di alcuni contenuti ciò permetterà un primo approccio alle questioni fondamentali del filosofare sul piano epistemologico e metodologico.

Contenuti

Attraverso l'approfondimento dei tre Elementi Dio, Uomo, Mondo sarà possibile toccare alcuni momenti insostituibili della storia del pensiero, con l'età antica concentrata sul discorso cosmologico, con l'età medievale concentrata sul discorso teologico e con l'età moderna concentrata sul discorso antropologico. Particolare attenzione sarà data alle cesure di passaggio tra i diversi periodi, con l'emersione del discorso cosmologico anche nell'epoca medievale e moderna,

con la trattazione degli assunti teologici dell'Antichità e della Modernità e con l'approfondimento del discorso antropologico. Il percorso sarà segnato dall'approfondimento dei passi più celebri e significativi del percorso filosofico *vom Ionien bis Jena*" (dal mondo greco pre-socratico all'idealismo tedesco).

Modalità di svolgimento del corso, bibliografia e modalità d'esame Saranno consegnate agli studenti delle schede riassuntive e dei passi da affrontare. Ulteriori indicazioni bibliografiche verranno fornite all'inizio del corso.

* * *

INTRODUZIONE ALLA TEOLOGIA

Docente: **ALESSIO DAL POZZOLO**

Crediti Ects: 3

Il corso mira ad introdurre alla questione del credere oggi, sullo sfondo del provocatorio auspicio di Bonhoeffer: «Io vorrei imparare a credere». Di tale auspicio vengono messe a tema alcune implicazioni fondamentali, in una sorta di percorso a tappe. Il tentativo è di prendere posizione rispetto a domande come le seguenti: «Cosa significa imparare o re-imparare a credere oggi? Come può avvenire? Cosa lo ostacola o lo impedisce?»

Bibliografia

J KNOP, *La fede cattolica. Una breve introduzione*, Queriniana, Brescia 2022.

T. HALIK, *Pomeriggio del cristianesimo. Il coraggio di cambiare*, Vita & Pensiero, Milano 2022.

H. FISCHER, *La fede cristiana. Spunti per chiarire, criticare, stimolare*, Claudiana, Torino 2018.

G. LOHFINK, *La fede cristiana spiegata in 50 lettere*, Queriniana, Brescia 2020.

F.C. BAUERSCHMIDT, *L'amore che è Dio. Un invito alla fede cristiana*, Queriniana, Brescia 2024.

D. COLLIN, *Credere nel mondo a venire. Lettera di Giacomo ai nostri contemporanei*, Vita e Pensiero, Milano 2022.

L. GONZALEZ-CARVAJAL SANTABARBARA, *Questa è la nostra fede. Una introduzione per non addetti ai lavori*, Queriniana, Brescia 2024.

* * *

TEOLOGIA FONDAMENTALE

Docente: **ALESSIO DAL POZZOLO**

Crediti Ects: 7

Il corso mira a far luce sulla complessità dell'atto di credere e sulla "miracolosità" della fede teologale, iniziando ad alcune forme del pensare e del dire, elaborate dalla tradizione teologica recente. Dopo una prima parte dedicata ad un abbozzo di lettura teologica del contesto odierno, il discorso s'incentra sui capisaldi dell'esperienza credente (rivelazione, fede, testimonianza), per chiudersi poi sui dispositivi di regolazione pratica e linguistica della fede cristiana.

Bibliografia

B. MAGGIONI – E. PRATO, *Il Dio capovolto. La novità cristiana: percorso di teologia fondamentale*, Cittadella, Assisi 2014.

P. SEQUERI, *La fede e la giustizia degli affetti. Teologia fondamentale della forma cristiana*, Cantagalli, Siena 2019.

CH. THEOBALD, *La fede nell'attuale contesto europeo. Cristianesimo come stile*, Queriniana, Brescia 2021.

M. EPIS (a cura di), *La possibilità della fede*, Glossa, Milano 2023.

M. SEEWALD (a cura di), *Una fede senza verità? Teologia e Chiesa alla prova del relativismo*, Queriniana, Brescia 2023.

J. WERBICK, *Credere cristianamente. Una collocazione teologica*, Queriniana, Brescia 2023.

* * *

TEOLOGIA MORALE FONDAMENTALE

Docente: **MATTEO PASINATO**

Crediti Ects: 7

Percorso

La teologia morale; agire morale e significato dell'esistenza: il messaggio biblico; la scelta morale; la coscienza; la legge morale; il peccato.

Bibliografia

Appunti di teologia morale fondamentale [dispensa ad uso degli studenti]

F. COMPAGNONI F. - G. PIANA G. - S. PRIVITERA S. (a cura di), *Nuovo Dizionario di Teologia Morale*, Paoline, Cinisello Balsamo (MI) 1990.

C. ZUCCARO, *Morale fondamentale*, EDB, Bologna 1993.

K. DEMMER, *Fondamenti di etica teologica*, Cittadella, Assisi 2004.

E. CHIAVACCI, *Teologia morale fondamentale*, Cittadella, Assisi 2007.

FILOSOFIA CONTEMPORANEA

Docente: **LEOPOLDO SANDONÀ**

Crediti Ects: 5

Titolo: La lanterna in frantumi

Obiettivi

Il corso si propone di illustrare le principali tappe del pensiero contemporaneo. Il percorso intende offrire agli studenti le chiavi di lettura per entrare in contatto con le variegate correnti del pensiero novecentesco.

Contenuti.

Il corso nel suo complesso mira all'acquisizione di una base fondamentale di contenuti riguardante la filosofia contemporanea, ma anche di un lessico specifico legato alla concettualità filosofica. Il titolo fa riferimento alla provocazione di Nietzsche e alle sue implicazioni per il pensare filosofico. Dagli epigoni dell'idealismo tedesco si procederà fino alla grande crisi del pensiero tra il secolo XIX e XX, in contatto con le dinamiche epocali. Dopo Nietzsche ci si soffermerà dapprima sul tritico Husserl, Heidegger, Wittgenstein e sulle correnti a loro legate (fenomenologia, esistenzialismo/ermeneutica, filosofie analitiche), per poi individuare alcune tematiche salienti del secondo Novecento (storia, scienza, religione, antropologia).

Modalità di svolgimento del corso

Le lezioni introduttive al pensiero contemporaneo saranno integrate con passi scelti dai principali autori contemporanei indagati. Verrà distribuita una lista di testi filosofici del Novecento filosofico da presentare all'esame (uno a scelta).

Bibliografia

G. REALE-D. ANTISERI, *Il pensiero occidentale dalle origini al giorno d'oggi. Dal Romanticismo ai giorni nostri*, vol. III, La Scuola, Brescia 2013 (varie edizioni consultabili; per l'utilizzo di altri manuali si prenda contatto col docente).

* * *

STORIA DELLA CHIESA I (Storia antica e medievale)

Docente: **SILVIO CECCON**

Crediti Ects: 5

Obiettivi

Il corso di storia della Chiesa vuole far conoscere allo studente il cammino della comunità cristiana attraverso l'età antica (fino al VI secolo) e medievale (fino alla fine del XIII secolo), avendo come oggetto le istituzioni ecclesiastiche e la vita del popolo cristiano considerati sotto molteplici aspetti. Il corso tiene conto del contesto culturale, politico, economico, sociale e religioso nel quale il cristianesimo si è prima diffuso e quindi affermato. Il corso contribuirà alla comprensione di come si è formata la tradizione nella Chiesa, cercherà di formare una mentalità critica negli studenti e sarà anche di supporto alle discipline teologiche. Lo studente, riflettendo sul passato e sulla sua lezione, potrà accostarsi più coscientemente agli avvenimenti odierni.

Contenuti

Introduzione generale alla storia della Chiesa: oggetto della storia della Chiesa; il metodo storico; le scienze ausiliarie; storia della Chiesa e teologia; storia della Chiesa e scienze umane; terminologia e periodizzazione. Principali vicende di: età antica; alto medioevo; pieno medioevo fino a tutto il secolo XIII.

Metodo

La presentazione degli argomenti si svolgerà con lezioni frontali e partecipate, relazioni. Si avrà cura di accostare alcune fonti documentarie fornendo elementi di base di metodo storico. Si valorizzeranno le conoscenze di storia civile.

Bibliografia

Appunti delle lezioni. Manuali in uso: U Dell'Orto – S. Xeres, *Manuale di storia della Chiesa*, voll. I, II, Morcelliana, Brescia 2017. Per una visione complessiva di base e il recupero dei prerequisiti: M. Le Monnier - E. Curzel, *Nell'anno del Signore. Date e nomi per la storia della Chiesa*, Ancora, Milano 2017; A. Franzen, *Breve storia della Chiesa*, Queriniana, Brescia 2006.

* * *

SOCIOLOGIA GENERALE

Docente: **SIMONE ZONATO**

Crediti Ects: 4

Obiettivi

Il corso si prefigge, in un primo momento, di far conoscere agli studenti la sociologia: l'oggetto di studio della sociologia, la sua metodologia, la sua specificità rispetto ad altre discipline; le principali teorie sociologiche e i principali autori del pensiero sociologico; i *building blocks* dell'analisi sociologica.

In un secondo momento ci si soffermerà più specificatamente sulla società contemporanea (passaggio dal moderno al post-moderno) e su alcune realtà sociali specifiche: genere, sessualità, affettività; generazioni e educazione; economia, lavoro, politica; mass-media.

Contenuti

1. La sociologia fra teoria e ricerca empirica
2. Teorie sociologiche
Teorie Macrosociologiche (Teoria del conflitto; Teoria struttural-funzionalista)
Teorie Microsociologiche (Interazionismo simbolico)
3. Principali autori sociologici
Karl Marx; Émile Durkheim; George Simmel; Max Weber; George Herbert Mead
4. Building blocks dell'analisi sociologica
5. Dalla pre-modernità alla post-modernità
6. Genere, sessualità, famiglie, relazioni di intimità
7. Corsi di vita, generazioni e educazione
8. Economia, lavoro, politica e movimenti sociali
9. Mass Media

Metodo – Il corso prevede lezioni frontali da parte del docente. L'esame sarà scritto con domande chiuse (a scelta multipla) e domande aperte.

Bibliografia

- R. ALBANO - P.M. TORRIONI, *Breve corso di sociologia*, Carocci, Roma 2022.
- M. AMBROSINI - L. SCIOLLA, *Sociologia*, Mondadori Università, Milano 2019.
- A. GIDDENS - P.W. SUTTON, *Fondamenti di sociologia*, Il Mulino, Bologna 2022.
- K. PLUMMER, *Il primo libro di sociologia*, Einaudi, Torino 2023.

ANTICO TESTAMENTO I (Pentateuco e libri storici)

Docente. **CRISTINA CARACCILO**

Crediti Ects: 5

Obiettivi

Il corso si prefigge di fornire agli studenti una conoscenza complessiva del Pentateuco e della cosiddetta "storia deuteronomistica" (da Giosuè a 2 Re), facendo loro acquisire una visione generale che permetta di cogliere i temi teologici portanti di questo *corpus* letterario e allo stesso tempo offra loro alcune chiavi ermeneutiche per l'esegesi di alcuni singoli passi tra i più importanti. Gli altri scritti, cosiddetti "storici", ma che comprendono un materiale molto eterogeneo quanto a genere letterario e tempo di composizione, saranno illustrati in modo che lo studente possa averne una conoscenza globale ed esaustiva.

Contenuti

- a. *Introduzione generale al Pentateuco e alla storia deuteronomistica* - Stato della questione - Elementi essenziali sulla storia della formazione del Pentateuco - Introduzione generale a *Genesi, Esodo, Levitico e Numeri* - Esegesi di testi scelti dal Pentateuco.
- b. *Storia deuteronomista* - Introduzione generale e presentazione dei libri di *Giosuè; Giudici; 1-2 Samuele; 1-2 Re* - Esegesi di testi scelti.
- c. Cenni su *1-2 Cronache; Esdra; Neemia; 1-2 Maccabei; Rut; Tobia; Giuditta; Ester*.

Metodo

I testi biblici saranno affrontati secondo diversi approcci e prospettive. Si terrà presente lo studio storico-critico di tipo diacronico e al contempo quello di tipo sincronico che si avvale di molteplici metodi esegetici quali la narratologia, l'analisi retorica etc. I singoli libri saranno inquadrati nel contesto canonico più ampio (Canone della Bibbia cristiana) e si terrà conto anche della loro successione e collocazione nel canone ebraico.

Bibliografia

Dispense della professoressa

Testi obbligatori

G. CAPPELLETTO, *In cammino con Israele. Introduzione all'Antico Testamento vol. 1*, EMP Padova 2016. A. ROFÉ, *Introduzione alla letteratura della Bibbia ebraica. Vol. 1: Pentateuco e libri storici* (Introduzione allo Studio della Bibbia. Supplementi 48), Ed. Paideia, Brescia 2011. J-L. SKA, *Introduzione alla lettura del Pentateuco. Chiavi per l'interpretazione dei primi cinque libri della Bibbia*, Ed. Dehoniane, Bologna 2008.

Testi opzionali

T. RÖMER, *Dal Deuteronomio ai libri dei Re*, Ed. Claudiana, Torino 2007.
J. BLENKINSOPP, *Tesori vecchi e nuovi. Saggi sulla teologia del Pentateuco*, Ed. Paideia, Brescia 2008.
F. GARCIA LOPEZ, *Il Pentateuco: Introduzione alla lettura dei primi cinque libri della Bibbia*, Ed. Paideia, Brescia 2004.
Altri volumi inerenti ai singoli testi biblici saranno segnalati nel corso delle lezioni.

* * *

ANTICO TESTAMENTO II (Profeti e sapienziali)

Docente. **DAVIDE VIADARIN**

Crediti Ects: 5

Obiettivi

Il corso si propone di introdurre al linguaggio, ai temi e alle idee portanti del profetismo, del mondo dei Sapienti e dei Salmi.

Contenuti

La prima parte del corso affronterà il fenomeno della profezia nel contesto del Vicino Oriente Antico e nella sua espressione tipica in Israele. Verranno introdotti e approfonditi in particolare i Profeti che hanno una rilevanza singolare nel Nuovo o secondo Testamento, attraverso l'esegesi di alcuni brani. Nella seconda parte verrà dato, invece, risalto al mondo sapienziale, con un'attenzione specifica al libro del Qohelet, di Giobbe, al Cantico dei Cantici e pericopi scelte del Siracide. Le ultime lezioni saranno dedicate all'esegesi di alcuni Salmi, mentre l'introduzione generale al Salterio sarà lasciata allo studio personale dello studente.

Metodo

Lezioni frontali e lavoro personale da parte dello studente.

Bibliografia

Dispensa del Docente

P.ROTA SCALABRINI, *Sedotti dalla Parola. Introduzione ai libri profetici*, (Graphé 5), LDC, Torino 2017.

L. MAZZINGHI, *Il Pentateuco Sapienziale*, EDB, Bologna 2012.

L. MONTI, *I Salmi: preghiera e vita. Commento al Salterio*, Qiqajon, Magnano (BI) 2018.

* * *

TEOLOGIA SPIRITUALE

Docente: **ANDREA PANARELLI – ELISA PANATO**

Crediti Ects: 3

Obiettivi e metodo

Scopo del corso è imparare a discernere l'esperienza spirituale cristiana attraverso l'accostamento diretto di alcuni autori e autrici spirituali. Oltre alla Scrittura, che nasce da un'esperienza spirituale e vuole comunicare e introdurre ad un'esperienza spirituale, la Chiesa si nutre anche del grande libro della tradizione cristiana e in particolare del "libro dei santi". L'obiettivo principale del corso è allora quello di iniziare lo studente all'ascolto di questi testimoni della fede, imparando a leggerne l'esperienza e a farne tesoro.

Contenuti

Il corso si divide in due parti. Una prima parte è dedicata ad un breve approfondimento sulla natura della disciplina della teologia spirituale. La seconda parte è dedicata allo studio di scritti di alcune figure significative della storia della spiritualità: Caterina da Siena, Angela Merici, Giovanni Maria Vianney (curato d'Ars), i monaci di Tibhirine. A partire dalla loro testimonianza, si cercherà di conoscere la vita spirituale cristiana, la sua natura, il suo sviluppo, le sue costanti, come anche le sue molteplici variazioni. Esame orale.

Bibliografia essenziale:

G. MOIOLI, *L'esperienza spirituale*, Glossa, Milano 2014.

CATERINA DA SIENA, *Le lettere ai Papi e ai Vescovi*, Paoline, Milano 2005.

P. ANGELI, *La profezia di Angela Merici. Una sfida per il nostro tempo*, Paoline, Milano 2005.

A. MONNIN, *Spirito del Curato d'Ars. Pensieri, omelie, consigli di san Giovanni Maria Vianney*, edizioni Ares, Milano 2020.

M. LUCIETTO, *Oranti in mezzo ad altri oranti. I monaci di Tibhirine*, Effatà, Torino 2021.

* * *

PEDAGOGIA GENERALE

Docente: **DAVIDE LAGO**

Crediti Ects: 4

Obiettivi

Il corso introduce ad alcuni concetti generali della pedagogia, nel più ampio quadro delle scienze dell'educazione. Cosa vuol dire educare? Educazione e forma-

zione sono sinonimi? Quali modelli di relazione educativa è possibile mettere in campo? L'apprendimento dei bambini e quello degli adulti sono comparabili? La scuola contemporanea in che direzioni si muove? Come imparare efficacemente nei vari contesti di vita? Queste sono alcune delle domande che il corso affronterà. L'analisi di modelli educativi, di idee e pratiche educative, di questioni aperte e di orientamenti contemporanei favorirà un'ampia comprensione delle tante sfide che la pedagogia si propone di cogliere.

Schema del corso

1. Pedagogia e scienze dell'educazione.
2. Scenari pedagogici in epoca moderna e contemporanea.
3. Parole-chiave: educazione, formazione, apprendimento, competenze.
4. Codice materno e codice paterno in educazione.
5. Stili di relazione educativa e tecnologie digitali.
6. Apprendimento in "aree marginali": il difetto, il conflitto, l'errore, la perdita.
7. Ipercura e carenze educative: le "malattie" dell'educazione.
8. Comunità sicure e contrasto agli abusi.
9. Evoluzioni pedagogiche in ambito scolastico.
10. Apprendimento in contesti formali, non formali e informali.
11. Educazione degli adulti e apprendimento permanente.
12. Tracce di pedagogia nel cinema contemporaneo.

Metodo

Prima ora: lezione frontale su dodici temi monografici, con proposta di brani di testi.

Seconda ora: presentazione dei volumi indicati in bibliografia e dell'opera di Elinor Goldschmied, Maria Montessori, Emmi Pikler, Henri Desroche, Danilo Dolci, Paulo Freire.

Il docente fornirà le dispense a ogni lezione.

L'esame si svolgerà in forma scritta, con domande aperte e domande a risposta multipla.

In preparazione all'esame è richiesta la redazione di un breve elaborato a partire da un testo della bibliografia.

Bibliografia

S. KANIZSA - A.M. MARIANI(a cura di), *Pedagogia generale*, Pearson, Torino 2017.

P. MILANI, *Nelle stanze dei bambini, alle nove della sera*, Erikson, Trento 2022.

D. NOVARA, *Non sarò la tua copia*, Rizzoli, Milano 2024.

A. OLIVERIO - A. OLIVERIO FERRARIS, *A piedi nudi nel verde*, Giunti, Firenze 2011.

METODOLOGIA

Docenti: S. CECCON - L. SANDONÀ - S. ZONATO

Il breve corso, pensato come pratica introduzione al percorso di studi universitario, serve ad evidenziarne caratteristiche e difficoltà, suggerendo strategie e metodi di studio.

I ANNO

Il primo incontro (indicativamente di tre ore, nel mese di ottobre) sarà dedicato alla specificità dello studio in un percorso universitario. Si tratterà di: motivazione allo studio; pre-requisiti; la programmazione; mono-meta e fantacognizione; modalità di memorizzazione e apprendimento significativo; lo studio, il ripasso, l'autoverifica di quanto studiato; modalità di studio diversificate a seconda delle discipline affrontate; manuali, testi di approfondimento, appunti delle lezioni, registrazioni di lezioni. Nel secondo incontro (indicativamente tre ore, inizio del secondo semestre) si farà una sorta di verifica del primo semestre e degli esami sostenuti per verificare/recuperare le indicazioni del primo incontro; poi ci si soffermerà sull'utilizzo corretto delle risorse informatiche (programmi di scrittura; informazioni ricavabili dal web; libri online; siti specifici per lo studio delle scienze religiose); seguirà la visita guidata alla biblioteca.

II-III ANNO

Per gli studenti del II-III anno viene proposta un'introduzione alla scelta per l'elaborato di fine triennio, con indicazioni metodologiche e una riflessione epistemologica sul rapporto tra teologia e scienze religiose.

BIENNIO

Per gli studenti del Biennio vengono proposti approfondimenti su ricerche bibliografiche, scelta del relatore e tutto ciò che concerne il lavoro di ricerca per la Tesi magistrale.

Il riferimento fondamentale è dato dalle regole metodologiche della Facoltà Teologica del Triveneto. La frequenza è obbligatoria (anche per chi avesse già frequentato corsi di Metodologia).

**PROGRAMMI DEI CORSI TRIENNIO
2024-2025**

II ANNO

Il secondo e terzo anno del Triennio si tengono in maniera ciclica

MISTERO DI DIO

Docente: **MATTEO CASAROTTO**

*Crediti Ects: 5**

Il corso prende avvio dal commento teologico di due raffigurazioni artistiche, l'icona della Trinità di Andrej Rublëv e la Trinità di Jacopo Da Ponte, nelle quali si può cogliere il diverso approccio della Chiesa di Oriente e di Occidente al mistero di Dio.

Nella prima parte del corso, prendendo atto dell'«esilio» del mistero trinitario dall'agire e dal pensare dei credenti e rivisitando criticamente l'assioma di K. Rahner, secondo cui «la Trinità economica è la Trinità immanente e viceversa», si pone la sfida di ricomporre l'unità dialettica Trinità e storia.

Nella seconda parte, ci porremo in ascolto della rivelazione della Trinità nella storia (la «Trinità economica»), prendendo dapprima in considerazione il racconto biblico e in particolare la Pasqua di Gesù Cristo. Volgeremo poi l'attenzione alla confessione trinitaria che la Chiesa ha maturato nel tempo, considerando la prassi sacramentale e i Simboli della Chiesa delle origini (la Trinità «narrata»), le tendenze ereticali che hanno portato la Chiesa a chiarire concettualmente la propria narrazione trinitaria (la Trinità «contestata»), l'apporto dei primi Concili (la Trinità «professata»), l'approfondimento teologico (la Trinità «ragionata»). Nella terza parte, a partire dalla rivelazione della Trinità nella storia, oseremo raccontare la vita in sé di Dio (la «Trinità immanente») come storia, come evento eterno, approfondendo il mistero delle singole Persone — il Padre, il Figlio e lo Spirito — e la loro unità.

Nella quarta parte, infine, ci volgeremo alla storia, nostra e del mondo, nella convinzione che la Trinità contemplata ci offre la chiave per interpretarne l'origine, il presente e l'avvenire.

Le lezioni saranno frontali, con possibilità di dialogo tra docente e studenti. L'esame prevede anzitutto un argomento a scelta da parte dell'esaminando e poi altre domande sul corso da parte del docente.

Bibliografia

Dispensa fornita dal prof. Diego Baldan.

A. COZZI, *Manuale di dottrina trinitaria*, Queriniana, Brescia 2009.

E. DURAND, *Dio Trinità. Comunione e trasformazione*, Queriniana, Brescia 2021.

B. FORTE, *Trinità come storia. Saggio sul Dio cristiano*, San Paolo, Cinisello Balsamo (MI) 1985.

G. GRESHAKE, *La fede nel Dio trinitario. Una chiave per comprendere*, Queriniana, Brescia 1999.

ID., *Il Dio unitrino. Teologia trinitaria*, Queriniana, Brescia 2000.

W. KASPER, *Il Dio di Gesù Cristo*, Queriniana, Brescia 1984.

L. LADARIA, *Il Dio vivo e vero. Il mistero della Trinità*, San Paolo, Cinisello Balsamo (MI) 2012.

*Il corso, appartenente al III anno, è attivato in questo II anno a causa del passaggio nel cambio di piano di studi.

* * *

PSICOLOGIA DELLA PERSONALITA'

Docente: **ANDREA PERUFFO**

Crediti Ects: 3

Obiettivi del Corso

Il corso è diviso in due parti: nella prima si forniscono alcune nozioni introduttive circa il concetto di personalità e sulle principali teorie esplicative.

Nella seconda parte si darà maggior attenzione ad agli aspetti strutturali e dinamici della personalità cercando di evidenziarne le conseguenze sia a livello personale che educativo nell'orizzonte di una antropologia cristiana.

Prima parte: la personalità

- La personalità: definizione, evoluzione dei diversi concetti, normalità e patologia, sviluppo.
- La personalità, social e nuovi contesti di esperienza: implicazioni educative
- Modelli teorici generali: modello del conflitto, dell'autorealizzazione, della consistenza.

Seconda parte: strutture e dinamismi

- I livelli della vita psichica e integrazione gerarchica
- Tra conscio ed inconscio
- Emozioni e loro implicazione nella personalità
- I contenuti della personalità
- Sistemi motivazionali
- Impariamo a difenderci e il rapporto con l'autostima
- Il cammino verso l'integrazione psico-spirituale

L'esame consisterà in un colloquio orale.

Bibliografia essenziale

V. LINGIARDI-F. GAZZILLO, *La personalità e i suoi disturbi*, Raffaello Cortina, Milano 2014.

A. RAVAGLIOLI, *Psicologia*, Dehoniane, Bologna 2006.

A.CENCINI- A. MANENTI, *Psicologia e formazione*, Dehoniane, Bologna 1985.

Altre indicazioni bibliografiche saranno indicati nel corso delle lezioni.

ANTROPOLOGIA TEOLOGICA/ESCATOLOGIA

Docente: **LUIGI VILLANOVA**

Crediti Ects: 7

Titolo

Davvero quest'uomo

Obiettivi

Il corso intende offrire una panoramica della riflessione antropologica in teologia che prova a impiegare, come chiave interpretativa fondamentale, il paradigma teologico della salvezza (predestinazione in Cristo-creazione-peccato-grazia) anziché quello cronologico (creazione-peccato-grazia).

Contenuti

L'idea fondamentale che regge l'impianto dell'intero discorso è la predestinazione dell'umano (e di tutta la creazione) in Cristo. Nel prisma virtuoso di quest'idea, dunque, assumeranno rilievo e senso i temi classici dell'antropologia teologica: la creazione, l'uomo-e-la-donna a immagine di Dio, l'angelologia e la demonologia, il peccato originale, la giustificazione, la grazia e l'escatologia.

Metodo

La proposta sarà dispensata principalmente con lezioni frontali che riprendono la formulazione dei temi del manuale di riferimento adottato dal docente. L'esame si articolerà in tre momenti: l'esposizione di un argomento a piacere del corso; l'approfondimento personale di un tema scelto dallo studente/dalla studentessa tra una rosa di articoli/saggi brevi proposti dal docente all'inizio della trattazione; infine, una domanda più puntuale, a discrezione del docente, su un tema del corso. La valutazione finale terrà conto anche della frequenza alle lezioni e del contributo personale apportato al dialogo didattico durante le stesse.

Bibliografia

L. VILLANOVA, *Davvero quest'uomo. Mappa per principianti dell'antropologia teologica con note di angelologia, demonologia ed escatologia*, EMP, Padova 2021.

L.F. LADARIA, *Introduzione alla antropologia teologica*, GBP, Roma 2011⁷.

R. REPOLE (ED.), *Il corpo alla prova dell'antropologia cristiana* (Forum ATI 4), Glossa, Milano 2007.

ASSOCIAZIONE TEOLOGICA ITALIANA (ED.), *Questo tempo e il suo oltre. Aggiornamento sull'escatologia* (Forum ATI 26), Glossa, Milano 2024.

PATROLOGIA

Docente: **MASSIMO FRIGO**

Crediti Ects: 7

Programma

Il corso, che sarà verificato con un esame orale, si propone di introdurre allo studio dei Padri della Chiesa offrendone una panoramica d'insieme. Si prenderanno in esame i protagonisti più significativi del pensiero cristiano all'interno delle vicende storiche e delle controversie teologiche che li videro implicati, mettendo in luce sia il loro contributo all'approfondimento della fede della Chiesa sia la loro ricchezza esegetica e spirituale. Si prevede di affrontare questi contenuti: i Padri apostolici (in particolare la *Didaché*, Clemente Romano, Ignazio di Antiochia) e i Padri apologisti; le eresie cristiane e Ireneo di Lione; Tertulliano e Cipriano di Cartagine; la "scuola" di Alessandria (in particolare Clemente e Origene); la crisi ariana del IV secolo (in particolare Atanasio di Alessandria e i Padri Cappadoci); Ambrogio di Milano e altri vescovi dell'Italia settentrionale; la Chiesa aquileiese (in particolare, Cromazio di Aquileia, Girolamo e Rufino); Agostino d'Ippona; il confronto dialettico tra Antiochia e Alessandria e la controversia monofisita; gli ultimi Padri latini in Gallia, Italia e Spagna; la tarda patristica greca.

Bibliografia obbligatoria

E. CATTANEO - G. DE SIMONE - C. DELL'OSSO - L. LONGOBARDO, *Patres Ecclesiae. Una introduzione alla teologia dei Padri della Chiesa*, Il Pozzo di Giacobbe, Trapani 2009.

Bibliografia complementare

BENEDETTO XVI, *Catechesi sui Padri della Chiesa. Da Clemente Romano a Gregorio Magno*, Città Nuova, Roma 2008.

L. PADOVESE, *Introduzione alla teologia patristica*, Piemme, Casale Monferato (AL) 2010⁴.

M. SIMONETTI-E. PRINZIVALLI, *Storia della letteratura cristiana antica*, EDB, Bologna 2010.

LETTERATURA GIOVANNEA

Docente: ALDO MARTIN

Crediti Ects: 7

DESCRIZIONE DEL CORSO

Il corso si propone di raggiungere un quadro complessivo circa le questioni fondamentali della letteratura giovannea (Vangelo secondo Giovanni, Lettere, Apocalisse), le linee di fondo, il linguaggio espressivo (simbolico) e la teologia che li permeano. In particolare, per l'apocalittica si daranno le chiavi di fondo per comprenderne il mondo fortemente simbolico. Mediante lo studio critico di alcune pericopi, si affrontano le questioni linguistiche ed esegetiche proprie dei testi. Un'attenzione particolare sarà riservata al Prologo del Quarto vangelo. Il corso si snoderà normalmente mediante lezioni frontali da parte del docente, che fornirà una dispensa per il Vangelo, un testo di riferimento per le Lettere, mentre per l'Apocalisse gli studenti lavoreranno su appunti.

Bibliografia

- R.E. BROWN, *Giovanni*, Cittadella, 1979.
S. GRASSO, *Il vangelo di Giovanni*, Città Nuova, Roma 2008.
X. LÉON-DUFOUR, *Lettura dell'Evangelo secondo Giovanni*, San Paolo, Cinis. Bals.1990-1998.
B. MAGGIONI, *Il racconto di Giovanni*, Cittadella, 2006.
F.J. MOLONEY, *Il vangelo di Giovanni*, LDC, Leumann (TO) 2007.
Y. SIMOENS, *Secondo Giovanni*, EDB, Bologna 2000.
K. WENGST, *Il vangelo di Giovanni*, Queriniana, Brescia 2005.
E.B. BROWN, *Le Lettere di Giovanni*, Cittadella, Assisi, 1986.
H.-J. KLAUCK, *Lettere di Giovanni*, Paideia, Brescia 2013.
A. MARTIN, *Lettere di Giovanni*, Messaggero, Padova 2015.
Y. SIMOENS, *Le tre lettere di Giovanni*, EDB, Bologna 2012.
M.E. BORING, *Apocalisse*, Claudiana, Torino 2008.
C. DOGLIO, *Apocalisse di Giovanni*, Messaggero Padova, 2005; ID., *Apocalisse*, San Paolo, Cinisello Balsamo (Mi) 2012.
P. PRIGENT, *L'apocalisse di S. Giovanni*, Borla, Roma 1985.
U. VANNI, *Apocalisse*, Queriniana, 1990⁶; ID., *Apocalisse di Giovanni*, Cittadella, 2018.

* * *

CRISTOLOGIA

Docente: **ALESSIO DAL POZZOLO**

Crediti Ects: 7

Il corso indaga la figura e l'opera di Gesù Cristo alla luce delle pressoché uniche fonti disponibili (i vangeli) secondo un approccio di cristologia ascendente. Ad una introduzione tesa ad impostare il discorso cristologico, seguono una prima parte dedicata ad alcuni aspetti della storia gesuana, e una seconda centrata sul mistero della sua persona, così come è stato colto e codificato dalla chiesa dei primi secoli.

L'obiettivo è far percepire la sostanziale coerenza del ritratto evangelico di Gesù Cristo, senza che ciò significhi azzerare eventuali tensioni o negare diritto di parola ad interpretazioni diverse e talora conflittuali. Ne deriva una presentazione sobria, sperabilmente misurata ed affidabile, del nucleo portante del cristianesimo.

Bibliografia

A. COZZI, *Conoscere Gesù Cristo nella fede. Una cristologia*, 2. ed. aumentata, Cittadella, Assisi 2014.

J.M. CASTILLO, *L'umanizzazione di Dio. Saggio di cristologia*. Bologna: EDB 2019.

G. O'COLLINS, *Una Cristologia delle religioni*, Brescia: Queriniana 2021.

L. PARIS, *L'erede. Una cristologia*. Brescia: Queriniana 2021.

J. WERBICK, *Dio-umano. Una Cristologia "elementare"*, Brescia: Queriniana 2022.

E. DURAND, *Le emozioni di Dio. Tracce di un profondo coinvolgimento*. Brescia: Queriniana 2023.

CH. BÖTTIGHEIMER, *Il messaggio di Gesù sul regno di Dio. Il centro perduto della fede cristiana*, Brescia: Queriniana 2024.

* * *

MORALE SOCIALE E DOTTRINA SOCIALE DELLA CHIESA

Docente: **MATTEO PASINATO**

Crediti Ects: 7

PARTE PRIMA

Premesse metodologiche Fede e società nell'AT

- 1.1. Momento costitutivo
- 1.2. Predicazione profetica

1.3. Riflessione sapienziale

Vangelo del Regno e società nel Nuovo Testamento

1.1. Il messaggio sociale di Gesù

1.2. La predicazione apostolica

Il messaggio biblico sui rapporti sociali

PARTE SECONDA

Evoluzione storica della DSC

PARTE TERZA - UNA POLITICA PER IL BENE COMUNE

Introduzione: momenti fondamentali del relazionarsi socio-istituzionale Tradizione cristiana, etica e politica: storia di un difficile rapporto

Fede cristiana e politica

PARTE QUARTA - L'ECONOMIA A SERVIZIO DELL'UOMO.

Presentazione e impostazione del tema

Questione fondamentale: *quale* economia per l'uomo (finalità)?

Etica ambientale e sviluppo sostenibile

PARTE QUINTA - LA COMUNICAZIONE

Teologia della comunicazione Veracità e veridicità

Bibliografia

Appunti di teologia morale sociale [dispensa ad uso degli studenti]

E. CHIAVACCI, *Lezioni brevi di etica sociale*, Cittadella, Assisi, 1999;

E. COMBI – E. MONTI, *Fede e società. Introduzione all'etica sociale*, Centro Ambrosiano, Milano, 2005;

G. PIANA, *Vangelo e società. I fondamenti dell'etica sociale cristiana*, Cittadella, Assisi, 2005;

G. PIANA, *Nel segno della giustizia. Questioni di etica politica*, EDB, Bologna, 2005;

S. ZAMAGNI, *L'economia del bene comune*, Città Nuova, Roma, 2007;

L. BRUNI, *La ferita dell'altro. Economia e relazioni umane*, Il Margine, Trento, 2007;

R. ALTABELLI – S. LEONE (a cura di), *La morale riflessa sul monitor. Internet ed etica*, Città Nuova, Roma, 2006

* * *

STORIA DELLA CHIESA 2

(Storia moderna e contemporanea)

Docente: **FRANCESCO GASPARINI**

Crediti Ects: 7

Obiettivi. La storia della Chiesa vuole far percorrere allo studente il cammino della comunità cristiana nell'età moderna (1300-1700), e contemporanea. Ovviamente si presuppone la conoscenza della storia civile. L'approfondimento avrà particolare attenzione alle vicende che hanno segnato la Chiesa in Occidente: lo scisma occidentale e le divisioni dovute al periodo della Riforma e Controriforma. È fondamentale aver chiaro il contesto culturale, politico, economico, sociale e religioso dell'Europa nel quale le vicende ecclesiali si sono innestate. Si sottolineerà lo sviluppo dell'evangelizzazione dovuto alle varie scoperte geografiche. Per il periodo riferentesi alla storia contemporanea si evidenzieranno le vicende che hanno segnato profondamente la vita del mondo e dell'Europa: la rivoluzione francese, i governi liberali, la questione sociale e lo sviluppo coloniale. Ci si soffermerà sulle due guerre mondiali del sec. XX e sul Concilio Vaticano II. Anche in questo caso, per capire il contesto mondiale nel quale la Chiesa si muove, è indispensabile aver chiaro il contesto culturale, politico, economico, sociale e religioso dei secoli XIX e XX.

La storia della Chiesa vuole far percorrere allo studente il cammino della comunità cristiana, cioè la vita del popolo cristiano nella sua dimensione ecclesiale e nella molteplicità dei suoi aspetti, inserito in un preciso contesto storico. Lo studio di questa disciplina si propone di aiutare a formare una mentalità critica negli studenti che sappia interrogare – imparando dalle lezioni del passato – gli avvenimenti dell'oggi, ricercandone le cause, le conseguenze e i significati.

Metodo. La presentazione degli argomenti si svolgerà prevalentemente con lezioni frontali. Si avrà cura di accostare le fonti documentarie e monumentali, fornendo qualche elemento di metodo storico. Si valorizzeranno le conoscenze storiche civili. Particolare attenzione sarà rivolta alla storia della Chiesa vicentina, fornendo documenti ed eventuali visite guidate.

Ogni studente dovrà leggere per poter sostenere l'esame:

G. ALBERIGO, *Breve storia del Concilio Vaticano II (1959-1965)*, Il Mulino, Bologna 2005.

Per ulteriore bibliografia si rimanda alle indicazioni del docente.

* * *

ANTROPOLOGIA FILOSOFICA

Docente: MARCO BENAZZATO

Crediti Ects: 5.

Chi è l'uomo? La domanda su di sé che l'uomo sempre e di nuovo si pone rappresenta una delle prove della sua capacità di pensiero. In ogni epoca questa domanda viene attraversata con esiti nuovi e contraddittori, perché, se dal lato dell'interrogante l'attrazione nei confronti del sapere ("filo-sofia") non cambia, dall'altro le connessioni dell'uomo con sé stesso e il suo mondo si rifanno, sempre nuove e inedite. Lo scopo del corso è di indagare tali connessioni, cercando di mantenere, come orizzonte di fondo e approdo finale, l'*unitarietà della persona umana*. Tale categoria offre infatti tanto una sintesi adeguata tanto alla riflessione critica quanto all'ambizione alla vita buona.

Il corso sarà di impostazione classica (aristotelico - tomista) in dialogo con l'antropologia del XX secolo. L'esame sarà orale. A ciascuno studente sarà proposta una lettura filosofica, che potrà integrare il voto finale.

Bibliografia

Libro di testo

A. MALO, *Essere persona. Un'antropologia dell'identità*, Armando, Roma 2013.

Altri testi di riferimento

F. BERGAMINO, *La struttura dell'essere umano: elementi di antropologia filosofica*, EDUSC, Roma 2007.

J. A. LOMBO-F. RUSSO, *Antropologia filosofica : una introduzione*, EDUSC, Roma 2005.

M. MARIANELLI-L. MAURO (ed.), *Anima, corpo, relazioni. Storia della filosofia da una prospettiva antropologica*, vol. III: *Periodo contemporaneo*, Città Nuova, Roma 2022.

S. PALUMBIERI-C. FRENI, *L'uomo meraviglia e paradosso*, Urbaniana University Press, Città del Vaticano 2012.

* * *

LITURGIA

Docente: **FRANCESCA LETO**

Crediti Ects: 7

La salvezza operata da Dio per i suoi nella storia è inscindibilmente legata alla celebrazione della fede nella liturgia, di cui è fonte e culmine. Il corso si pone l'obiettivo di studiare la preghiera della Chiesa secondo il metodo mistagogico. Comprendere la liturgia è un percorso che parte dall'interrogare la *lex orandi*, nel suo sviluppo storico, per giungere alla comprensione liturgica del mondo. A partire dai libri rituali, dai testi liturgici, dalle azioni e dallo spazio (struttura complessa del rito), il percorso si snoderà focalizzandosi su tre domande: perché (dimensione antropologica), che cosa (dimensione teologica) e come si celebra (dimensione rituale). Particolare attenzione sarà data allo studio di *Sacrosanctum Concilium*, letto e interpretato in riferimento alle altre costituzioni conciliari. Il corso fornirà agli studenti le basi e gli strumenti per lo studio e l'analisi delle fonti eucologiche. Saranno altresì approfondite le quattro principali preghiere eucaristiche.

Esame. Il candidato può portare con sé libri e appunti.

Bibliografia:

Messale Romano, Riformato a norma dei Decreti del Concilio Ecumenico Vaticano II promulgato da papa Paolo VI e riveduto da papa Giovanni Paolo II, a cura di CONFERENZA EPISCOPALE ITALIANA, 2020, in <https://liturgico.chiesacattolica.it/messale-romanoterza-edizione-italiana/> (5 maggio 2022).

A.GERHARDS-B. KRANEMANN,, *Introduction to the Study of the Liturgy*, Liturgical Press, Collegeville, Minnesota, 2017.

C. GIRAUDO, *Stupore eucaristico. Per una mistagogia della Messa "attraverso i riti e le preghiere"*, Libreria Editrice Vaticana, Città del Vaticano, 2011².

ID., *In unum corpus. Trattato mistagogico sull'eucaristia*, San Paolo, Cinisello Balsamo, 2007² (facoltativo).

A.GRILLO, *Eucaristia. Azione rituale, forme storiche, essenza sistematica*, Queriniana, Brescia, 2019.

ID., *Liturgia fondamentale. Una introduzione alla teologia dell'azione rituale*, Cittadella Editrice, Assisi, 2022.

G. LAFONT, *Eucaristia. Il pasto e la parola. Grandezza e forza dei simboli*, Elledici, Leumann, 2005.

E. LODI, *Liturgia della Chiesa. Guida allo studio della liturgia nelle sue fonti antiche e recenti*, EDB, Bologna, 1981.

Dispensa e materiale multimediale fornito dal docente.

Ulteriori indicazioni saranno fornite a lezione.

**PROGRAMMI DEI CORSI BIENNIO SPECIALISTICO
2024-2025**

IV ANNO

*Il primo e il secondo anno del Biennio (o quarto e quinto anno)
si tengono in maniera ciclica.*

GRANDI RELIGIONI

Docente: **GIANLUCA PADOVAN**

Crediti Ects: 7

Nell'attuale contesto multi-culturale e multi-religioso, questo corso di introduzione alle altre grandi tradizioni religiose dell'umanità intende fornire agli studenti i principali concetti teologici, le tematiche dottrinali fondamentali e le essenziali linee storiche dei due monoteismi assoluti (Ebraismo e Islam) e delle tradizioni orientali (Induismo e Buddhismo).

Contenuti

- INTRODUZIONE
- L'EBRAISMO
- L'ISLAM
- L'INDUISMO
- IL SIKHISMO
- IL CONFUCIANESIMO
- IL TAOISMO
- LO SHINTOISMO
- IL BUDDHISMO
- CONCLUSIONE

Metodo (modalità di svolgimento e di verifica del corso)

Il corso si svolgerà mediante lezioni frontali del docente con l'ausilio di appunti schematici che verranno forniti agli studenti.

L'esame prevederà quattro domande (due sui monoteismi e due sulle tradizioni orientali). In vista di esso, dato il numero consistente di crediti assegnato dal corso, si richiede ad ogni studente la lettura di un'introduzione specifica (o almeno di una parte di essa) ad una grande religione (a scelta tra Ebraismo, Islam e Buddhismo/ si veda la bibliografia – parte II). Tale scelta determinerà, quindi, l'ambito della prima domanda dell'esame stesso.

Bibliografia

I parte – Manuali di carattere generale e dizionari

P. MEINHOLD, *Manuale delle religioni*, Ed. Queriniana, Brescia, 2001⁵.

R. M. PARRINELLO, *Le grandi religioni. Credenze, riti, costumi*, Ed. La Scuola, Brescia, 2011.

E. BRUNNER - TRAUT (a cura di), *Le cinque grandi religioni del mondo*, Ed. Queriniana, Brescia 2002⁵.

NUOVO DIZIONARIO DELLE RELIGIONI, a cura di Hans Waldenfels, Ed. San Paolo, Cinisello Balsamo 1993.

II parte – Introduzioni di carattere specifico sulle singole religioni

Ebraismo

P. STEFANI, *Introduzione all'ebraismo*, Ed. Queriniana, Brescia 2004² (pp. 11- 200).

P. DE BENEDETTI, *Introduzione al giudaismo*, Ed. Morcelliana, Brescia 2009.

Islam

P. BRANCA, *Introduzione all'Islam*, Ed. San Paolo, Cinisello Balsamo, 1995 (pp. 35-118 + 147-248).

B. NAAMAN - E. SCOGNAMIGLIO, *Islâm - mân. Verso una comprensione*,

Ed. Messaggero, Padova 2009 (pp. 85-153 + 197-276 + 376-434).

Buddhismo

G. PASQUALOTTO, *Dieci lezioni sul Buddhismo*, Ed. Marsilio, Venezia, 2008

* * *

EDUCARE: AMBITI, SOGGETTI E METODOLOGIE

Docente: **FLAVIO MARCHESINI**

Crediti Ects: 7

Obiettivi

L'obiettivo fondamentale del corso consiste in una analisi-panoramica della funzione educativa della famiglia, nella società di oggi, cercando di cogliere gli elementi più significativi e concreti del processo educativo

Obiettivo secondario si rivolge agli studenti attualmente docenti di religione, offrendo loro alcune riflessioni inerenti al loro rapporto con i genitori degli studenti

Programma

- 1 *Analisi sociologica della famiglia italiana*
- 2 *Significato di formazione e di educazione*
- 3 *La famiglia luogo educativo*
- 4 *I principali obiettivi educativi della famiglia*
- 5 *Metodi educativi*
- 6 *Maturazione dei genitori come educatori*

Bibliografia

C.M. MARTINI, *Dio educa il suo popolo*, Milano, 1987.

- C. SITÀ, *Il sostegno alla genitorialità. Analisi dei modelli di intervento e prospettive educative*, La Scuola, 2005
- C. LEVI COEN, *Martin Buber*, edizioni Cultura della pace, Fiesole 1991.
- D. ISAACS, *L'educazione delle qualità umane*, le Monnier 1981.
- E. ERIKSON, *Infanzia e società*, Armando, Roma
- E. FROMM, *L'arte di amare*, ed. Il Saggiatore, 1971.
- F. BELLETTI, *Mai parlato così tanto di famiglia*, ed. Paoline, 2007.
- G. UKMAR, *Se mi vuoi bene, dimmi di no*, ed. Franco Angeli, Milano, 1997
- H. JONAS, *Il principio responsabilità. Un'etica per la civiltà tecnologica* (trad. Dal tedesco), Einaudi, Torino, 1990,
- H. NOUWEN, *Viaggio spirituale per l'uomo contemporaneo*, Queriniana, Brescia, 1980.
- L. CIAN, *cammino verso la maturità e l'armonia*, ElleDiCi, 1982.
- M. MAZIADE, *Guida per genitori preoccupati*, ElleDiCi, 1992.
- M.D. CHALVIN, *I rapporti in famiglia*, Cittadella editrice, 1988.
- N. DE MARTINI, *Educare è bello*, ElleDiCi, 1994.
- P. CREPET, *I figli non crescono più*, Einaudi, Torino, 2005.

* * *

PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO E DELL'EDUCAZIONE

Docente: ANDREA PERUFFO

Ects 5

Obiettivi del Corso

Il corso vuole fornire agli studenti i contenuti centrali dello sviluppo umano con attenzione all'intero ciclo vitale. Si darà attenzione sia alla dimensione intrapsichica che a quella interpersonale, cercando di cogliere così gli elementi nodali dello sviluppo umano per arrivare ad una visione sintetica ed unitaria della persona considerata nel suo orizzonte di "mistero". Questo approccio permetterà di integrare la dimensione psicologica con quella educativa.

Schema del corso

a. La Psicologia dello sviluppo come attenzione al "mistero" dell'uomo.

- Il problema dello sviluppo: natura, cause, vari tipi di approccio.
- Il divenire nella totalità del ciclo vitale: diversi approcci.

b. Lo sviluppo visto a partire dai diversi aspetti della persona umana

- Lo sviluppo percettivo
- Linguaggio e comunicazione.

- Lo sviluppo cognitivo.
- Il mondo delle emozioni in prospettiva evolutiva ed educativa
- Lo sviluppo sessuale in una logica relazionale.

c. Lo sviluppo come cammino verso un'identità in una prospettiva relazionale

- Dalla frammentazione dell'essere umano ad una prospettiva più unitaria. L'identità come processo.
- Sviluppo personale ed esperienza spirituale.
- Psicologia dell'educazione oggi. Prospettiva intersoggettiva

Bibliografia

L. CAMAIONI – P. DI BLASIO, *Psicologia dello Sviluppo*, Il Mulino, Bologna 2007.

F. IMODA, *Sviluppo Umano, Psicologia e Mistero*, EDB, Bologna 2005.

H.R. SCHAFER, *Psicologia dello sviluppo. Un'introduzione*, Raffaello Cortina, Milano 2005.

R. VIANELLO – G. GINI – S. LANFRANCHI, *Psicologia dello Sviluppo*, Utet, Novara 2015.

C. PONTERCORVO, ed., *Manuale di Psicologia dell'educazione*, Il Mulino, Bologna 1999.

Altro materiale sarà segnalato agli studenti nel corso delle lezioni.

* * *

CHIESE CRISTIANE ED ECUMENISMO

Docente: **ANDREA FRANCESCO TESSAROLO**

Crediti Ects: 5

Obiettivi

Conoscere gli aspetti centrali dell'ecumenismo e capirne l'importanza per la Chiesa cattolica e per la vita di tutti i credenti cristiani.

Contenuti

Nella *prima parte* del corso verranno esposti i temi introduttivi dell'ecumenismo quali la definizione, gli obiettivi e gli appoggi scritturistici. Nella *seconda parte* si affronteranno la storia delle divisioni delle varie chiese e comunità cristiane, l'inizio del Movimento ecumenico e l'apertura della Chiesa cattolica all'ecumenismo. Nella *terza parte* ci si soffermerà su alcune tematiche che ancora dividono le chiese, come il ruolo del ministero e del primato petrino,

Maria e i santi, l'etica, l'ecclesiologia, la sacramentaria, e si affronteranno le pratiche dialogiche in atto per ricondurre le chiese all'unità. Una *parte finale* verrà dedicata all'ecumenismo nella nostra Diocesi.

Metodo

Il corso prevede lezioni frontali. Il colloquio d'esame verterà sugli argomenti tenuti a lezione.

Bibliografia

Verrà fornita una dispensa curata dal docente; altri testi verranno consigliati durante le lezioni.

* * *

FILOSOFIA DELLA RELIGIONE

Docente: ROBERTO TOMMASI

Crediti Ects 5

Il corso introduce alla comprensione filosofica della religione con attenzione all'intreccio di filosofie, religioni e cristianesimo che attraversa il pensiero occidentale. L' *Introduzione* parte dall'enigmaticità del termine «religione», riflette sulla presenza delle religioni nel contesto attuale segnato dalle *trasformazioni della secolarizzazione* e dall' *ombra del nichilismo*, accenna al senso e ai limiti della «*filosofia della religione*». La *Prima parte* presenta le *principali forme di riflessione filosofica intorno alla religione*: muovendo dall'attenzione del pensiero antico e medievale alla «religione» (filosofia greca; ermeneutica filosofica della religione entro la tradizione cristiana patristico-medievale: Agostino, Tommaso, Cusano) giunge ad indagare alcune forme moderne di filosofia della religione diversamente attuate come interpretazioni critiche della tradizione religiosa (Spinoza, Locke, Kant; Schleiermacher, Hegel) e infine studia l'interrogazione su Dio, sul divino/sacro e sul religioso in Kierkegaard, Blondel, Nietzsche ed Heidegger. La *Seconda parte* istruisce una *riflessione fenomenologica sulla forma religiosa del senso* nel suo rapporto con l'e-sistenza umana e - mostrando le relazioni tra coscienza credente, rivelazione, riti e pratiche istitutive del darsi interiore e pubblico del fenomeno religioso - porta all'evidenza il significato della religione (delle religioni) a partire dalla correlazione originaria di dimensione antropologica e fondamento veritativo che la connota.

Il colloquio d'esame muoverà dalla recensione critica di un testo filosofico scelto dallo studente in accordo col docente e continuerà come interrogazione sui temi sviluppati nel corso.

Bibliografia

- R. TOMMASI, *La forma religiosa del senso. Al crocevia di filosofia, religione e cristianesimo*, Messaggero – Facoltà Teologica del Triveneto, Padova 2009 (testo di riferimento).
- O. AIME-M. OPERTI, *Religione e religioni*, San Paolo, Cinisello Balsamo (Mi) 1999
- D. CORNATI, *Il nome divino e l'incanto del vivere*, Dehoniane, Bologna 2021.
- S. GIVONE, *Quant'è vero Dio. Perché non possiamo fare a meno della religione*, Solferino – I libri del Corriere della Sera, Milano 2018.
- C. GRECO, *L'esperienza religiosa. Essenza, valore, verità. Un itinerario di filosofia della religione*, San Paolo, Cinisello Balsamo 2004.

* * *

CATECHETICA

Docente: **GIOVANNI CASAROTTO**

Crediti Ects 5

Il corso di Catechetica ha la finalità di far comprendere agli studenti l'identità e il senso della prassi evangelizzatrice e catechistica nella vita ecclesiale e di acquisire competenze fondamentali nella loro realizzazione e valutazione.

La lettura dell'attuale contesto sociale, culturale e religioso, in cui la Chiesa vive la propria vocazione ad evangelizzare, accompagnerà ad approfondire le ragioni bibliche e storiche dell'impegno per l'annuncio del Regno (percorso biblico e storico).

Il concilio Vaticano II rappresenta un riferimento fondamentale per l'attuale prassi ecclesiale e per comprendere le scelte catechistiche. Sarà possibile recuperare il percorso post-conciliare italiano attraverso la conoscenza dei principali documenti e delle principali scelte pastorali, in riferimento ai temi affrontati (percorso teologico-pastorale).

Si farà riferimento al contesto pastorale diocesano. Alcuni temi avranno particolare rilievo: la catechesi degli adulti, alla formazione dei catechisti e la prassi catechistica ed evangelizzatrice intesa come accompagnamento nella fede. La pandemia e il *Direttorio per la catechesi* (2020) hanno messo in rilievo alcune questioni che non possono essere ignorate, come il primo e secondo annuncio, i social media e i linguaggi della catechesi come atto comunicativo, la comunità cristiana e la famiglia 'chiesa domestica'.

Il filo rosso che accompagna il percorso è tracciato da *Evangelii gaudium* di papa Francesco e da *Incontriamo Gesù* dei vescovi italiani per interagire con la nostra realtà ecclesiale.

Metodo proposto per il corso

Il corso viene svolto con proposte frontali, con proposte di interazione, di approfondimenti e di riflessione sulla prassi con i partecipanti. Durante il corso vengono adottate alcune metodologie che sono utili per la prassi evangelizzatrice. Viene adottato un testo di riferimento e vengono fornite delle schede di sintesi e di approfondimento.

L'esame prevede un dialogo conclusivo sui contenuti e gli approfondimenti che hanno caratterizzato il percorso formativo.

Bibliografia:

Testo di riferimento:

ISTITUTO DI CATECHETICA UNIVERSITÀ PONTIFICIA SALESIANA – MONTISCI U. (ed.), *Fare catechesi oggi in Italia. Tracce e percorsi per la formazione dei catechisti*, Cinisello Balsamo (MI), San Paolo, 2023.

E. ALBERICH, *La catechesi oggi. Manuale di catechetica fondamentale* (Pedagogia religiosa), Elledici, Leumann (TO), 2001.

E. BIEMMI(a cura), *Il secondo annuncio. La grazia di ricominciare* (Progetto secondo annuncio), EDB, Bologna, 2011.

Conferenza Episcopale Italiana, *Incontriamo Gesù. Orientamenti per l'annuncio e la catechesi in Italia*, Cinisello Balsamo (MI), San Paolo, 2014.

A.FOSSION, *Il Dio desiderabile. Proposta della fede e iniziazione cristiana* (Fede e annuncio), EDB, Bologna, 2011.

Francesco, *Evangelii gaudium. Esortazione apostolica sull'annuncio del Vangelo nel mondo attuale*, Magistero, Milano, Paoline, 2013.

ISTITUTO DI CATECHETICA UNIVERSITÀ PONTIFICIA SALESIANA – G. RUTA– S. FERRARI, *Catechesi. Soggetti, età e condizioni di vita*, Studi e ricerche di catechetica. Nuova serie, Torino, Elledici, 2024.

* * *

DIDATTICA DELL'INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE

Docente: **NIOLETTA DORO**

Crediti Ects 5

Finalità e Obiettivi:

Il corso intende introdurre lo studente alla conoscenza basilare della didattica e studiarne le principali metodologie applicate all'insegnamento dell'IRC, si tratterà di un cammino “didattico-esperienziale” che cercherà di fornire le conoscenze base indispensabili per la docenza. Si propone di:

- conoscere le principali questioni storiche, epistemologiche e metodologiche attinenti alla Didattica e alla Didattica della Religione;
- presentare e sperimentare alcuni modelli di didattica dell'IRC;
- applicare le conoscenze teorico-pratiche alla progettazione di un breve intervento in contesto scolastico con attenzione al corretto approccio alle fonti del cristianesimo, all'interazione con le altre discipline del curriculum, al dialogo con le religioni e visioni di vita;
- osservare le problematiche relative alla complessità odierna dell'insegnamento e dei compiti richiesti all'insegnante di religione.

Contenuti:

- Questioni introduttive: l'evoluzione storica della didattica, l'idea e i fondamenti di una didattica per i tempi odierni;
- Modelli didattici: il modello narrativo, il modello antropologico-esperienziale, il modello curricolare (didattica per obiettivi), il modello della didattica per concetti, il modello modulare (didattica per moduli/progetti), il modello ermeneutico-esistenziale, il modello per competenze;- Aspetti qualificanti l'IRC: il valore delle Indicazioni Nazionali, la progettazione legata alle Indicazioni Nazionali, l'approccio didattico al documento biblico e ai documenti della tradizione cristiana;
- La questione della valutazione e la valutazione per l'IRC;
Durante il corso saranno offerte alcune indicazioni pratico-operative per l'IRC in aula:

Il libro di testo di RC nel percorso didattico;

- I sussidi, le tecniche, gli strumenti didattici nell'IRC; l'IRC e l'educazione civica.

Modalità di verifica:

La verifica riguarda l'apprendimento dei concetti fondamentali dell'insegnamento e la capacità di ideazione dei processi didattici.

Bibliografia

A. BOLLIN (a cura), *L'Insegnamento della Religione oggi. Compendio sull'IRC per docenti, operatori pastorali e famiglie*, LDC, Torino 1999;

M. CASTOLDI, *Progettare per competenze*, Carocci editore, 2011

S. CICALLELLI, *Guida all'insegnamento della religione cattolica. Secondo le nuove Indicazioni*, Ed. La Scuola, Brescia 2015;

N. INCAMPO, *Insegnare religione. Vademecum per l'insegnante di religione cattolica*, Ed. La Scuola, Brescia 2017;

A. PORCARELLI A., *La Religione e la sfida delle competenze*, SEI, Torino 2014;

Altri testi saranno indicati durante il corso.

SEMINARI I SEMESTRE

EDUCAZIONE SOCIALE

Dal condominio ai social media: tra beneducazione e maleducazione

Docenti: **DAVIDE LAGO-SIMONE ZONATO**

Ects 5

Il seminario vuole approfondire il tema dell'*educazione sociale*, nelle sue derive 'buone' (*beneducazione*) e in quelle 'cattive' (*maleducazione*).

L'*educazione sociale* si riferisce agli aspetti informali delle esperienze educative formali, ai mezzi di comunicazione, ai gruppi dei pari, alle associazioni, alle realtà religiose, ma anche alle esperienze e ai processi di tipo complesso, non agilmente catalogabili: l'assetto urbanistico e l'organizzazione territoriale dei quartieri, le migrazioni, le trasformazioni dei ruoli connessi alle appartenenze di genere, le trasformazioni del lavoro, il web, la comunicazione politica, il “galateo” informale, ecc.

Il contesto contemporaneo – segnato dall'incertezza e dalla flessibilità – rende difficile stabilire i confini della *maleducazione* e della *beneducazione*. D'altra parte il tempo attuale – nelle sue forme di consumo e di spettacolo – impone un'idea forte di bene e maleducazione.

Muovendosi tra l'ambito sociologico e quello pedagogico, da un lato il seminario intende analizzare i processi sociali di trasformazione del vissuto antropologico e quindi degli assetti educativi; dall'altro, vuole riflettere sulle necessità educative attuali e sulla loro praticabilità.

All'interno del seminario saranno letti e analizzati alcuni testi, ponendoli in dialogo con situazioni concrete. A tal fine saranno realizzati anche dei lavori in piccoli gruppi. La valutazione verterà su un elaborato scritto che i partecipanti saranno chiamati a redigere durante il seminario.

Bibliografia

L. DOZZA-G. CHIANESE (a cura di), *Una società a misura di apprendimento. Educazione permanente fra teoria e pratica*, Franco Angeli, Milano 2012.

N. ELIAS, *La civiltà delle buone maniere*, Il Mulino, Bologna 1988.

S. TRAMMA, *L'educazione sociale*, Laterza, Bari-Roma 2019.

ID., *Sulla maleducazione*, Raffaello Cortina, Milano 2020.

INTRODUZIONE AL LATINO

Docente: **MANUELA SANSON**

Crediti Ects 3

Obiettivi:

Introduzione alle strutture fondamentali della grammatica latina; comprensione dei testi eucologici latini del Messale; conoscenza delle parole fondamentali della Latinitas Christiana.

Contenuti:

Morfologia di base della lingua latina (5 declinazioni, 4 coniugazioni, 2 classi di aggettivi). Sintassi del periodo: proposizioni coordinate e subordinate e uso delle principali congiunzioni subordinanti (completive, relative, finali, consecutive, concessive, causali, temporali, comparative) presenti nei testi presi in esame.

Metodologia:

Insegnamento laboratoriale e lezioni frontali.

Modalità di valutazione:

Esame orale a partire dai testi analizzati.

Il corso sarà frequentabile solo in presenza.

* * *

LABORATORIO DI DIDATTICA E PASTORALE

Docente **ASSUNTA STECCANELLA**

Crediti Ects 5

Il laboratorio si rivolge a chi ha un ruolo educativo, nella scuola e/o nelle comunità cristiane. Intende promuovere il consolidamento delle competenze comunicative, avvicinando il tema della narrazione e della sua valenza sia in ambito culturale che pastorale.

Il metodo di lavoro viene mutuato dalla teologia pastorale, che parte dalla prassi, la mette in dialogo con la teoria, per tornare alla prassi in modo rinnovato.

Dal versante dei contenuti, durante il laboratorio saranno avvicinati: il linguaggio narrativo nella comunicazione; lo storytelling nei new media; le narrazioni nella bibbia e la narrazione della bibbia.

Le lezioni frontali si alterneranno a momenti di esercitazione e restituzione, da svolgere in piccoli gruppi.

La valutazione finale verterà sull'attiva partecipazione alle lezioni, sull'elabo-

rato di gruppo discusso e rivisto nella dinamica seminariale, sul commento personale redatto per iscritto a fine semestre.

Bibliografia

M. ADAMOLI-J. MASIERO-C. MENEGHETTI, *Media Education*.

Analisi critica e buone

pratiche, Libreriauniversitaria-IUSVE, Padova, 2020.

D. DEMETRIO, *Raccontarsi. L'autobiografia come cura di sé*, Raffaello Cortina, Milano 1996.

C. MENEGHETTI, *Parole per crescere. Prospettive educative e spunti didattici*, Tab

Edizioni, Roma 2024.

M. MILANI, *L'incontro con l'altro. La bibbia in prospettiva multiculturale e multi religiosa*, EMP-FTTr, Padova 2017.

B. SALVARANI, *A scuola con la Bibbia. Dal libro assente al libro ritrovato*, EMI, Bologna 2001.

M. SCLAVI-G. GIORNELLI, *La scuola e l'arte di ascoltare. Gli ingredienti delle scuole felici*, Feltrinelli, Milano 2014.

J.-P. SONNET, *Generare è narrare*, Vita e pensiero, Milano 2015.

G. THEISSEN, *Motivare alla Bibbia. Per una didattica aperta alla Bibbia*, Paideia, Brescia 2005, 57-101.

L. TONELLO, *Insegnare religione. Un servizio ecclesiale per i giovani*, «Studia patavina» 65 (2018) 2, 277-288.

A. ZAVATTINI, *Giovani e bibbia "narrativa". Metodi attivi e interattivi per l'incontro con la Parola di Dio*, EMP, Padova 2020.

* * *

II SEMESTRE

STORIA DELLA CHIESA DEL NOVECENTO

Docente: FRANCESCO GASPARINI

Crediti Ects 3

Programma

Pio X: la riforma della Curia, il Codice di Diritto Canonico, la riforma pastorale.

Il Modernismo e la lotta al Modernismo.

Benedetto XV: la prima guerra mondiale.

Pio XI: il papato di fronte ai diversi totalitarismi: Germania nazionalsocialista, Italia fascista, comunismo e marxismo. La guerra civile spagnola. Il caso messicano.

Pio XI: i Patti Lateranensi e il rapporto con l'Italia.

Pio XII e la seconda guerra mondiale. L'occupazione nazista di Roma.

Il presunto silenzio sull'Olocausto.

Gli anni Cinquanta e nel Pontificato di Pio XII.

Giovanni XXIII e l'apertura del Concilio Vaticano II. La crisi di Cuba. La lettera enciclica *Pacem in Terris*.

Paolo VI, il timoniere del Vaticano II. Le riforme post-conciliari. La Chiesa nella bufera del 1968 e la lettera enciclica *Humanae Vitae*. Lo scisma di mons. Lefebvre.

Giovanni Paolo II: un tentativo di sintesi.

Bibliografia

G. MARTINA, *Storia della Chiesa. Da Lutero ai giorni nostri. L'età contemporanea* 4, Morcelliana, Brescia 2001.

D. MENOZZI, *Storia della Chiesa. L'età contemporanea*, 4, EDB, Bologna 2019.

U. DELL'ORTO-S. XERES (a cura di), *Manuale di storia della Chiesa. L'epoca contemporanea*, 4, Morcelliana, Brescia 2017.

* * *

SALMI **Esegesi dell'Antico Testamento**

Docente: **ALBERTO VELA**

Crediti Ects 5

I Salmi costituiscono la principale fonte della preghiera liturgica di Israele e della Chiesa e sono un riferimento imprescindibile per lo studio della teologia e dell'antropologia dell'Antico Testamento. Nel Salterio è l'esistenza umana, in tutte le sue dimensioni (gioia, dolore, rabbia, paura, gratitudine, ecc...) a divenire, in forma poetica, luogo di rivelazione e di incontro con Dio.

Obiettivi Scopo del seminario è di introdurre all'esegesi dei Salmi sottolineando gli aspetti metodologici utili allo studio di un testo poetico (analisi della struttura letteraria, considerazione del linguaggio simbolico...) e aiutando lo studente a cogliere la specificità dell'interpretazione cristiana del Salterio, in costante dialogo con la tradizione ebraica.

Contenuti Dopo una brevissima introduzione generale al Salterio, alla storia dell'interpretazione dei Salmi, alla loro teologia e un approfondimento di alcuni aspetti particolarmente complessi come la questione dei Salmi impreca-tori, si procederà all'esegesi di alcuni Salmi privilegiando quelli che ricorrono con maggiore frequenza nella liturgia.

Metodo e valutazione Nella prima parte del corso vi saranno lezioni frontali da parte del docente. Nella seconda parte ogni studente, anche al fine della valutazione, dovrà esporre in classe la propria ricerca su un Salmo liberamente scelto tra quelli non presentati dal docente.

Numero massimo di partecipanti: 12.

Bibliografia Verrà consegnata all'inizio del corso.

* * *

INTRODUZIONE AL BUDDHISMO **E ALLO SHINTOISMO**

Docente: **TIZIANO TOSOLINI**

Crediti Ects 5

Contenuti

Buddhismo:

La parte del Seminario dedicata al Buddhismo prenderà in considerazione i seguenti elementi: il Buddha e il suo messaggio; le quattro nobili verità; il

karma e la rinascita; il *dharmā* e la meditazione; le dottrine delle principali correnti buddhiste (Theravāda, Mahāyāna e Vajrayāna). Il Seminario si soffermerà anche ad analizzare le più importanti Scuole buddhiste, oltre che a esaminare come il Buddhismo risponda ad alcune sfide etiche e politiche attuali emerse dal suo incontro con l'Occidente.

Shintoismo:

Si prenderanno in esame alcuni elementi essenziali che compongono la spiritualità shintoista, come il concetto di divinità, le festa e le preghiere, la mitologia, l'interpretazione della vita e della morte, l'etica e l'estetica. Si presterà poi attenzione al rapporto che lo Shintoismo ha intrattenuto con il Cristianesimo a partire dal suo primo incontro avvenuto nel xvi secolo, e si rifletterà su quali siano le aree di interesse per proseguire un fruttuoso dialogo interreligioso.

Metodologia

Le lezioni saranno frontali.

Bibliografia Minima

Buddhismo

T. TOSOLINI, *Lineamenti di Etica Buddhista*, Nagoya: Chisokudō Publications, 2024; H. DUMOULIN, *Buddhismo*, Brescia: Editrice Queriniana, 1981; D. S. LOPEZ, *Che cos'è il Buddhismo*, Ubaldini Editore, Roma, 2001; E. CONZE, *Meditazione Buddhista*, Ubaldini Editore, Roma 1997; M. ZAGO, *Buddhismo e Cristianesimo in dialogo: situazione, rapporti, convergenze*, Roma: Città Nuova, 1985.

Shintoismo

T. TOSOLINI, *Shintoismo*, Bologna: Editrice Missionaria Italiana, 2015; T. TOSOLINI, *Dizionario di Shintoismo*, Osaka: Asian Study Centre, 2014; S. DA ROIT, *Norito. Le più antiche preghiere del Giappone*, Osaka: Asian Study Centre, 2019; O. SOKYO, *Iniziazione allo Shintoismo*, Roma: Edizioni Mediterranee, 2004; P. VILLANI, *Kojiki. Un racconto di antichi eventi*, Venezia: Marsilio Editori, 2006.

* * *

INTRODUZIONE ALL'ARCHEOLOGIA DELLE TERRE BIBLICHE

Docente: GIANANTONIO URBANI

Crediti Ects 5

1. Nell'ambito dell'archeologia, una disciplina "giovane" e così antica. Origini e sviluppo dell'archeologia delle Terre Bibliche. Proposta cronologica.
2. I metodi dell'archeologia delle Terre Bibliche tra *tell*, sterri, stratigrafie e approcci di nuove tecnologie. L'apporto della microarcheologia.
3. Per un riordino delle fonti principali provenienti dalla storiografia biblica. Contributi "archeologici" delle Scritture.
4. Le testimonianze extrabibliche: apocrifi, letteratura rabbinica, figure storiche importanti, l'opera eminente *Yosef ben Matityahu*, conosciuto come Flavio Giuseppe.
5. Le fonti archeologico-epigrafiche. Stele, iscrizioni lapidee, musive e iscrizioni su altri materiali. Alcuni esempi: la stele di Merenptah, la stele di Mesha, l'obelisco di Salmanassar III, il gruppo di steli di Beisan (Seti I), gli ostraka di Samaria, la stele di Dan, il codice di Hammurabi, il cilindro di Ciro, la stele di Rosetta, le "lettere" di Tell el-Amarna, il prisma di Sennacherib o di Taylor, l'iscrizione di Siloe, il frammento in cuneiforme "Urushalim/Urushalimun".
6. Grandi scavi e aree archeologiche nelle Terre Bibliche.
7. Archeologia del Nuovo Testamento e Archeologia delle Terre Bibliche.
8. Prospettive di ricerca.

Bibliografia essenziale

- Y. AHARONI, *The Archaeology of the Land of Israel, From the Prehistoric Beginnings to the End of the First Temple Period*, Philadelphia 1982.
- W.F. ALBRIGHT, *The Archaeology of Palestine and the Bible*, New York-Chicago, London-Edinburgh 1932 (ed. revised London 1963)
- M. AVI-YONAH-E. STERN (ed.), *The New Encyclopedia of Archaeological Excavations in the Holy Land*, Jerusalem 1993-2008 (5 voll.)
- D. BAHAT, *Atlante di Gerusalemme. Archeologia e storia*, Padova 2011.
- F. FIOCCO-G. LORI-G. PEREGO-F.G. VOLTAGGIO-M. ZAPPELLA, *Atlante biblico. Bibbia, storia, geografia, archeologia*, Cinisello Balsamo 2023.
- V. FRITZ, *Introduzione all'archeologia biblica*, Brescia 1991.
- K.M. KENYON, *Archaeology in the Holy Land*, New York-London 1979.
- J. Magness., *The Archaeology of the Holy Land: From the Destruction of Solomon's Temple to the Muslim Conquest*, Cambridge University Press 2012.

A. MAZAR, *Archaeology of the Land of the Bible: 10,000-586 B.C.E.*, Yale University Press, 1992.

J.R. PRICE-H.W. HOUSE, *Zondervan Handbook of Biblical Archaeology: A Book by Book Guide to Archaeological Discoveries Related to the Bible*, Zondervan Academic 2017.

C. RENFREW-P.G. BAHN, *Archaeology: Theories, Methods and Practice*. London 2012.

Ulteriore bibliografia sarà indicata durante lo svolgimento del seminario.

CALENDARIO

SETTEMBRE 2024

1	DOMENICA	
2	LUN	<i>INIZIO ESAMI SESSIONE AUTUNNALE</i>
3	MAR	
4	MER	
5	GIO	
6	VEN	
7	SAB	
8	DOMENICA	
9	LUN	<i>APERTURA SEGRETERIA</i>
10	MAR	
11	MER	
12	GIO	
13	VEN	
14	SAB	
15	DOMENICA	
16	LUN	<i>CONSEGNA TESI PER VALUTAZIONE METODOLOGICA</i>
17	MAR	
18	MER	
19	GIO	
20	VEN	<i>CONSEGNA SCHEMI TESI MAGISTRALI</i>
21	SAB	
22	DOMENICA	
23	LUN	<i>INIZIO LEZIONI PRIMO SEMESTRE*</i>
24	MAR	
25	MER	
26	GIO	
27	VEN	<i>FINE ESAMI SESSIONE AUTUNNALE</i>
28	SAB	
29	DOMENICA	
LUN 30		<i>CONSEGNA TESI SESSIONE AUTUNNALE</i> <i>COLLEGIO DOCENTI</i>

* Vengono indicati i giorni di inizio e fine semestre, laddove presenti ponti e festività si specifica se le lezioni svolte regolarmente o meno

OTTOBRE 2024

1 MAR

2 MER

3 GIO

4 VEN

5 SAB

6 **DOMENICA**

7 LUN

COMMISSIONE VALUTAZIONE TESI MAGISTRALI

8 MAR

9 MER

10 GIO

11 VEN

12 SAB

13 **DOMENICA**

14 LUN

TERMINE ISCRIZIONI PRIMO SEMESTRE

TERMINE DEFINIZIONE PIANI DI STUDIO

15 MAR

16 MER

17 GIO

18 VEN

19 SAB

20 **DOMENICA**

21 LUN

INIZIO SESSIONE LAUREA AUTUNNALE ISCRIZIONE

ESAMI SESSIONE STRAORDINARIA

22 MAR

23 MER

24 GIO

25 VEN

26 SAB

27 **DOMENICA**

28 LUN

*LEZIONI DI METODOLOGIA**

29 MAR

30 MER

31 GIO

* Le lezioni di Metodologia sono obbligatorie per tutti gli studenti (anche per chi le ha frequentate precedentemente).

NOVEMBRE 2024

1	VEN	<i>OGNISSANTI – NO LEZIONE</i>
2	SAB	
3	DOMENICA	
4	LUN	
5	MAR	
6	MER	
7	GIO	
8	VEN	<i>FINE SESSIONE LAUREA AUTUNNALE</i>
9	SAB	
10	DOMENICA	
11	LUN	
12	MAR	
13	MER	
14	GIO	
15	VEN	
16	SAB	
17	DOMENICA	
18	LUN	<i>INIZIO ESAMI SESSIONE STRAORDINARIA CONSIGLIO D'ISTITUTO</i>
19	MAR	
20	MER	
21	GIO	
22	VEN	<i>FINE ESAMI SESSIONE STRAORDINARIA</i>
23	SAB	
24	DOMENICA	
25	LUN	
26	MAR	
27	MER	
28	GIO	
29	VEN	
30	SAB	

DICEMBRE 2024

1	DOMENICA	
2	LUN	
3	MAR	
4	MER	
5	GIO	
6	VEN	
7	SAB	
8	DOMENICA	<i>IMMACOLATA</i>
9	LUN	<i>ISCRIZIONE ESAMI SESSIONE INVERNALE</i>
10	MAR	
11	MER	
12	GIO	<i>FINE LEZIONI PRIMO SEMESTRE</i>
13	VEN	
14	SAB	
15	DOMENICA	
16	LUN	<i>LEZIONI RECUPERO</i>
17	MAR	<i>LEZIONI RECUPERO</i>
18	MER	<i>LEZIONI RECUPERO</i>
19	GIO	
20	VEN	
21	SAB	
22	DOMENICA	
23	LUN	
24	MAR	
25	MER	<i>SANTO NATALE</i>
26	GIO	
27	VEN	
28	SAB	
29	DOMENICA	
30	LUN	
31	MAR	

GENNAIO 2025

1	MER	
2	GIO	
3	VEN	
4	SAB	
5	DOMENICA	
6	LUN	
7	MAR	
8	MER	<i>INIZIO ESAMI SESSIONE INVERNALE</i>
9	GIO	
10	VEN	
11	SAB	
12	DOMENICA	
13	LUN	
14	MAR	
15	MER	
16	GIO	<i>CONSEGNA TESI VALUTAZIONE METODOLOGI-</i>
CA		
17	VEN	
18	SAB	
19	DOMENICA	
20	LUN	<i>CONSEGNA SCHEMI TESI MAGISTRALI</i>
21	MAR	
22	MER	
23	GIO	
24	VEN	
25	SAB	
26	DOMENICA	
27	LUN	<i>COLLEGIO DOCENTI</i>
28	MAR	
29	MER	
30	GIO	
31	VEN	<i>CONSEGNA TESI SESSIONE INVERNALE</i>

FEBBRAIO 2025

1	SAB	
2	DOMENICA	
3	LUN	
4	MAR	<i>FINE ESAMI SESSIONE INVERNALE</i>
5	MER	<i>LEZIONI DI METODOLOGIA*</i>
6	GIO	<i>INIZIO LEZIONI SECONDO SEMESTRE</i>
7	VEN	
8	SAB	
9	DOMENICA	
10	LUN	
11	MAR	
12	MER	
13	GIO	
14	VEN	
15	SAB	
16	DOMENICA	
17	LUN	<i>COMMISSIONE VALUTAZIONE TESI MAGISTRALI</i>
18	MAR	
19	MER	
20	GIO	
21	VEN	
22	SAB	
23	DOMENICA	
24	LUN	<i>INIZIO SESSIONE LAUREA INVERNALE</i>
25	MAR	
26	MER	
27	GIO	
28	VEN	

* Le lezioni di Metodologia sono obbligatorie per tutti gli studenti (anche per chi le ha frequentate precedentemente).

MARZO 2025

1	SAB	
2	DOMENICA	
3	LUN	<i>NO LEZIONE</i>
4	MAR	<i>NO LEZIONE</i>
5	MER	<i>CENERI – NO LEZIONE</i>
6	GIO	
7	VEN	<i>FINE SESSIONE LAUREA INVERNALE</i>
8	SAB	
9	DOMENICA	
10	LUN	
11	MAR	
12	MER	
13	GIO	
14	VEN	
15	SAB	
16	DOMENICA	
17	LUN	<i>ISCRIZIONE ESAMI SESSIONE STRAORDINARIA</i>
18	MAR	
19	MER	
20	GIO	
21	VEN	
22	SAB	
23	DOMENICA	
24	LUN	<i>CONSIGLIO D'ISTITUTO</i>
25	MAR	
26	MER	
27	GIO	<i>CONVEGNO PELLEGRINAGGIO</i>
28	VEN	<i>CONVEGNO PELLEGRINAGGIO</i>
29	SAB	
30	DOMENICA	
31	LUN	

APRILE 2025

1	MAR	
2	MER	
3	GIO	
4	VEN	
5	SAB	
6	DOMENICA	
7	LUN	<i>INIZIO ESAMI SESSIONE STRAORDINARIA</i>
8	MAR	
9	MER	
10	GIO	
11	VEN	<i>FINE ESAMI SESSIONE STRAORDINARIA</i>
12	SAB	
13	DOMENICA	
14	LUN	
15	MAR	
16	MER	<i>CONSEGNA TESI VALUTAZIONE METODOLOGICA</i>
17	GIO	<i>GIOVEDÌ SANTO – NO LEZIONE</i>
18	VEN	
19	SAB	
20	DOMENICA	<i>SANTA PASQUA</i>
21	LUN	
22	MAR	
23	MER	
24	GIO	
25	VEN	<i>LIBERAZIONE – S. MARCO</i>
26	SAB	
27	DOMENICA	
28	LUN	
29	MAR	
30	MER	<i>CONSEGNA SCHEMI TESI MAGISTRALI</i> <i>CONSEGNA TESI DI LAUREA SESSIONE ESTIVA</i>

MAGGIO 2025

1 **GIO** *FESTA LAVORATORI – NO LEZIONE*

2 VEN

3 SAB

4 **DOMENICA**

5 LUN

6 MAR

7 MER

8 GIO

9 VEN

10 SAB

11 **DOMENICA**

12 LUN *COMMISSIONE VALUTAZIONE TESI MAGISTRALI
ISCRIZIONE ESAMI SESSIONE ESTIVA*

13 MAR

14 MER

15 GIO *FINE LEZIONI SECONDO SEMESTRE*

16 VEN

17 SAB

18 **DOMENICA**

19 LUN *LEZIONI RECUPERO*

20 MAR *LEZIONI RECUPERO*

21 MER *LEZIONI RECUPERO*

22 GIO *LEZIONI RECUPERO*

23 VEN

24 SAB

25 **DOMENICA**

26 LUN *MESSA DI FINE ANNO E CONSEGNA DIPLOMI
INIZIO ESAMI SESSIONE ESTIVA
INIZIO SESSIONE DI LAUREA ESTIVA*

27 MAR

28 MER

29 GIO

30 VEN

31 SAB *FINE SESSIONE LAUREA ESTIVA*

GIUGNO 2025

1 **DOMENICA**

2 **LUN** ***FESTA REPUBBLICA***

3 MAR

4 MER

5 GIO

6 VEN

7 SAB

8 **DOMENICA**

9 LUN

10 MAR

11 MER

12 GIO

13 VEN

14 SAB

15 **DOMENICA**

16 LUN ***COLLEGIO DOCENTI***

17 MAR

18 MER

19 GIO

20 VEN

21 SAB

22 **DOMENICA**

23 LUN

24 MAR

25 MER

26 GIO

27 VEN

28 SAB

29 **DOMENICA**

30 LUN

LUGLIO 2025

4 VEN ***FINE ESAMI SESSIONE ESTIVA***

11 VEN ***CHIUSURA SEGRETERIA***

SETTEMBRE 2025

1	LUN	<i>APERTURA SEGRETERIA INIZIO ESAMI SESSIONE AUTUNNALE</i>
2	MAR	
3	MER	
4	GIO	
5	VEN	
6	SAB	
7	DOMENICA	
8	LUN	
9	MAR	
10	MER	
11	GIO	
12	VEN	
13	SAB	
14	DOMENICA	
15	LUN	<i>CONSEGNA TESI PER VALUTAZIONE METODOLOGICA</i>
16	MAR	
17	MER	
18	GIO	
19	VEN	
20	SAB	
21	DOMENICA	
22	LUN	<i>INIZIO LEZIONI PRIMO SEMESTRE</i>
23	MAR	
24	MER	
25	GIO	
26	VEN	<i>FINE ESAMI SESSIONE AUTUNNALE</i>
27	SAB	
28	DOMENICA	
29	LUN	
30	MAR	<i>CONSEGNA TESI SESSIONE AUTUNNALE</i>

DATE ESSENZIALI A.A. 2024-2025

LEZIONI

INIZIO-FINE I SEMESTRE

Lunedì 23 settembre – Giovedì 12 dicembre 2024

Lunedì 28 ottobre 2024 Lezioni di Metodologia

INIZIO-FINE II SEMESTRE

Giovedì 6 febbraio - Giovedì 15 maggio 2025

Mercoledì 5 febbraio 2025 Lezioni di Metodologia

SESSIONI ESAMI

SESSIONE AUTUNNALE

2-30 settembre 2024

SESSIONE STRAORDINARIA

18-22 novembre 2024

[iscrizione dal 21 ottobre 2024]

SESSIONE INVERNALE

8 gennaio-4 febbraio 2025

[iscrizione dal 9 dicembre 2024]

SESSIONE STRAORDINARIA

7-11 aprile 2025

[iscrizione dal 17 marzo 2025]

SESSIONE ESTIVA

26 maggio-4 luglio 2025

[iscrizione dal 12 maggio 2025]

SESSIONI LAUREA

SESSIONE AUTUNNALE

23 ottobre-3 novembre 2023

[consegna entro 29 settembre 2023]

SESSIONE INVERNALE

25 febbraio - 8 marzo 2024

[consegna entro 31 gennaio 2024]

SESSIONE ESTIVA

27 maggio-31 maggio 2024

[consegna entro 2 maggio 2024]

COMMISSIONE VALUTAZIONE TESI

7 ottobre 2024

[consegna entro 20 ottobre 2024]

17 febbraio 2025

[consegna entro 20 gennaio 2025]

12 maggio 2025

[consegna entro 30 aprile 2025]

COLLEGI DOCENTI – CONSIGLI D'ISTITUTO*

lunedì 30 settembre 2024

lunedì 27 gennaio 2025

lunedì 16 giugno 2025

lunedì 18 novembre 2024

lunedì 24 marzo 2025

*Queste date potranno subire variazioni

ALTRE DATE SIGNIFICATIVE

giovedì 27 - venerdì 28 marzo 2025: *Convegno sul pellegrinaggio*

ORARIO LEZIONI 2024-2025 I SEMESTRE

GIORNO	ORA	I anno Triennio	II-III anno Triennio	Biennio
Lunedì 19-19.45	1	VELA Intr. Sacre Scritture	DAL POZZOLO Cristologia	MARCHESINI Educare
19.50-20.35	2	VELA Intr. Sacre Scritture	DAL POZZOLO Cristologia	MARCHESINI Educare
20.45-21.30	3	VELA Intr. Sacre Scritture	PERUFFO Psicologia personalità	MARCHESINI Educare.
21.35-22.20	4	VELA Intr. Sacre Scritture	PERUFFO Psicologia personalità	MARCHESINI Educare
Martedì 18.10-18.55	Ant.		MARTIN Lett. giovannea	DORO Didattica IRC
19-19.45	1	PASINATO Morale fondamentale	MARTIN Lett. giovannea	DORO Didattica IRC
19.50-20.35	2	PASINATO Morale fondamentale	MARTIN Lett. giovannea	DORO Didattica IRC
20.45-21.30	3	ZONATO Sociologia	GASPARINI Storia della Chiesa II	PADOVAN Grandi Religioni
21.35-22.20	4	ZONATO Sociologia	GASPARINI Storia della Chiesa II	PADOVAN Grandi Religioni
Mercoledì 19-19.45	1	DAL POZZOLO Introduzione Teol.	VILLANOVA Antropologia Teologica	SEMINARIO <i>Latino</i> <i>Laboratorio past.-didattico</i>
19.50-20.35	2	DAL POZZOLO Introduzione Teol.	VILLANOVA Antropologia Teologica	SEMINARIO <i>Latino</i> <i>Laboratorio past.-didattico</i>
20.45-21.30	3	PASINATO Morale fondamentale	DAL POZZOLO Cristologia	PADOVAN Grandi Religioni
21.35-22.20	4	PASINATO Morale fondamentale	DAL POZZOLO Cristologia	PADOVAN Grandi Religioni
Giovedì 18.10-18.55	Ant.	SANDONÀ Temi Filosofia	GASPARINI Storia della Chiesa II	SEMINARIO <i>Educazione sociale</i>
19-19.45	1	SANDONÀ Temi Filosofia	GASPARINI Storia della Chiesa II	SEMINARIO <i>Educazione sociale</i>
19.50-20.35	2	CECCON Storia Chiesa I	VILLANOVA Antropologia Teologica	G. CASAROTTO Catechetica
20.45-21.30	3	CECCON Storia Chiesa I	VILLANOVA Antropologia Teologica	G. CASAROTTO Catechetica
21.35-22.20	4	CECCON Storia Chiesa I		G. CASAROTTO Catechetica

ORARIO LEZIONI 2024-2025
II SEMESTRE

GIORNO	ORA	I anno Triennio	II-III anno Triennio	Biennio
Lunedì 18.10-18.55	Ant	DAL POZZOLO Teologia Fondam.	PASINATO Morale sociale	TOMMASI Filosofia religione
19-19.45	1	DAL POZZOLO Teologia Fondam.	PASINATO Morale sociale	TOMMASI Filosofia religione
19.50-20.35	2	VIADARIN Antico Testamento II	M. CASAROTTO Mistero di Dio	TOMMASI Filosofia religione
20.45-21.30	3	VIADARIN Antico Testamento II	M. CASAROTTO Mistero di Dio	PERUFFO Psicologia sviluppo educazione
21.35-22.20	4	VIADARIN Antico Testamento II	M. CASAROTTO Mistero di Dio	PERUFFO Psicologia sviluppo educazione
Martedì 18.10-18.55	Ant.	PANARELLI-PANATO Teologia Spirituale		PERUFFO Psicologia sviluppo educazione
19-19.45	1	PANARELLI-PANATO Teologia Spirituale	FRIGO Patrologia	TESSAROLO Ecumenismo
19.50-20.35	2	SANDONÀ Fil. Contemporanea	FRIGO Patrologia	TESSAROLO Ecumenismo
20.45-21.30	3	SANDONÀ Fil. Contemporanea	LETO Liturgia	TESSAROLO Ecumenismo
21.35-22.20	4	SANDONÀ Fil. Contemporanea	LETO Liturgia	
Mercoledì 19-19.45	1	LAGO Pedagogia	PASINATO Morale sociale	SEMINARIO <i>Salmi/Storia Chiesa Novecento</i>
19.50-20.35	2	LAGO Pedagogia	PASINATO Morale sociale	SEMINARIO <i>Salmi/Storia Chiesa Novecento</i>
20.45-21.30	3	DAL POZZOLO Teologia Fondam.	LETO Liturgia	
21.35-22.20	4	DAL POZZOLO Teologia Fondam.	LETO Liturgia	
Giovedì 18.10-18.55	Ant.		BENAZZATO Antropologia Filosofica	
19-19.45	1	CARACCILO Antico Testamento I	BENAZZATO Antropologia Filosofica	SEMINARIO <i>Shintoismo-Buddhismo*</i> <i>Archeologia Biblica**</i>
19.50-20.35	2	CARACCILO Antico Testamento I	BENAZZATO Antropologia Filosofica	SEMINARIO <i>Shintoismo-Buddhismo*</i> <i>Archeologia Biblica**</i>
20.45-21.30	3	CARACCILO Antico Testamento I	FRIGO Patrologia	SEMINARIO <i>Shintoismo-Buddhismo*</i> <i>Archeologia Biblica**</i>
21.35-22.20	4		FRIGO Patrologia	SEMINARIO <i>Shintoismo-Buddhismo*</i> <i>Archeologia Biblica**</i>

* 3-10-24 aprile/8-15-22 maggio | ** 6-13 marzo/3-10 aprile/19-22 maggio

TIROCINI

OBIETTIVI E SCANSIONE TIROCINIO DIDATTICO

- 1) L'attivazione di un tirocinio ha lo scopo di agevolare le scelte professionali mediante la conoscenza diretta del mondo del lavoro e realizzare momenti di alternanza tra studio e lavoro nell'ambito dei processi formativi; in particolare, la sua attivazione nell'ambito della scuola accompagna il tirocinante nell'inserimento nei processi formativi, nell'elaborazione degli obiettivi didattici, nello svolgimento delle lezioni all'interno di un anno scolastico e, non da ultimo, nella conoscenza delle strutture e istituzioni scolastiche (Dirigente, Collegio docenti, Consiglio di Istituto, ecc.).
- 2) Il tirocinio di Insegnamento della Religione Cattolica è finalizzato alla sperimentazione sul campo degli obiettivi e dei metodi propri della disciplina, sotto la guida di un mentore designato su segnalazione dell'Ufficio Diocesano per l'Insegnamento della Religione Cattolica e nominato in comune accordo tra la Direzione dell'Istituto Superiore di Scienze Religiose "Arnoldo Onisto" di Vicenza e la Dirigenza della Scuola che accoglie il tirocinio stesso.
- 3) L'insegnante mentore si accorda con il tirocinante circa il calendario, le attività didattiche e le modalità del loro svolgimento, e di vigilare sulla presenza e attività del tirocinante, guidandolo alla comprensione delle dinamiche educative e didattiche.
- 4) Il tirocinante si impegna a svolgere le attività previste dal progetto formativo e accordate con il proprio mentore, a stendere una relazione/diario di bordo rispetto all'esperienza, a rispettare tutte le norme vigenti nelle strutture scolastiche, comprese quelle relative alla necessaria riservatezza per quanto attiene ai dati e informazioni sensibili.
- 5) Il tirocinio prevede un totale di 175 ore di lavoro, così suddivise:

60	presenza passiva (il tirocinante assiste alle lezioni del mentore)
25	presenza attiva (il tirocinante tiene lezione alla presenza del mentore)
50	preparazione personale delle attività scolastiche
40	programmazione col mentore, attività varie a scuola, monitoraggio col tutor ISSR

Quindi, le ore effettivamente trascorse in classe da parte del tirocinante sono 85, da distribuirsi lungo l'intero arco dell'anno scolastico.

- 6) Al termine del tirocinio il mentore elabora e comunica la propria valutazione complessiva finale all'ISSR. Tenuto conto del percorso viene formulata una valutazione in trentesimi.

TIROCINI

OBIETTIVI E SCANSIONE TIROCINIO PASTORALE

- 1) L'attivazione di un tirocinio ha lo scopo di permettere la conoscenza della realtà pastorale e di permettere gli studenti e alle studentesse di creare un legame tra quanto approfondito nel percorso accademico e la vita delle comunità cristiane o comunque del territorio.
- 2) Il tirocinio in ambito pastorale ha la finalità di far prendere coscienza della specificità della vita pastorale, delle competenze teologiche necessarie, della vasta realtà della formazione. Il tirocinio viene concordato tra uno o più uffici di pastorale della diocesi e la Direzione dell'Istituto Superiore di Scienze Religiose "Mons. A. Onisto" di Vicenza.
- 3) Sarà auspicabile e di fatto necessario che il tirocinio veda la sinergia tra uffici di pastorale, parrocchie, associazioni, movimenti e altri soggetti di pastorale. È bene che ci sia un coordinamento efficace per garantire un'esperienza formativa e significativa per tutti i soggetti coinvolti.
- 4) Il tirocinante si impegna a svolgere le attività previste dal progetto formativo e accordate con il proprio mentore, (calendario, tempo di formazione, collaborazioni, presenza attiva, diario di bordo/relazione finale ...) a rispettare tutte le norme vigenti nelle strutture ecclesiali, comprese quelle relative alla necessaria riservatezza per quanto attiene ai dati e informazioni sensibili.
- 5) Il tirocinio prevede un totale di 175 ore di lavoro, così suddivise:

60	presenza passiva (il tirocinante assiste alle attività concordate)
25	presenza attiva (il tirocinante partecipa attivamente ad attività pastorali)
50	preparazione personale delle attività e relazione finale
40	Attività varie, incontri di programmazione con il mentore e tutor ISSR

- 6) Al termine del tirocinio il mentore elabora e comunica la propria valutazione complessiva finale all'ISSR. Tenuto conto del percorso viene formulata una valutazione in trentesimi.

ESAMI DI GRADO

PRESENTAZIONE DELLO SCHEMA DI TESI

L'esercitazione scritta di tesi deve essere preceduta dallo **schema della tesi di Baccalaureato in Scienze Religiose (Laurea triennale)** o dal **progetto di tesi di Licenza in Scienze Religiose (Laurea Magistrale)**,

Per quanto riguarda il Baccalaureato essi vanno firmati dallo studente e dal relatore e poi consegnati alla segreteria indicativamente con questo anticipo:

- entro fine gennaio per la sessione estiva (fine maggio/inizio giugno)
- entro fine giugno per la sessione autunnale (fine ottobre/inizio novembre)
- entro fine ottobre per la sessione invernale (fine febbraio/inizio marzo)

Lo schema di tesi di Baccalaureato (Laurea) viene valutato soltanto dal Direttore, che lo approva firmandolo.

Il progetto di tesi di Licenza (Laurea Magistrale) necessita invece dell'approvazione della 'Commissione tesi di Laurea Magistrale' (composta da alcuni docenti dell'Istituto), che si riunisce tre volte l'anno, pochi giorni dopo ciascuna: ottenuta l'approvazione il Direttore comunica allo studente le osservazioni fatte dalla commissione, le eventuali modifiche da apportare al progetto e il nome del secondo docente (correlatore), da consultare unicamente nella fase iniziale del lavoro di ricerca e prima della consegna finale (per verificare il recepimento delle istanze comunicate in fase iniziale).

Le **date** della Commissione Tesi specialistica per l'A.A. 2024-2025 sono:

7 ottobre 2024 (consegna schemi entro 20 settembre 2024)

17 febbraio 2025 (consegna schemi entro 20 gennaio 2025)

12 maggio 2025 (consegna schemi entro 30 aprile 2025)

All'atto della presentazione del progetto va anche versata la relativa quota di "presentazione progetto tesi" di **50,00 €**, con le stesse modalità indicate al punto 4 (indicando come causale "ISSR – Presentazione progetto di tesi di Licenza in Scienze Religiose").

TERMINI CONSEGNA TESI

- Termine iscrizione e consegna sessione autunnale - **30 settembre 2024**
- Consegna per controllo metodologico e antiplagio Direzione 16 settembre 2024
- Termine iscrizione e consegna sessione invernale - **31 gennaio 2025**
- Consegna per controllo metodologico e antiplagio Direzione 16 gennaio 2025
- Termine iscrizione e consegna sessione estiva – **30 aprile 2025**
- Consegna per controllo metodologico e antiplagio Direzione 16 aprile 2025

Entro il “termine iscrizione” bisogna consegnare in Segreteria:

- il **modulo di iscrizione** (clicca qui per il modulo d'iscrizione alla laurea e qui per il modulo d'iscrizione alla laurea magistrale);
- il **libretto** accademico;
- la **ricevuta del pagamento** della tassa.

CONSEGNA DELL'ELABORATO SCRITTO

Almeno un mese prima dell'esame bisogna:

- inserire nell'archivio ***ThesisFTTr*** (www.thesisfttr.it) la copia digitale del testo della **tesi** (un unico file, comprensivo del frontespizio, in formato pdf – clicca qui per inserirlo), compilare la **liberatoria**, stamparla, firmarla e depositarla presso la Segreteria;
- consegnare in Segreteria le **copie rilegate dell'elaborato** scritto (2 per il Baccalaureato in Scienze Religiose; 3 per la Licenza); queste **DEVONO CONTENERE LA “Dichiarazione di originalità del testo” stampata come ultima pagina** (disponibile tra la modulistica del sito Issr Vicenza).

INDICAZIONI PER LA STAMPA DELL'ELABORATO/TESI FINALE

Laurea Triennale

Testo compreso tra le 40 e 50 cartelle, 80.000 / 100.000 battute Font comune: Times new roman, Arial, Verdana...

Testo: interlinea 1,5 corpo 12

Note: interlinea 1 corpo 10

Pagine formato A4, rilegate in modalità libro

Margini: 3 cm sopra, 3 cm sotto, 3 cm a destra, 3.5 cm a sinistra

Laurea Magistrale

Testo non inferiore alle 50 cartelle, 100.000 battute Font comune: Times new roman, Arial, Verdana... Testo: interlinea 1,5 corpo 12

Note: interlinea 1 corpo 10

Pagine formato A4, rilegate in modalità libro

Margini: 3 cm sopra, 3 cm sotto, 3 cm a destra, 3.5 cm a sinistra

Per ulteriori indicazioni si rinvia alle note metodologiche della Facoltà Teologica del Triveneto consultabili al link:

https://www.fttr.it/wp-content/uploads/2023/02/Fttr_Note_di_Metologia_2023_DEF.pdf

RECAPITI SEGRETERIA

ORARI E CONTATTI

La Segreteria si trova in **Borgo Santa Lucia 43, 36100 VICENZA.**

Per parcheggiare e accedere alla Segreteria, entrare da **viale Rodolfi 14/16.**

- Telefono: 0444 1497 42
- e-mail: issr@diocesi.vicenza.it

La **segreteria dell'Istituto** è aperta al pubblico in questi orari:

- lunedì 18.00 – 20.00
- martedì 18.00 – 20.00
- mercoledì 18.00 – 20.00
- giovedì 18.00 – 19.00*

*orario sperimentale I semestre 2024-2025.

La segreteria svolge funzioni di *front-office* immediato per questioni minute, per questioni rilevanti è necessario prendere **appuntamento**.

I periodi di chiusura prestabilita (Natale – Pasqua – estate) e le eventuali chiusure straordinarie sono sempre segnalati nel sito.

ISCRIZIONI A.A. 2024-2025

Prima di procedere all'iscrizione è richiesto **un colloquio con il Direttore**, previo appuntamento.

Per entrambi i cicli di studio è possibile iscriversi come:

- **studente ordinario:** è richiesta la frequenza a tutti o alla maggior parte dei corsi;
- **studente uditor:** per chi desidera frequentare un numero limitato di corsi (fino a 30 Ects).

In entrambi i casi gli studenti possono sostenere gli esami dopo aver frequentato i corsi. Le iscrizioni per l'**anno accademico 2024-25** sono aperte **fino al 14 ottobre 2024**.

È possibile iscriversi a singoli corsi del secondo semestre **fino al 28 febbraio 2025**.

Requisiti d'ammissione:

Per il corso di **Baccalaureato in Scienze Religiose** (Laurea Triennale): diploma di maturità italiano o, per gli studenti stranieri, la traduzione del titolo di studio richiesto per l'ammissione all'Università civile della propria nazione e la dichiarazione della validità del titolo per l'accesso all'Università del Paese d'origine.

Per il corso di **Licenza in Scienze Religiose** (Laurea Magistrale): agli studenti ordinari è richiesta il Baccalaureato in Scienze Religiose.

Documentazione da presentare per l'iscrizione:

1. **Tasse accademiche:** il pagamento avviene tramite bonifico o direttamente in contanti in Segreteria.
2. **Diploma di maturità:** fotocopia conforme all'originale;
3. **Due foto** formato tessera con il proprio nome indicato sul retro;
4. Carta d'identità e codice fiscale;
5. Domanda di iscrizione su appositi moduli (consulta la pagina "Modulistica");
6. **Lettera di presentazione:** per i laici, dichiarazione del proprio parroco (o di un altro sacerdote) attestante la motivazione per frequentare l'Istituto; per i religiosi/e la dichiarazione del Superiore Maggiore che autorizza la frequenza ai corsi;
7. Compilazione del piano di studi con l'elenco dei corsi che si intendono frequentare (su modulo fornito dalla Segreteria e solo nel caso in cui lo studente non segua tutti e soltanto i corsi previsti per il proprio anno di corso);
8. Eventuali certificazioni di studi compiuti per l'omologazione di esami.

INDICAZIONI ISCRIZIONE AL BIENNIO

- Possono iscriversi al biennio anche coloro che stanno concludendo il corso di laurea senza aver ancora sostenuto l'esame finale e aver conseguito il titolo. Nel qual caso si viene iscritti come studente straordinario.
- L'iscrizione al primo anno del biennio come studente straordinario entro settembre è possibile solo per gli studenti che non devono sostenere più di cinque esami del triennio oltre alla tesi scritta e all'esame finale di laurea.
- Gli studenti iscritti come straordinari al biennio devono sostenere l'esame di laurea del triennio entro la sessione estiva (giugno-luglio) del primo anno di iscrizione al biennio.

TASSE ACCADEMICHE

Studenti ordinari e straordinari

- Quota iscrizione: € 60 Tassa annuale: € 810

Studenti uditori

- Quota iscrizione: € 60
- Quota per ciascun corso, in base alle ore di lezione:
 - 24 ore € 100
 - 36 ore € 120
 - 48 ore € 140
 - 60 ore € 160

Studenti fuori corso

- Quota iscrizione: € 60 Tassa annuale: € 310
- Scadenze: I semestre 14 ottobre 2023/II semestre 28 febbraio 2025

Per eventuali ulteriori rateizzazioni si prega di prendere con la Segreteria e la Direzione.

Ospiti

Gli studenti ospiti provenienti da altre sedi di Istituti teologici o ISSR collegati alla FTTR pagano solo le quote relative ai corsi seguiti.

Esami finali

Baccalaureato (Laurea Triennale)

- Iscrizione esame € 250
- Diploma € 100

Licenza (Laurea specialistica)

- Presentazione progetto tesi € 50
(da versare al momento della presentazione del progetto in segreteria)
- Iscrizione esame € 350
- Diploma € 100

Tirocinio didattico/pastorale € 150

Certificati

- Diploma Supplement € 25
- Certificato storico € 10
- Certificato di conseguimento del titolo € 10
- Altri certificati € 1

Le modalità di pagamento sono soltanto le seguenti:

- **versamento tramite bonifico**, intestato a ISTITUTO SUPERIORE DI SCIENZE RELIGIOSE "mons. Arnoldo Onisto", IBAN: IT49M0344011801000000377000
- **pagamento in Segreteria** in contanti

Per eventuali riduzioni di rette è possibile fare la domanda ISEE presentandola in contemporanea con l'iscrizione entro il 20 settembre 2024

ORARIO DELLA BIBLIOTECA DIOCESANA DEL SEMINARIO

La biblioteca è aperta al pubblico nei seguenti giorni:

martedì 9.00-12.30 e 15.00-19.00;

mercoledì 15.00-19.00;

giovedì 9.00-12.30 e 15.00-18.00.

I cataloghi online possono essere consultati a questi indirizzi: per le pubblicazioni catalogate fino all'1 aprile 2013: www.ibisweb.it/sevi;

per le pubblicazioni catalogate dal 2 aprile 2013: <https://beweb.chiesacattolica.it/benilibrari/>

Il trasferimento dei record dal vecchio al nuovo catalogo è ancora in corso quindi i due cataloghi in parte si sovrappongono.

La prenotazione dei volumi non è obbligatoria, ma è possibile contattando la biblioteca via mail oppure telefonicamente.

**Istituto Superiore di Scienze Religiose
Mons. A. Onisto**

Borgo Santa Lucia 43, 36100 Vicenza

**0444 149 79 42
issr@diocesi.vicenza.it**